

FORMACIÓN CIUDADANA DESDE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

INVESTIGADOR RESPONSABLE:
FABIÁN ARAYA PALACIOS

CO-INVESTIGADORES:
ANDONI ARENAS MARTIJA
CLAUDIA BRUNO LAGOMARSINO
RODRIGO FIGUEROA STERQUEL
VÍCTOR SALINAS SILVA
GABRIEL CANIHUANTE



EDITORIAL
UNIVERSIDAD
DE LA SERENA

FORMACIÓN CIUDADANA DESDE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

Investigador Responsable:
Fabián Araya Palacios

Co-investigadores:
Andoni Arenas Martija
Claudia Bruno Lagomarsino
Rodrigo Figueroa Sterquel
V́ctor Salinas Silva
Gabriel Canihuante



EDITORIAL
UNIVERSIDAD
DE LA SERENA

FORMACIÓN CIUDADANA DESDE
LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA
Varios autores

Primera edición: Mayo 2013
ISBN 978-956-7393-78-7

SERIE MONOGRAFÍAS
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN ULS

Imagen de portada:
El geógrafo de *El Principito*, de Antoine de Saint-Exupéry,
Emecé Editores, Buenos Aires, 1970.

Editorial Universidad de La Serena
Prat 446 - Fono (51) 204368 La Serena
editorial@userena.cl
www.userena.cl/editorial

Diseño, diagramación y portada:
Editorial Universidad de La Serena

Esta publicación, incluido el diseño de la portada, no puede ser reproducida, almacenada o transmitida por algún medio, ya sea eléctrico, químico, mecánico, óptico, de grabación o de fotocopia, sin permiso previo de la Editorial ULS.

INDICE

INDICE

AUTORES	9
PRESENTACIÓN	11
PALABRAS PRELIMINARES	15
I.FORMACIÓN CIUDADANA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA	19
1. INTRODUCCIÓN	19
2. ¿POR QUÉ A LA GEOGRAFÍA LE INTERESAN LAS COSAS DEL MUNDO?	20
2.1 La evolución del Pensamiento Geográfico y de la Geografía Escolar.	20
2.2 Educación Geográfica y Formación Ciudadana.	26
2.3 Los Ciudadanos Localizados: Punto de partida.	29
3. APORTE DE LA GEOGRAFÍA A LA FORMACIÓN CIUDADANA: LA ALFABETIZACIÓN GEOGRÁFICA	32
3.1 Alfabetización Geográfica.	32
3.2 Formación Ciudadana.	35
3.3 Elementos de Convergencia y Complementariedad.	38
3.4 ¿Qué nos dice el conocimiento cívico sobre la relación del estudiante con su entorno local? Resultados de la Evaluación Internacional ICCS 2009.	41
4. POSIBILIDADES DE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y LA FORMACIÓN CIUDADANA	55
4.1 Posibilidades para la formación ciudadana en las orientaciones curriculares	55
4.2 ¿Cuáles serían las propuestas didácticas y metodológicas?	64
4.2.1 Perspectiva.	64
4.2.2 Metodologías y técnicas recomendadas.	66
El proyecto Interdisciplinario.	66
Trabajo de Efemérides.	67
Análisis de Noticias, Documentales, Películas.	67

Proyectos de Investigación.	68
Las encuestas y entrevistas.	69
Debates presenciales o virtuales.	69

II. FORMACIÓN CIUDADANA Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICA INFORMAL: CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA PARTICIPATIVA EN DOS CONFLICTOS AMBIENTALES DE LA REGIÓN DE COQUIMBO, CHILE.	75
---	----

III. EDUCACIÓN GEOGRÁFICA FORMAL: APORTES PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA A TRAVÉS DE WEBSITES SELECCIONADOS.	107
3.1 Selección y análisis de 16 sitios web	107
3.2. Selección de temas, principios, métodos, técnicas o recursos de cada sitio web seleccionado.	117
3.3 Relevancia de los sitios web para la formación ciudadana.	123

IV. PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA DESDE LA PERSPECTIVA GEOGRÁFICA.	137
4.1 Guía didáctica para la formación ciudadana: La pobreza y el deterioro medioambiental.	137
4.2. Guía didáctica para la formación ciudadana: Prevención de Riesgos naturales en Chile.	150
4.3 Guía didáctica para la formación ciudadana: Conociendo Chile y sus Regiones	158

V. UNIDADES DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA	161
5.1 Síntesis de los elementos de una unidad didáctica según Xosé Manuel Souto González.	161
5.2. Propuesta de una unidad didáctica en torno al problema medioambiental de la comuna de Andacollo.	178
5.3. Elaboración de una unidad didáctica en torno al conflicto Mapuche, desde la perspectiva ciudadana.	191

VI. LA VOZ DE LOS CIUDADANOS Y FUTUROS PEDAGOGOS.	208
6.1. Educación geográfica como aporte a la ciudadanía, un reto pendiente y necesario.	208
6.2. Educación geográfica uso de TICs y formación ciudadana: un desafío para los nuevos profesores.	211
6.3. Educación geográfica y nuevas metodologías para la formación ciudadana: pensando globalmente y actuando localmente.	213
PALABRAS FINALES	217
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	219

AUTORES

INVESTIGADOR RESPONSABLE:

Fabián Araya Palacios. Profesor de Estado en Historia, Geografía y Licenciado en Educación (Universidad de La Serena, Chile). Magíster en docencia de la Geografía (Universidad Pedagógica Nacional de Colombia), Magister en Educación Ambiental (Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Chile) y Doctor en Geografía (Universidad Nacional de Cuyo, Argentina).

CO-INVESTIGADORES:

Andoni Arenas Martija. Doctor en Educación, Profesor asociado del Instituto de Geografía. Laboratorio de Didáctica de la Geografía y Desarrollo Profesional. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Claudia Bruno Lagomarsino. Magister en Asentamientos humanos y medio ambiente. Profesora auxiliar. Laboratorio de Didáctica de la Geografía y Desarrollo Profesional. Instituto de Geografía. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Rodrigo Figueroa Sterquel. Doctor en Geografía Física y Análisis Geográfico Regional; U. de Barcelona. Profesor. Laboratorio de Didáctica de la Geografía y Desarrollo Profesional. Instituto de Geografía. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Víctor Salinas Silva. Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Laboratorio de Didáctica de la Geografía y Desarrollo Profesional. Instituto de Geografía. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Gabriel Canihuante. Periodista titulado en la PUC de Río de Janeiro. Magister en Ciencias Geográficas por la Universidad de La Serena. Magister en Ciencias Sociales por la Universidad ARCIS. Académico de la Escuela de Turismo de la ULS.

**ESTUDIANTES COLABORADORES EN LA INVESTIGACIÓN.
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA, ULS.**

Francesca Alfaro Olavarría
Mariana Álvarez Carvajal
Gissele Broca León
Cristina Carvajal Araya
Crisly Díaz Zarricueta
Consuelo Ferragut Negrete
José Miguel Fredes Álvarez
Nicolás Fuentes Pastén
Natalia Honores Castro
Vania López Bouttore
Daniela Mella Bahamondes
Lorena Molina Contreras
Felipe Morales Barrera
Silvana Núñez Thompson
Ivannia Olivares Zamora
Laura Palma Rojas
Lorena Pasten Rojas
Patricia Paz Silva
Nicole Ramírez Rivera
Juan Rojas Rojas
Jorge Romero Díaz
Carolina Uribe Acuña
Lissette Verdugo Santander

PRESENTACIÓN

La Dirección de Investigación y la Editorial de la Universidad de La Serena nos ha otorgado la posibilidad de continuar el proceso de difusión del trabajo realizado en el contexto del Programa de Educación Geográfica del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena. Agradezco, sinceramente, a las autoridades universitarias que han hecho posible la realización de este proyecto y a todas las personas que me han apoyado con sus consejos y sugerencias para poder llevarlo a cabo.

El tema de esta segunda monografía corresponde a la educación geográfica para la formación ciudadana. Este tópico reviste gran relevancia en la actualidad, principalmente a raíz de las transformaciones que ha experimentado el espacio geográfico como consecuencia de las dinámicas internas del planeta Tierra y la responsabilidad que le corresponde a los ciudadanos en este proceso de cambio y transformación de nuestra común morada.

El propósito de la monografía consiste en elaborar una síntesis de las relaciones entre educación geográfica y formación ciudadana, enfatizando las proyecciones de esta temática en el ámbito educativo, curricular y didáctico-metodológico. Está dirigido a profesores formadores de docentes en las universidades e institutos profesionales, estudiantes de pedagogía y a todas aquellas personas interesadas en los temas de educación geográfica y formación ciudadana.

Un hito importante en la elaboración de la monografía, lo constituyó la realización del III Seminario Nacional de Investigación en Educación Geográfica, llevado a cabo en la Universidad de La Serena en julio de 2012, actividad organizada por el Programa de Educación Geográfica del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena y apoyada por la Vicerrectoría Académica de la misma Universidad, a través

del concurso de apoyo a la realización de eventos científicos. La actividad estuvo dedicada al intercambio de experiencias de investigación entre académicos y académicas del Instituto de Geografía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena.

El seminario se desarrolló bajo la premisa que la educación geográfica tiene un aporte sustantivo que hacer en el desarrollo intelectual y personal de los estudiantes, dado que contribuye con la rigurosidad en la formulación del pensamiento y en el manejo de la información para desarrollar una actitud ambientalmente responsable en su vida cotidiana, en sus casas, en su grupo de pares, en la institución escolar y en el territorio donde desarrollan su existencia. Estos ámbitos inmediatos de participación e influencia están, a su vez, inmersos en contextos mayores, que incluyen normativas, instituciones, procesos y valores en los dominios de la política, la economía y la cultura.

Luego del intercambio de experiencias y resultados de investigación, ambos equipos de trabajo coincidieron en que la educación geográfica presenta una gran potencialidad para desarrollar estudios en torno al sentido de pertenencia de los alumnos y su relación con la formación ciudadana. Se analizó el desarrollo de habilidades intelectuales superiores como la reflexión, el análisis, la síntesis y el pensamiento sistémico. Una conclusión del seminario giró en torno a que la educación geográfica puede brindar a los alumnos de enseñanza básica y media, la oportunidad para desarrollar actividades que promuevan un cambio de actitud y una valoración hacia el entorno local, transformándose en ciudadanos responsables que se vinculan activa y favorablemente con el espacio geográfico.

Esperamos, sinceramente, que esta monografía permita difundir algunas de las inquietudes investigativas de los dos equipos de trabajo participantes en el seminario. Deseo agradecer especialmente al académico, periodista y Magíster en Ciencias Geográficas Gabriel Canihuante Maureira quien ha sido invitado a participar en nuestro proyecto desde la

perspectiva de la educación geográfica informal, aplicada a los conflictos ambientales de la Región de Coquimbo.

Una mención especial merecen también nuestros estudiantes de los cursos de Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales y Metodología de la Enseñanza de la Geografía, quienes participaron activa y responsablemente durante el año 2012 en nuestro proyecto de investigación. Se presenta una selección de sus trabajos relacionados con la formación ciudadana y una variedad de propuestas didácticas especialmente diseñadas para transferir estas temáticas al aula de clases. Deseo felicitar a los estudiantes quienes han demostrado su compromiso ciudadano con las nuevas generaciones de estudiantes que les corresponderá formar en este Siglo XXI.

Como integrante de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (FACSE) de la ULS, ésta ha sido una experiencia valiosa de vinculación entre la investigación científica y la formación de estudiantes del pregrado, en la medida en que un grupo de 23 estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía se incorporaron a un proyecto de investigación, debidamente guiados, y fueron capaces de aportar con trabajos específicos, los que se pueden transformar en sus primeros frutos de un largo (y esperamos fructífero) camino por la vida universitaria.

La elaboración colectiva de este trabajo, ha permitido dimensionar la relevancia de la educación geográfica en la formación ciudadana de los estudiantes y en el desarrollo de una mayor comprensión de la sustentabilidad del espacio geográfico. La enseñanza de la geografía no puede seguir siendo un inventario de sitios y lugares desconocidos. Por el contrario, debe transformarse en un área del conocimiento trascendente para el desarrollo de las potencialidades humanas en armonía con su entorno. Este es el sentido con el cual está pensado y orientado el trabajo que hoy damos a conocer a la comunidad escolar y universitaria.

Dr. Fabián Araya Palacios
Universidad de La Serena

PALABRAS PRELIMINARES

Mientras nos encontramos elaborando esta monografía, la prensa informa de una serie de eventos relacionados con diversas movilizaciones ciudadanas desarrolladas a nivel nacional e internacional, en las cuales el componente territorial es un eje de gran relevancia para su análisis y comprensión. En este contexto, resulta estimulante reflexionar en torno a la relación entre educación geográfica y formación ciudadana, debido a la importancia que ha adquirido el espacio geográfico en la vida cotidiana de las personas.

Nuestra aproximación al tema, consiste en visualizar la relación entre educación geográfica y formación ciudadana desde una perspectiva integrada y de mutuo enriquecimiento. Para ello, ha resultado de gran utilidad revisar el “Informe de la Comisión de Formación Ciudadana” editado por el gobierno de Chile en el año 2005, en el marco de una serie de publicaciones con ocasión de la celebración del bicentenario de la independencia nacional.¹

Las conclusiones de este informe, sumado a diversos diálogos con alumnos y profesores, además de las perspectivas disciplinarias entregadas por textos de didáctica de la geografía, ha permitido elaborar el presente trabajo, cuyo objetivo es analizar las características y proyecciones de la relación entre educación geográfica y formación ciudadana, en el marco de los enfoques de la educación geográfica actual.

La relación entre educación geográfica y formación ciudadana es muy estrecha. La familiaridad de los alumnos con la estructura territorial del país y su vinculación con las instituciones democráticas localizadas a su largo y ancho,

1- Este informe cuyo objetivo es proponer una visión fundada de los nuevos requerimientos de la ciudadanía democrática fue elaborado por una gran diversidad de actores sociales del país y presidido por el señor Carlos Peña, vicerrector académico de la Universidad Diego Portales (Peña, 2005).

corresponden a experiencias relacionadas con el espacio geográfico que los alumnos experimentan a temprana edad en los ámbitos de socialización educativa. Esto deriva del hecho que la escuela es quizá, de todas las experiencias (aunque no la única) de la vida humana contemporánea, la más extendida y aquella en que la comunidad tiene más posibilidades de incidir. En la escuela se experimenta la alteridad y se adquieren, al mismo tiempo, algunas de las virtudes imprescindibles para la vida compartida.

La educación geográfica, como parte de las ciencias sociales, tiene un aporte sustantivo que hacer al desarrollo intelectual y a la formación ciudadana de los estudiantes, más aun si se considera que al egreso o durante la educación media, éstos estarán en condiciones de ejercer en plenitud sus derechos cívicos. Revisemos, brevemente, algunos aspectos a través de los cuales la educación geográfica contribuye con la formación ciudadana.

En primer lugar, reconocer que la legitimidad de la diversidad de puntos de vista y la capacidad de argumentar y debatir son imprescindibles para el desenvolvimiento de una sociedad pluralista, la educación geográfica contribuye con la rigurosidad en la formulación del pensamiento y en el manejo de la información para desarrollar una actitud cívica responsable. La empatía con los otros seres humanos y el compromiso por solucionar los problemas sociales son fundamento de una convivencia pacífica, tolerante y solidaria.²

En segundo lugar, la formación ciudadana es inseparable de cómo los alumnos experimentan en su vida cotidiana, en sus casas, en su grupo de pares y en la institución escolar el pensamiento y la acción respecto a la sociedad de la que forman parte en un territorio geográfico determinado. Estos ámbitos

2- Esta fundamentación se encuentra desarrollada con mayor detalle por los especialistas del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos obligatorios de la Educación Básica. Actualización 2002. Decreto Supremo de Educación N° 232. Santiago de Chile, 2002 y en los posteriores ajustes curriculares.

inmediatos de participación e influencia están a su vez inmersos en contextos mayores, que incluyen instituciones, procesos y valores en los dominios de la política, la economía y la cultura. La educación geográfica aporta con la identificación, comprensión y explicación del entorno en el que se desenvuelve el futuro ciudadano y los desafíos que inevitablemente debe encarar.³

En tercer lugar, dentro de las variadas funciones sociales que la educación posee, se encuentra la de favorecer poco a poco en los alumnos un sentido de pertenencia, mediante la transmisión de ciertas tradiciones y un conjunto de lealtades básicas que favorecerán, más tarde, otras virtudes más complejas de la vida ética y ciudadana. La educación geográfica presenta una gran potencialidad para desarrollar el sentido de pertenencia en los alumnos y para relacionar los espacios vividos y percibidos con el desarrollo de habilidades intelectuales superiores como el análisis, la síntesis y el pensamiento sistémico.

En síntesis, la educación geográfica brinda a las personas la posibilidad de desarrollar actividades que promuevan un cambio de actitud y una valoración hacia el entorno local, transformándose en ciudadanos con conciencia espacial que se vinculan activa y favorablemente con el espacio geográfico.

La monografía se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, una reseña de las características que implica la relación entre educación geográfica y formación ciudadana elaborada por los investigadores Andoni Arenas Martija, Claudia Bruno Lagomarsino, Rodrigo Figueroa Sterquel y Víctor Salinas Silva, pertenecientes al Laboratorio de Didáctica de la Geografía y Desarrollo Profesional del Instituto de Geografía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

En segundo lugar, se presenta el trabajo titulado Formación Ciudadana y Educación Geográfica Informal: construcción de una ciudadanía participativa en dos conflictos ambientales de la Región de Coquimbo, Chile, elaborado por el Mg. Gabriel

3- Según la Constitución de la República de Chile, la ciudadanía plena con derechos y deberes se adquiere cuando la persona cumple 18 años de edad.

Canihuante. El texto da cuenta parcial de un movimiento ciudadano que participa activamente pero con resultados diferentes en dos conflictos ambientales de la Región de Coquimbo, centro norte de Chile: la comuna de Andacollo, de intensa y creciente explotación minera y La Higuera, comuna costera de diversa producción (minería, pesca, turismo, agrícola) en la que fueron rechazados tres proyectos de plantas termoeléctricas.

En tercer lugar, se presenta un capítulo dedicado a la educación geográfica formal y los aportes para la formación ciudadana a través de websites seleccionados. La revisión fue realizada por estudiantes de cuarto año de la Carrera de Pedagogía en Historia y geografía de la Universidad de La Serena. El objetivo del trabajo es realizar un aporte práctico para acceder a información relevante y actualizada en torno a la educación geográfica digital y la formación ciudadana.

En seguida, se presentan dos capítulos con propuestas didácticas específicas para la formación ciudadana desde la perspectiva geográfica y para la elaboración de unidades didácticas relacionadas con la temática de la monografía. El trabajo se completa con tres ensayos vinculados con la importancia de la educación geográfica para la formación ciudadana.

Es pertinente señalar que tanto las propuestas didácticas como los ensayos fueron realizados por estudiantes de Pedagogía en Historia y geografía en el contexto de los cursos de Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales y Metodología de la Enseñanza de la Geografía, dictados por el profesor Fabián Araya Palacios. Ello demuestra que cuando se trabaja cooperativamente entre estudiantes y profesores, en el marco de un proyecto organizado y coherente y la investigación científica se vincula estrechamente con la formación pedagógica, los aportes fluyen y los resultados son dignos de difundir y compartir. Ese es el propósito último de la formación ciudadana actual y al cual esperamos modestamente contribuir, a través de la publicación de la presente monografía.

I. FORMACIÓN CIUDADANA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA.

*Andoni Arenas Martija, Claudia Bruno Lagomarsino,
Rodrigo Figueroa Sterquel, Víctor Salinas Silva.*

1. INTRODUCCIÓN

Cuando El Principito (Saint-Exupery, 1951), en su camino hacia la Tierra, llega al último planeta, se lleva una terrible decepción al profundizar su conversación con el geógrafo. Él quería saber de las montañas y los lagos de ese planeta, siéndole natural compararlo con el suyo: con sus volcanes, sus baobabs y su flor. Decepción porque el geógrafo sólo le podía hablar de las cosas ciertas e inmutables y no de las emociones que le provocaban su flor y las preocupaciones que le generaban los volcanes y los crecientes baobabs. Quizás, a su modo, El Principito era un Ciudadano del universo, al que no le bastó su pequeño espacio de vida, que necesitó de los otros, inmensamente curioso, opinante a más no poder y emocionalmente *empatizado* con las criaturas y los espacios que habitan. Quizás, El Principito fue uno de los primeros geógrafos posmodernos, al considerar que lo sustantivo era las relaciones que surgían entre lo tangible y las emociones al habitar un espacio determinado y aún más si éste se ampliaba a través de la curiosidad y el viaje.

Teniendo esto en mente hemos elaborado este capítulo, el cual se subdivide en tres partes. En la primera, a partir, de la pregunta *¿Por qué a la Geografía le interesan las cosas del mundo?* se aborda la cuestión del por qué a la Geografía podría preocuparle la formación de los ciudadanos. La respuesta está en la propia Geografía como disciplina científica: esta preocupación es parte de su propio ser y está presente desde el mismo origen del conocimiento geográfico moderno: conocer el mundo para darlo a conocer. En la segunda parte, se desarrollan los vínculos entre la Educación Geográfica

y la Formación Ciudadana, las cuales son áreas comunes de interés y preocupación más que de convergencia. En la última parte, se realiza una primera mirada a las actuales orientaciones curriculares vigentes (2012) para el ámbito de la Geografía y cómo ellas permitirían potenciar el trabajo de aula en áreas comunes. Estas posibilidades se encaminan a través de un repertorio de estrategias didácticas que le podrían dar curso. Aquí no se aborda si las orientaciones didácticas y su estructuración curricular son las más adecuadas, cuestión necesaria pero que requiere otro tipo de análisis más pormenorizado.

Las cuestiones aquí tratadas son un punto de partida, un ángulo desde el cual mirar esta relación más que un examen exhaustivo de las motivaciones y fundamentos de una Educación Geográfica que alimente sustantivamente una Formación Ciudadana de los niños, niñas y jóvenes del sistema escolar. Para nosotros es una relación provechosa, fecunda y necesaria para una sociedad contemporánea profundamente democrática, que supere lo democrático como sinónimo de la forma del sistema institucional donde la participación social sea sólo un acto de molestia constante.

Quizás, al modo de El Principito, a través de una Educación Geográfica más iluminativa y comprometida con la Formación Ciudadana los niños, niñas y jóvenes pueden tener la oportunidad de responder sus preguntas sobre el mundo y reconstruirlo conscientemente a partir de sus propias opciones de vida, siempre individualmente colectivas y siempre colectivamente individuales.

2. ¿POR QUÉ A LA GEOGRAFIA LE INTERESAN LAS COSAS DEL MUNDO?

2.1 LA EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO Y DE LA GEOGRAFÍA ESCOLAR.

Podemos entender la Geografía como la disciplina científica que se ha desarrollado en torno a la sistematización

del conocimiento adquirido con las habilidades que provee la inteligencia espacial, una de las múltiples macro habilidades cognitivas que los seres humanos hemos desarrollado de acuerdo a la teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1995). Entre las destrezas y capacidades recopiladas por este autor, en torno a la Inteligencia Espacial, se mencionan varias que son fundamentales para la educación ciudadana de las personas, sean estas asociadas a la realidad concreta o una situación abstracta o metafórica, a saber: reconocer la identidad de objetos desde ángulos distintos; imaginar el desplazamiento interno de un sistema; pensar en las relaciones espaciales desde la orientación del observador; sentir y retener formas geométricas, manipular mentalmente relaciones espaciales; la bidimensionalidad estática y la tridimensionalidad dinámica; la sensibilidad ante un despliegue visual o espacial y los parecidos/diferencias que podrían existir entre dos experiencias remotas.

Como toda disciplina científica, el conocimiento producido por la Geografía se entiende en el contexto de la evolución histórica de la sociedad en su conjunto. El uso social del conocimiento geográfico podemos reconocerlo investigando cómo la Geografía ha sido concebida en los últimos 50 años.

Wolforth (1976) realizó un paralelismo entre los cambios en la Geografía y las diferencias generacionales de los años '50 y '60 del siglo pasado que utilizaron distintos puntos de partida para concebir el mundo. Basados en el concepto de la *aldea global*, que predominaba en los optimistas y prósperos años '60, la Geografía anglosajona asumió una perspectiva global que ponía el énfasis en los puntos en común que tiene la experiencia humana, superando las diferencias, y en una búsqueda positivista de leyes y teorías generales para explicar los modelos espaciales resultantes. En las generaciones de la década de los '70, Wolforth (1976) observa un declive de la idea del internacionalismo y el descubrimiento de que el concepto de *aldea global* y el positivismo habían ignorado las experiencias individuales del espacio. Esto suscitó un nuevo

interés por la Geografía del comportamiento surgiendo la Geografía Humanista, en cuyo seno el concepto de lugar, ese del espacio experimentado individual y colectivamente, adquiere centralidad. Otra reacción frente al positivismo en Geografía condujo en aquel momento a lo que se llamó *Geografía Comprometida*.

Esta Geografía Comprometida ha seguido dos tendencias diferentes. Por una parte, la conocida como Geografía del Bienestar, que es una respuesta liberal a las desigualdades sociales, que intenta describir modelos de desigualdad de oportunidades y buscar la causa de las relaciones de poder que la originan, para predecir o planificar unos modelos mejores de vida (Bale, 1988). La Geografía del Bienestar ha considerado la importancia de la Geografía en la vida cotidiana al poner énfasis en la cartografía de las desigualdades urbanas, regionales y globales, en el estudio de temas relacionados con el mundo en desarrollo y en la resolución de problemas de planificación local. La segunda tendencia es la Geografía Radical, que considera que el enfoque anterior ofrece unas soluciones que sólo paliar los problemas derivados de la injusticia social y la destrucción ambiental (Wallace, 1975). Entre los objetivos de la Geografía Radical figura el análisis de las estructuras sociales tales como el capitalismo, el patriarcado y el racismo institucional, en la perspectiva de su cambio ya que impiden a las personas ejercer el control de sus propias vidas (Fien, 1992) y por ende del control del espacio en que viven.

Ya que las disciplinas académicas tienen su expresión en las asignaturas escolares a través de la transmisión de sus conocimientos propios en la formación de los profesores, en el desarrollo de manuales para el profesor y los estudiantes, llevando de manera implícita los distintos enfoques teóricos hacia el currículum escolar.⁴ Así la Geografía Escolar ha

4- Además esto se relaciona con las propias "variaciones" que han tenido los currículos escolares a partir de las fuentes y enfoques teóricos que los han inspirado y llevado adelante. Relación relevante pero que aquí no se puede profundizar.

pasado por etapas que reflejan las diferentes demandas de la sociedad respecto a los contenidos geográficos y de ello se desprende el valor de la propia Geografía (Fien, 1992).

Podemos reconocer tres etapas en la evolución de las concepciones de la Geografía Escolar (Graves, 1981; Walford, 1981). La primera, considera a la Geografía como fuente de información sobre gentes, lugares y productos de distintas áreas del mundo y su estudio contribuía a una educación de tipo enciclopédico, según la cual los estudiantes eran considerados personas cultas si acumulan y reproducen información sobre las características de la vida sobre la Tierra (Graves, 1981). Este enfoque de la Educación Geográfica ha sido clasificado como un reflejo de una ideología política conservadora (Walford, 1981).

En la segunda etapa del desarrollo de la Geografía Escolar, su enseñanza además de continuar basándose en la adquisición de información, implicó, además, la sistematización de la información y la formulación de teorías sobre regiones y, posteriormente, sobre los sistemas espaciales. Acompañan esta sistematización y teorización la adquisición de técnicas cartográficas y de trabajo de campo en la enseñanza, efecto del desarrollo de éstas en el desempeño de la profesión. Esto refleja la evolución hacia una ideología liberal en la Educación Geográfica (Walford, 1981), enfatizando la utilidad de la Geografía para integrar a los estudiantes en estructuras sociales establecidas y equiparlos con las habilidades necesarias para encontrar un trabajo (Graves, 1981) y hacer sus aportes a la sociedad desde ese *espacio social*.

La tercera etapa, pone más énfasis en los procesos que en los resultados, y los objetivos sitúan en segundo término los contenidos en beneficio del desarrollo de las claves del conocimiento, habilidades y valores adecuados para vivir en un mundo en cambio (Graves, 1981). Se corresponde con el surgimiento de una ideología constructivista en educación (Walford, 1981), lo cual, como veremos más adelante, hace

necesaria una mirada interdisciplinar (Celi y Moreno, 2008). En esta etapa, la enseñanza de la Geografía adopta enfoques humanísticos, del bienestar y radicales, considerando a los contenidos disciplinarios como un medio para la educación integral, antes que fines, puesto que relevan el desarrollo de modos de ser, ya sea en términos individuales y/o sociales.

Esta cuestión ha adquirido relevancia sustantiva a fines del siglo XX y comienzos del XXI, donde y cuando vivir adecuadamente en un mundo cambiante consiste, parcialmente, en ir encontrando respuestas a una serie de preguntas y problemas geográficos que enfrentamos a medida que actuamos. No sólo como receptores de información sino como entes sociales, usuarios de servicios de ocio, productores, consumidores y ciudadanos. La dimensión geográfica de todos estos roles se ilustra en la Tabla N° 1.

Tabla N° 1. Dimensión geográfica de los roles sociales asociados a la ciudadanía.

RECEPTOR DE INFORMACIÓN	¿CÓMO ADQUIRIR, EVALUAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN Y CÓMO TOMAR DECISIONES RACIONALES?
ENTE SOCIAL	Dónde arrendar o comprar una casa en relación con el trabajo y los hábitos del tiempo libre de la familia.
USUARIO DE SERVICIOS DE OCIO	Cuándo y dónde pasar las vacaciones y cómo usar el tiempo libre en beneficio propio, de la comunidad y del medio ambiente.

<p>PRODUCTOR</p>	<p>Dónde encontrar trabajo; consecuencias de las diferentes maneras de desplazarse al lugar de trabajo y los costes y beneficios de los controles sobre las industrias respecto a su impacto sobre el medio ambiente.</p>
<p>CONSUMIDOR</p>	<p>Dónde comprar y por qué; formas alternativas de transporte; consideración de la conveniencia o no de comprar productos que pudieran estar excesivamente empaquetados o que en su fabricación se hayan utilizado métodos social o ecológicamente injustos.</p>
<p>CIUDADANO</p>	<p>Cómo analizar las implicaciones sociales y medioambientales de las decisiones políticas; cómo evaluar formas alternativas de acción social y cómo animar a otros a participar en la conservación del medio ambiente y en la lucha contra la injusticia social.</p>

Fuente: AGTA (1988).

Decisiones que se tomen respecto a problemáticas como éstas estarán basadas en conocimientos, habilidades y valores de tipo geográfico que nos habrá ido proporcionando la experiencia y que podrían ser objeto de estudio en la

asignatura y/o contenidos de Geografía.⁵ El objetivo de cualquier currículo de “*Geografía para la vida*” debería ser el de perfeccionar las Geografías personales de los estudiantes (Fien, 1992). Tales *currículos*, que deberían incluir el trabajo en las diferentes escalas (local, regional y global) pueden ayudar a realizar mejor todas esas funciones, puesto que contribuyen a formar ciudadanos informados, reflexivos y comprometidos.

2.2 EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y FORMACIÓN CIUDADANA

El concepto ciudadanía es complejo, y como tal, multidimensional, relacional y evolutivo. Pagés (2003), tomando como base el trabajo realizado por Gagnon y Pagé en 1999, propone un cuadro conceptual de ciudadanía democrática en el que interrelaciona cuatro componentes, que sirven de base a los estudios de la ciudadanía desde la enseñanza escolar (Ver Figura N° 1).

Este cuadro conceptual es muy apropiado para distintas realidades y componentes de la ciudadanía y puede ser fuente de inspiración para acciones de Educación Ciudadana. Entendida esta como *“un campo teórico y práctico donde se traducen, en acuerdos y desacuerdos, nuestras concepciones de la vida social y política, la definición de derechos, libertades y obligaciones que estimamos legítimas para nosotros y para los otros, nuestras maneras de pensar el lugar de los conflictos y de resolverlos, nuestras concepciones de la educación, del rol respectivo de las familias, de la Escuela y de otras instituciones susceptibles de intervenir en la instrucción, la educación y la socialización, del lugar que tienen los conocimientos o la experiencia en la construcción de competencias. A estos elementos se añade la necesidad de una prospectiva que permita anticipar*

5- Existen diferentes modalidades curriculares a nivel mundial para organizar los contenidos geográficos en los currículos escolares. Ver Estudio Comparativo de Currículum Extranjeros Historia, Geografía y Ciencias Sociales, MINEDUC, 2011, en http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=6777. Consultado el 15 de agosto de 2012. Audigier (2002), también desarrolla este punto.

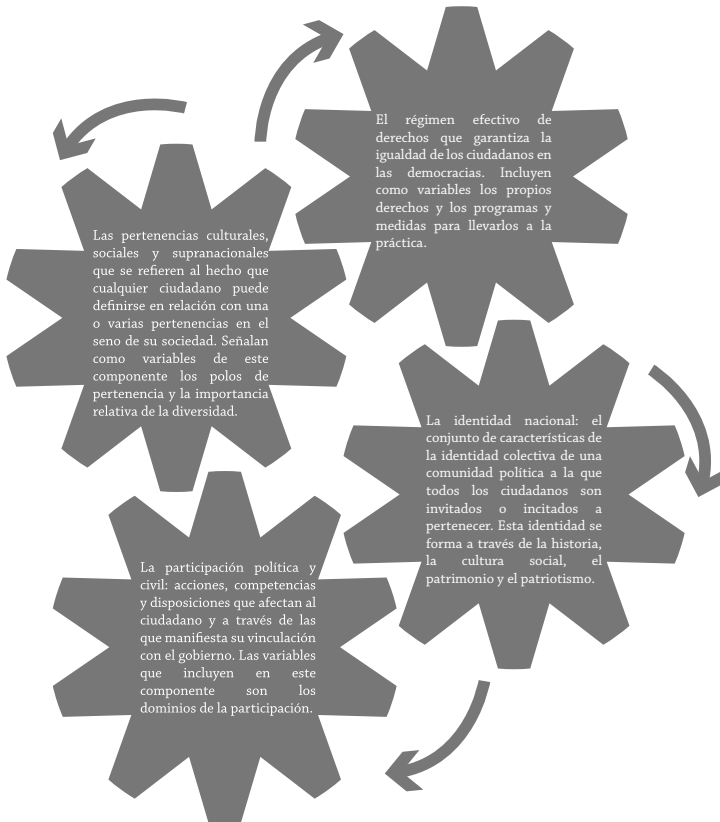
algunas evoluciones de nuestras sociedades" (Audigier, 1999:6).

La necesidad de prospectiva, de futuro es, sin duda, uno de los retos principales de la Educación Ciudadana. En la relación pasado, presente y futuro reposan precisamente los conceptos de conciencia geográfica y conciencia histórica.

La legítima construcción de futuros por parte de los diversos individuos, grupos humanos y su concreción espacial han sido claves en los procesos de construcción del proyecto global, nacional, regional o urbano; el ejercicio necesario de proyectar en conjunto los mejores proyectos, y consensuar aquellos de orden territoriales que logren niveles de crecimiento económico equitativamente distribuido gestionando sustentablemente los servicios ambientales es una de las contribuciones que la educación geográfica puede aportar para la formación ciudadana.

El aprendizaje de la Geografía, ha respondido a tres objetivos que *"se suceden, se enlazan o se superponen"* (André, 1998:231): la formación de una identidad nacional, la integración a espacios más amplios (la situación respecto de otros países y del mundo), y la transmisión de valores éticos y cívicos de manera explícita o implícita. Por ello André (1998) se planteaba *"Interrogarse acerca de la capacidad de esta enseñanza de promover la facultad de convivir en un mundo cada vez más interdependiente equivale a plantear la pregunta de la significación de esa enseñanza para las naciones, los Estados o los grupos sociales que la practican. Frente a la globalización y a los nuevos regionalismos que surgen simultáneamente, ¿cuál pasa a ser el sentido de la enseñanza de la historia y de la Geografía?, ¿cómo puede ser posible un encuentro entre sociedades distintas, y cómo pueden éstas convivir?"* (André, 1998:231).

Figura 1. Los Cuatro Conceptos de la Ciudadanía Democrática



Fuente: Gagnon y Pagé en 1999 y Pagé, 2003.

Bailly (1998), por su parte señalaba la necesidad de adecuar los fines de la Enseñanza de la Geografía a los cambios producidos en el mundo en los últimos tiempos y, en especial, a la globalización, porque estos cambios implican tanto un nuevo concepto de ciudadanía como unos nuevos contenidos que superan los dirigidos a la formación de identidades nacionales, por lo demás cambiantes. En

las propias palabras de Bailly, *“la globalización nos hace descubrir una nueva ciudadanía: la de un mundo que se puede ver a través de las imágenes de los satélites, de un mundo de la velocidad y del desplazamiento, de un mundo unido para tratar los problemas del desarrollo sostenible (...) La ciudadanía, transmitida por la historia y la Geografía, ya no puede ser exclusivamente la del Estado-nación. Hoy día, la movilidad se ha generalizado: movilidad de las personas, las informaciones, los bienes y los servicios. Esto explica la idea de globalización, opuesta al arraigo tradicional; explica también el concepto de ciudadanía fluida, relacionado con la residencia y no con el nacimiento. Sin embargo, en este mundo en movimiento, la realidad de la residencia no desaparece: los marcos de vida son más evolutivos, pero en esas localizaciones cambiantes el hombre adquiere nuevos conocimientos. El migrante volverá a descubrir en cada medio un pasado, una memoria colectiva. La conciencia por el descubrimiento del lugar reemplazará la conciencia del lugar, generando nuevas formas de ciudadanía que la historia y la Geografía habrán de integrar paulatinamente”* (Bailly, 1998:228). De manera que, necesariamente, al analizar estos temas se deben abordar los complementos y las posibles exclusiones de la dualidad problemáticas particulares – problemáticas globales.

2.3 LOS CIUDADANOS LOCALIZADOS: PUNTO DE PARTIDA.

El punto de partida para la investigación de las relaciones entre Ciudadanía y Geografía es que un ciudadano siempre puede considerarse ciudadano de *“alguna parte”*, en el sentido de ser habitante y habitar en términos individuales y colectivos diferentes tipos de espacios, desde los físicos a los mentales. Los derechos formales asociados a la ciudadanía en general se relacionan, salvo algunas excepciones, a ciertos territorios o lugares (Rogers, 2001). Es decir, parte de la debilidad de su concreción está en que no están espacializados, sin desplegarse en la vida real de las personas y de las sociedades, son muchas veces imaginados sin *topologías* determinadas.

El ejercicio real de estos derechos también va asociado a lugares concretos, que empiezan en el mercado y el ágora de las Ciudades-Estado griegas y llegan a los múltiples espacios públicos de una sociedad industrial urbana: la escuela, la universidad, la unidad administrativa vecinal, el sindicato en los lugares de trabajo; las vías y plazas cívicas de la ciudad, los campos o estadios deportivos, entre otros. Además, la diferencia social comúnmente se entiende, se construye y se representa como una diferencia espacial, y viceversa. La ciudadanía se basa en sentimientos de pertenencia cultural y social o de pertenencia a una comunidad, sentimientos que se hallan a menudo aparejados con conceptos de *dentro* y *fuera* o *cerca* y *lejos*, que implican la existencia de conjuntos de límites territoriales, a veces verdaderas fronteras.

Sin embargo, los aspectos geográficos de la ciudadanía han recibido mucho menos atención que sus bases históricas. Estudiando el pensamiento geográfico, se deduce que desde fines del siglo XIX a principios del XX, el concepto de ciudadanía constituía una preocupación explícita en el pensamiento geográfico de la época (Rogers, 2001). Esta preocupación adoptó diversas formas, poniendo en cuestión y examinando, por ejemplo, la ciudadanía imperial, la ciudadanía internacional, la armonía y unidad entre las esferas locales y nacionales, la base regional de la comunidad política y las asociaciones que se hacían entre ciudadanía y territorios nacionales.

Los geógrafos de aquella época (por ejemplo, Friedrich Ratzel) intentaron responder a las preguntas acerca de dónde pertenecía realmente la gente o cuál era su lugar en el mundo, ya que el propósito declarado de la educación geográfica también era hacer mejores ciudadanos. Sin embargo, este enfoque tan explícito quedó parcialmente relegado durante los decenios centrales del siglo XX y no fue recuperado hasta hace poco tiempo. Efectivamente, a lo largo del último decenio ha habido una reafirmación del papel que tiene el espacio en la teoría social, por lo que cabe

preguntarnos si estudiar y analizar el espacio contribuirá a nuestra comprensión de la ciudadanía (Rogers, 2001). Especialmente hoy en que la lógica de la ciudad como un derecho ha sido ampliamente desarrollada en el mundo académico, lo que en la práctica significa que la ciudad, debe ser entendida desde una óptica universalista dado que la ciudad es un bien que todos los ciudadanos compartimos, y su calidad nos afecta a todos (Cociña, 2012).

Pagés (2005) señala que los principales aportes de la enseñanza de la Geografía a la Educación Ciudadana podrían consistir en formar a los niños/as y jóvenes estudiantes para que:

- i. Construyan una mirada lúcida sobre el mundo y un sentido crítico sobre ella.
- ii. Adquieran madurez política activa y participativa como ciudadanos del mundo.
- iii. Relacionen el pasado, el presente y el futuro y construyan su conciencia histórica.
- iv. Trabajen sobre problemas sociales y políticos, sobre temas y problemas contemporáneos.
- v. Aprendan a debatir, a construir sus propias opiniones, a criticar, a elegir, a analizar los hechos.
- vi. Desarrollen un sentido de identidad, respeto, tolerancia y empatía.
- vii. Aprendan como se elaboran los discursos, aprendan a relativizar y a verificar los argumentos de los demás.
- viii. Defiendan los principios de la justicia social y económica y rechacen la marginalización de las personas.

Es en este contexto que la Geografía, como disciplina de análisis holístico logra relevancia incorporando a su enseñanza nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades (Manifiesto para la Enseñanza de la Geografía; Fien, 1992). En cuanto a las habilidades el currículo de Geografía debe desarrollar las que son útiles para la vida cotidiana y que

capacitan a las personas para controlar sus propias vidas, formando a los estudiantes para enfrentarse con los problemas sociales y medioambientales. Estas habilidades fundamentales, son:

1.- Adquirir, analizar, evaluar información.

2.- Examinar las implicaciones personales en una situación, asunto, decisión o problemática determinada.

3.- Tomar decisiones tras una adecuada información y reflexión que valore equilibradamente el interés personal y la responsabilidad social.

4.- Tener en cuenta criterios de justicia, ética. Moralidad o utilidad, a la hora de juzgar personas, acontecimientos, temas, decisiones y políticas.

5.- Recoger los intereses personales en cualquier situación, problema, decisión o política y desarrollar estrategias efectivas para estimularlos.

6.- Comunicar las propias ideas de maneras diferentes y eficaces de modo de influir en los cambios.

7.- Cooperar y colaborar con grupos y organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

3.¿EXISTE RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y FORMACIÓN CIUDADANA?

La Educación Geográfica y la Formación Ciudadana son dos cuerpos de conocimiento que han madurado en los últimos años evidenciando giros y crisis sobre sus propias teorías y concepciones fundantes. En este marco, consideramos necesario identificar los diagnósticos y propuestas educativas que ambas disciplinas plantean, para luego llegar a establecer sus elementos de convergencia y complementariedad.

3.1 EDUCACIÓN GEOGRÁFICA.

El diagnóstico sobre el contexto de los estudiantes en Geografía, ha implicado reconocer la existencia de un perfil

de estudiante que se desenvuelve en lo local pero que está en contacto directo con las grandes corrientes globales. En este sentido, los estudiantes pueden:

- Prepararse para realizar procesos de toma de decisiones en el siglo XXI (Pozo y Postigo, 2000).
- Ejercer acciones a un nivel estratégico involucrando resolución de problemas en torno a logística y planificación de escenarios en distintas escalas (Scoffham, 2010).
- Transitar desde el uso de habilidades centradas en la localización, hacia el análisis sistémico y escalar sobre cómo funcionan las culturas y se estructuran los sistemas económicos y políticos (Gerber, 2003).
- Comprender la complejidad de los sistemas ecológicos a un nivel de interconexión e interdependencia de los diversos sistemas humanos y demográficos con los sistemas físicos y biológicos (Lidstone, 2006).

PROPUESTAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS

Ante estas problemáticas, la Geografía, entendida tan solo como ciencia de los mapas, no podría dar soluciones efectivas. Por el contrario, es necesario establecer el tránsito hacia las competencias necesarias para comprender y operar en el mundo en que se vive (Araya, 2009; 2010). Para ello, es necesario apropiarse de un razonamiento geográfico que facilite la toma de decisiones lógica e informada basada en la comprensión del entorno humano y natural.

En este contexto, la *Geographical Association* en su página web, y otros autores como Edelson (2011), vicepresidente de la división de Educación de la *National Geographic Society* plantean la necesidad de la Alfabetización Geográfica como una propuesta Educativa a nivel de toda la población, entendiéndola como la habilidad de usar el conocimiento y el razonamiento geográfico para tomar decisiones. Así como, la comprensión de los sistemas sociales y naturales, razonamiento geográfico y toma de decisiones sistemática.

Estos elementos constituyen un paradigma interpretativo y sistémico sobre la lectura de la realidad geográfica. A juicio de Edelson (2011), existen tres componentes básicos que sintetizan los aprendizajes necesarios en la lógica de la Alfabetización Geográfica:

1- Interacción: Comprender el mundo como sistemas y cómo estos interactúan. Sistemas sociales, sistemas ambientales y cómo interactúan entre ellos.

Lo que plantea Habilidades en el orden de: Razonamiento sobre los sistemas sociales, sistemas ambientales y la interacción entre ellos.

2- Interconexión: Implica el desarrollo del razonamiento geográfico. Sobre cómo un lugar en el mundo puede estar conectado con otro, cuáles son las cualidades de estos lugares.

Lo que plantea Habilidades en el orden de: Razonamiento acerca de la Geografía.

3- Implicaciones: Comprende el desarrollo de la toma de decisiones, de ser capaz de evaluar las implicancias de cualquier decisión de forma sistemática. Cómo interactúan los fenómenos y cómo los fenómenos están conectados para tomar decisiones en el siglo XXI.

Tabla N° 2. Cambios de Paradigmas en la Educación Geográfica.

DE LA ENSEÑANZA DE LOS MAPAS A LA ALFABETIZACIÓN GEOGRÁFICA

ENSEÑANZA TRADICIONAL DE LA GEOGRAFÍA	ALFABETIZACIÓN GEOGRÁFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Centrada en el soporte (mapas) • Localización como única habilidad • Orientada a la adquisición de conocimientos, sobre todo del ámbito físico. 	<p>Interacción: Visión multiescalar y sistémica</p> <p>Interconexión: Toma de decisiones</p> <p>Implicaciones: Interdisciplinar</p>

Fuente. Elaboración propia

3.2 FORMACIÓN CIUDADANA.

El diagnóstico sobre el contexto de aprendizaje de los estudiantes por parte de la Formación Ciudadana:

- Gobernanza en América Latina y el Caribe, entendida como la capacidad de la Institucionalidad para resolver problemas específicos de la región como la pobreza y la desigualdad y controlar la *“fragmentación y disolución de lazos e identidades colectivas, a la pérdida de confianza en lo público, y el debilitamiento del sentido de pertenencia a una comunidad política mayor que la local”* (Cox, Jaramillo, Reimers, 2005:4).
- Un nuevo sentido de la vida pública, cultura política y cohesión social en el contexto de la globalización (Schulz, 2008), la que redefine *“el alcance de la esfera de la vida pública, desafía las nociones tradicionales de ciudadanía. Las decisiones tomadas en ámbitos más amplios afectan las tomadas en el estado-nación y llevan a interpretar la ciudadanía en términos renovados”* (Cox, Jaramillo, Reimers, 2005:4).

PROPUESTAS Y DESAFÍOS EDUCATIVOS

El primer elemento eje que se identifica a partir de las nuevas necesidades contextuales, hace referencia al cambio en el tipo de aprendizaje que los estudiantes desarrollan. Lo que tiene impacto directo en el tipo de contenido que se valoriza. En este sentido, la Educación Cívica, entendida como el solo conocimiento de las instituciones, los emblemas patrios de una nación y la constitución, resulta insuficiente para comprender un mundo globalizado e interdependiente (Schulz, 2008; Espínola, 2005). Del mismo modo, el conocimiento de las leyes a nivel memorístico tampoco garantiza el ejercicio de los derechos y deberes de los ciudadanos.

De este modo, existe la necesidad de incorporar concepciones y métodos de enseñanza activa que aseguren una comprensión contextualizada de la ciudadanía, pero que no descuiden la apropiación de conocimientos

disciplinares que actúen como herramientas conceptuales que permitan la movilidad de los ciudadanos en los sistemas sociales, económicos y cívicos de forma paralela o incluso simultánea. Como plantea el Sistema Regional de Evaluación de Competencias Ciudadanas (SREDECC, 2010), se busca resolver esta problemática aplicando una noción de aprendizaje desde las competencias ciudadanas, la que involucra el desarrollo conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan al ciudadano comprender un problema y establecer estrategias de resolución de forma pacífica (MINEDUC, 2010).

Tradicionalmente, se entiende la participación ciudadana como el acto de votar. El cual involucra solo uno de los conductos regulares que comprende el actual sistema democrático y del que se hizo cargo la Educación Cívica. En la lógica de la Formación Ciudadana, el concepto de participación, involucra la fiscalización, organización y ejercicio de la ciudadanía en todo nivel. No es solo la participación en los mecanismos democráticos de la política formal, referidos al sistema de partidos políticos. Sino al ejercicio de una ciudadanía activa que comprende la participación en las diversas organizaciones de la sociedad (Espínola, 2005), independiente de su adscripción ideológica o social. Involucra la participación en partidos políticos, movimientos sociales, organizaciones de barrio como juntas de vecinos o iglesias y campañas públicas que busquen el ejercicio o mejora de los derechos y deberes ciudadanos.

En su implementación, la Formación Ciudadana es entendida como un concepto y propuesta longitudinal. Al ampliar la noción de participación desde el voto a la ciudadanía activa, se entiende que las primeras experiencias de socialización de los estudiantes en la escuela, son también espacios de participación y ejercicio de la ciudadanía al involucrar experiencias de convivencia en grupos socialmente diversos.

Asociado a lo anterior, se propone que la Formación

Ciudadana no se concentre en una sola asignatura o año escolar. En el marco curricular se la consigna principalmente como responsabilidad de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, concentrada en los últimos años de la educación media. Por el contrario, se busca posicionar de forma transversal la ciudadanía en el curriculum prescrito. Siendo parte de los requerimientos curriculares de todas las asignaturas y del proyecto educativo de los establecimientos en todos los años en curso. Necesidad que está en desarrollo, pero que autores como Schulz (2008), Cox, Reimers, Jaramillo (2005) y Contreras (2012) consignan como necesarios para contar con una Formación Ciudadana integrada en el contexto social de los estudiantes.

Tabla N° 3. Cambio de paradigma: de Educación Cívica a Formación ciudadana

EDUCACIÓN CÍVICA	FORMACIÓN CIUDADANA
<ul style="list-style-type: none"> • Foco en institucionalidad política. • Ubicada en últimos cursos de la educación secundaria. • Orientada a adquisición de conocimientos - foco en contenidos. • Implícitamente se esperaba que los estudiantes adhieran a la nación, el país como a conductas pro-sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Triple foco: institucionalidad política y ampliación temática a problemas actuales de la sociedad y a las competencias para resolver conflictos. • Presente a lo largo de la secuencia escolar. • Orientada a adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en ambientes y prácticas con predominio de relaciones participativas y democráticas.

Fuente: Cox, Jaramillo, Reimers, 2005.

3.3 ELEMENTOS DE CONVERGENCIA Y COMPLEMENTARIEDAD ENTRE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y LA FORMACIÓN CIUDADANA.

NECESIDADES DE LA SOCIEDAD A LA QUE RESPONDEN

Para ambos cuerpos de conocimiento, la Globalización se constituye como coyuntura que impulsa a su actualización y revaloración social. Vivir en un mundo interconectado significa que la economía es interdependiente, la noción de fronteras se diluye, las identidades nacionales y los mecanismos de comunicación entran en procesos de obsolescencia y en un mayor grado de actualización. En vez de obstaculizar el crecimiento de los cuerpos de conocimiento evaluados, se posicionó como un diagnóstico común que plantea soluciones complementarias.

VISIÓN MULTIDIMENSIONAL

Las herramientas conceptuales constituyen un punto de convergencia importante. En su uso, ambos espacios reconocen el valor de la multicausalidad en la interpretación de los fenómenos sociales. En efecto, la noción de lo *glocal* (Global-Local) en geografía tiene plena correspondencia con la ampliación temática de la Formación Ciudadana, desde la Institucionalidad hacia problemas socio-políticos, culturales y étnicos.

LAS COMPETENCIAS COMO FORMA DE ENTENDER EL CONTENIDO QUE SE APRENDE

Un elemento importante de convergencia entre estos dos espacios, es la forma en que estructuran el aprendizaje a nivel educacional. Tal como lo presentan las bases curriculares, tanto los ejes de Geografía como de Formación Ciudadana pretenden *“que los estudiantes desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que son fundamentales para participar activa y responsablemente en una sociedad democrática”* (MINEDUC, 2012:8). Se propone una lógica en donde se

amplía la noción de contenido. Lo que ya no involucra una concepción basada solo en saberes enciclopédicos, sino que incorpora una lógica ya convencional que mira en su conjunto los conocimientos, habilidades y actitudes como elementos para desenvolverse plenamente en sociedad.

ESTADO DE DESARROLLO

En cuanto al estado de desarrollo de ambos espacios de conocimiento, la formación de capital humano en Chile es un desafío. En Chile la formación inicial de profesores se suele anclar a los Institutos de Historia, por lo que el alcance de las competencias de los futuros docentes en estas materias todavía es un asunto de discusión y definición de lineamientos estratégicos.

En cuanto al espacio que ocupan en el currículo nacional, tanto la Formación Ciudadana, como la Geografía son reconocidas plenamente por el Ministerio de Educación Chileno y validadas en La Ley General de Educación. No obstante, se posicionan como parte del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Por lo que la gestión curricular y del tiempo en el ejercicio de aula es una problemática común.

En cuanto a los sistemas de evaluación en torno a los sectores evaluados, el eje de Formación Ciudadana cuenta con notables avances. Desde un nivel internacional, se han realizado estudios internacionales sobre ciudadanía de manos de la Agencia Internacional de Evaluación (IEA). El primer estudio realizado en 1999 fue el CIVED el que luego fue replicado y perfeccionado en el ICCS realizado en 2009. Ambos son estudios comparables entre sí realizados a estudiantes de 8° año, que proporcionan datos relevantes sobre el estado de la ciudadanía a nivel escolar para la toma de decisiones de Política Pública y la investigación. A un nivel regional, los ministerios de educación de Latinoamérica han realizado un esfuerzo importante en establecer un sistema regional permanente de Evaluación de las Competencias Ciudadanas (SREDECC).

EL ENTORNO LOCAL COMO RECURSO DE APRENDIZAJE

El último de los elementos de convergencia identificados hace referencia al contexto del estudiante en términos de la relación con su entorno local.

Esta categoría emerge como una preocupación relevante que involucra el ejercicio de la participación, tipos de organización y gestión del territorio local como barrios y comunas en que se sitúa el estudiante (Ver Figura N° 2).

Esto se puede confirmar en los elementos transversales que comparten ambos ejes en el currículo prescrito chileno.

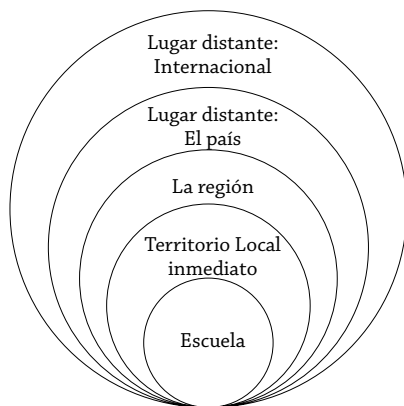
En los Objetivos Fundamentales Transversales referidos a la persona y su entorno, se puede evidenciar que *“los objetivos se refieren al mejoramiento de la interacción personal, familiar, laboral, social y cívica, contextos en los que deben regir valores de respeto mutuo, ciudadanía activa, identidad nacional y convivencia democrática”* (MINEDUC, 2009c:25).

Esta lógica involucra un manejo del estudiante desde su espacio inmediato y circundante a espacios más globales. Tal es el caso de lo que se define en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, para cuarto medio, el énfasis está puesto en:

“reforzar la formación ciudadana y evaluar los principales desafíos que la globalización le presenta a Chile y sus regiones. Se destaca en este nivel el desarrollo de valores y de habilidades para el ejercicio responsable de la ciudadanía. Se espera que los estudiantes se sensibilicen sobre algunos de los principales desafíos de la sociedad chilena, razonen y se pronuncien sobre ellos a través de la elaboración de diagnósticos y el diseño de un proyecto social” (MINEDUC, 2009c: 198).

Esto también se plantea en las bases curriculares donde se espera que los estudiantes aprendan a participar a través de:

”Acciones en su vida cotidiana, en la escuela y en el hogar.



Fuente. Elaboración propia en base a Scoffham (2010).

Se pretende también que se apropien de las habilidades que se ponen en juego en una comunidad cada vez más diversa; por ejemplo, las capacidades para expresar coherentemente sus ideas, dialogar, defender argumentos y persuadir y, asimismo, las habilidades para trabajar en equipo y llegar a acuerdos” (MINEDUC, 2012: 8)

De esta forma, se entiende a la Geografía y la Formación Ciudadana como la participación activa de los estudiantes en sus propios contextos con una visión comprensiva de los problemas del mundo y su impacto local.

3.4 ¿QUÉ NOS DICE EL CONOCIMIENTO CÍVICO SOBRE LA RELACIÓN DEL ESTUDIANTE CON SU ENTORNO LOCAL?: RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL ICCS 2009.

Dentro del amplio espectro de mediciones a las que está sujeto el sistema educativo en Chile, se tomará en cuenta los referidos al área de Formación Ciudadana. Esto debido a que este cuerpo de estudios se hace cargo del desarrollo de competencias para favorecer la participación de los ciudadanos en la sociedad, permitiendo relacionar el capital

cultural, la escuela y el espacio social (Bourdieu, 1986; 2003). Como señala Schulz *“la interacción de los centros educativos con el municipio/barrio y los vínculos que se hayan establecido con otras instituciones políticas y de carácter cívico, también pueden influir en la forma en que perciben los estudiantes su relación con la comunidad general y los distintos papeles que pueden desempeñar en ella”* (Schulz, 2008:32).

En este marco, los conocimientos cívicos de los estudiantes serán tomados como principal referente para el análisis. Estos datos se toman de la Evaluación Internacional de Formación Ciudadana ICCS, realizada en 2009, la cual se aplicó a estudiantes de 8° año de 32 países. Cabe destacar que la noción de conocimientos aquí aplicada se encuentra en la lógica de las competencias ciudadanas (Ciudadanía y Participación Ciudadana). Como se observa en la tabla, estos pueden ser vistos como la relación de tres grandes dimensiones: dimensión de contenidos, afectivo-conductuales y cognitivos. Sin perjuicio de lo anterior, también se recuperan ciertos elementos de la noción de Educación Cívica, referida a los conocimientos sobre la institucionalidad y los derechos y deberes.

La dimensión de contenido involucra la identificación y funcionamiento de los sistemas cívicos, así como los distintos mecanismos de participación ciudadana existente en las sociedades. La dimensión afectivo-conductual tiene gran relevancia, ya que se indaga en las disposiciones y tipos de participación que ejercen o desean ejercer los estudiantes. En esta línea, la dimensión cognitiva, comprende el conjunto de habilidades que se requieren para ejercer una ciudadanía activa, que van desde habilidades básicas como conocer, hasta más complejas como razonar o analizar.

Tabla N° 4. Dimensiones de conocimiento cívico evaluadas por el ICCS 2009.**CONOCIMIENTO CÍVICO**

Dimensión de contenido	Dimensión afectivo-conductual	Dimensión cognitiva
<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad y sistemas cívicos • Principios cívicos • Participación cívica • Identidades cívicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Las creencias sobre la democracia y la ciudadanía • Las actitudes relativas a la cívica y la ciudadanía • Las expectativas de futura acción cívica • La participación presente o pasada 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, que se refiere a la información aprendida sobre cívica y ciudadanía. • Razonar y analizar, que se refiere a las maneras en que los estudiantes utilizan la información.

Fuente. Elaboración propia en base a Schulz, 2008.

A través del Estudio Internacional de Conocimientos Cívicos (MINEDUC, 2010), el conjunto de estas dimensiones fue sintetizado en una escala de puntajes que hace referencia al nivel de conocimiento evidenciados en los estudiantes de octavo básico.

Como plantea Schulz (2008), es importante reconocer que el conocimiento, las competencias, la disposición y las auto-creencias de los jóvenes están influidos por variables que pueden situarse a distintos niveles de una estructura de niveles múltiples.

De esta forma, se examinarán los conocimientos cívicos en relación con su contexto local directo. Aspecto que ha tomado relevancia gracias a distintos estudios que han especificado la observación del problema educativo y se han centrado en los entornos locales de aprendizaje (MINEDUC, 2010), en la micro-política de los centros educativos (Darling-Hammond, 2006) y las prácticas educativas (Mckinsey, 2007) como

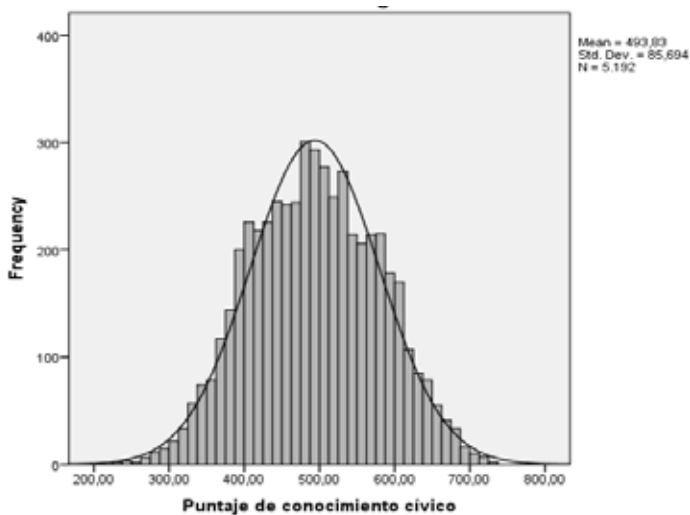
factores explicativos de los aprendizajes y de los cuales las escuelas se pueden hacer cargo debido a que son escalas y competencias que están al alcance de su nivel de gestión.

Los vínculos entre el centro educativo y su comunidad representan una oportunidad para fomentar la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con la Formación Ciudadana y la ciudadanía (MINEDUC, 2010). Esto significa, que se pueden ofrecer oportunidades reales para poner en práctica las destrezas y competencias que son necesarias para que los estudiantes puedan asumir un compromiso cívico con sus comunidades y el ejercicio de la democracia más allá del acto de votar. Es decir, no como evento sino como modo de vida.

Dada la temática de esta monografía y lo señalado anteriormente, es oportuno indagar en los resultados de los estudiantes chilenos, en especial en aquellos aspectos que evidencian las relaciones estrechas entre ciudadanía y sus dimensiones geográficas. Esta indagación se expresa de mejor forma en algunas preguntas que concentran nuestra atención: ¿Qué variaciones existen entre los resultados de estudiantes y establecimientos con distinta caracterización geográfica y dependencia administrativa?, ¿qué relaciones existen entre los resultados de los estudiantes, la gestión de los centros, su localización geográfica y las capacidades de la comunidad/familia de posibilitar aprendizajes ciudadanos?

Los conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas de los estudiantes se midieron “*a través de la prueba internacional del estudiante y los resultados se entregan en puntaje IRT en una única escala de conocimiento cívico, cuya media internacional se fijó en 500 y cuya desviación estándar es de 100*” (MINEDUC, 2010:16). Para el caso chileno, el puntaje alcanzó una media de 493 puntos.

Figura N° 3. Histograma para resultados de conocimiento cívico en Chile.



Fuente. Elaboración propia en base a ICCS 2009

TABLA N° 5. NIVELES DE CONOCIMIENTO CÍVICO

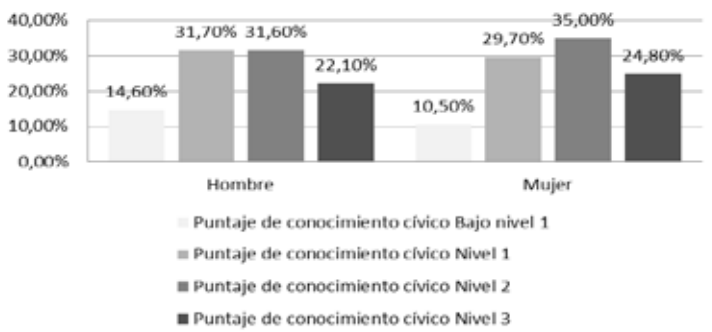
Puntaje de conocimiento cívico	Bajo nivel 1	12,5%
		N=651
	Nivel 1	30,8%
		N=1597
	Nivel 2	33,2%
		N=1726
Nivel 3	23,5%	
	N=1218	
Total	100,0%	
	N=5192	

Fuente: Elaboración propia en base a ICCS 2009

La distribución de resultados puede ser reordenada en cuatro niveles diferentes, que indican una progresión en la complejidad de la comprensión de los conocimientos evaluados, desde la categoría “*bajo el nivel 1*” hasta el “*nivel 3*”.

Un nivel 3 (sobre 562 puntos), que es el mayor, indica que los estudiantes pueden realizar generalizaciones e hipótesis respecto de posturas o principios subyacentes de los ciudadanos e instituciones, con mayores grado de abstracción respecto al funcionamiento del sistema (Ver Figura N° 3). En el nivel 2 (entre 479 y 562 puntos), evidencian un manejo de reconocimiento de información y cierta familiaridad con conceptos como democracia, aunque pueden realizar generalizaciones a partir de ejemplos concretos. A su vez, comprenden que un ciudadano activo puede tener influencia en su comunidad local o en otras escalas de la sociedad. En el nivel 1 (entre 395 a 478), los estudiantes demuestran familiaridad con los principios democráticos y los relacionan con situaciones cotidianas. Finalmente, la categoría bajo nivel 1 (menos de 395 puntos), designa aquellos estudiantes con una puntuación por debajo de la escala general.

Figura N° 4. Nivel de conocimiento cívico según género



Fuente. Elaboración propia en base a ICCS 2009

En la Tabla N° 5, se puede observar que la mayoría de los

estudiantes Chilenos (Nivel 1 y 2) son capaces de identificar principios democráticos como equidad, cohesión social o libertad y de relacionar las consecuencias probables de las acciones de los individuos.

CONOCIMIENTOS CÍVICOS SEGÚN GÉNERO

En términos demográficos, la exploración de las características de la muestra, revela que un 48% de los casos corresponde a hombres y un 51% a mujeres. Como evidencia el gráfico 1, al centrarnos en las mujeres podemos observar una mayor concentración de puntajes en el nivel 2 de conocimientos cívicos con un 35%.

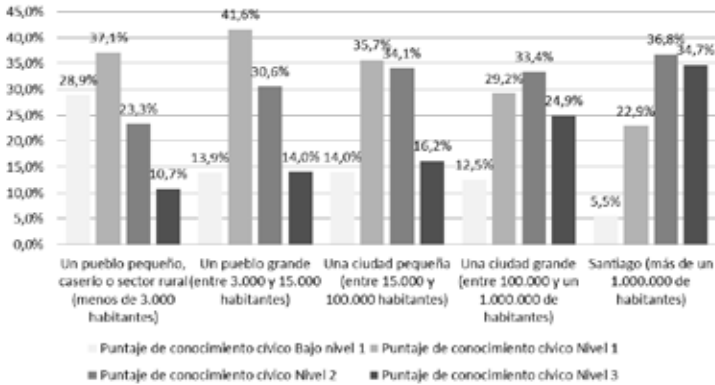
Se puede afirmar que existe asociación entre el nivel de conocimiento cívico y el género de los estudiantes. A través de las comparaciones de proporciones de columnas, se puede observar que en la categoría bajo el nivel 1, existen diferencias estadísticamente significativas. A su vez, las mujeres se diferencian de los hombres en los niveles 2 y 3.

Si se introducen en el análisis algunas variables demográficas como el género de los estudiantes (Ver Figura N° 4) se puede observar que las mujeres tienen mejores resultados que los hombres en todos los niveles. Sin embargo, dada la misma estructura de distribución de los resultados esto puede hacer suponer que si bien las mujeres tienen ciertas ventajas hay cuestiones que las afectan de manera semejante.

DIMENSIÓN MUNICIPIO/BARRIO: CONOCIMIENTOS CÍVICOS SEGÚN RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE CIUDADANÍA EN LA ZONA

El acceso a recursos materiales es un elemento medible que permite identificar condiciones que faciliten la creación de oportunidades de aprendizaje en los distintos contextos locales. En este sentido, un examen de los totales arroja que aquellos estudiantes con un nivel 2 de conocimiento cívico concentran el mayor acceso a recursos (Ver Figura N° 5).

Figura N° 5. Nivel de conocimiento cívico según tamaño de la comunidad.



Fuente. Elaboración propia en base a ICCS 2009

Se puede afirmar que existe asociación entre el nivel de conocimiento cívico y los recursos de las comunidades locales. A través de las comparaciones de proporciones de columnas, podemos señalar que los estudiantes de nivel 3 exhiben diferencias significativas en el acceso a recursos como el cine, teatro o sala de conciertos, instituto de idiomas y museos o galerías. La baja asociación evidenciada en otros recursos implica una dificultad de acceso para poder fomentar la participación del alumnado en proyectos que requieran el desarrollo de actividades que involucren a la comunidad, todo lo cual puede contribuir a desarrollar destrezas y competencias relacionadas con la educación cívica y ciudadana.

DIMENSIÓN MUNICIPIO/BARRIO: CONOCIMIENTOS CÍVICOS SEGÚN TAMAÑO DE LA COMUNIDAD

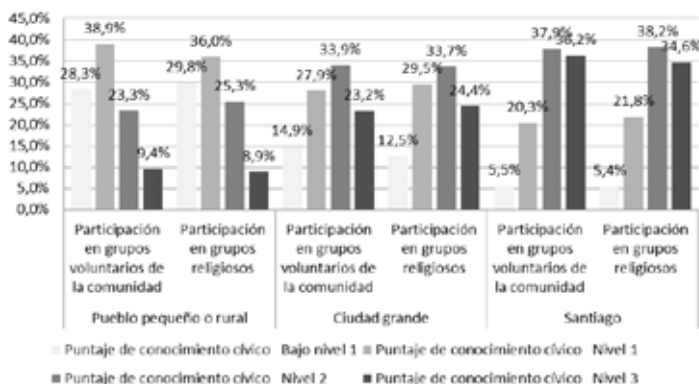
La base de datos cuenta con una variable de caracterización geográfica que indica el tipo de comunidad de acuerdo al tamaño de su población. Solo Santiago está designado por

su nombre real. Como se evidencia en la Figura 5, existe asociación entre el nivel de conocimiento cívico y el tamaño en número de habitantes de las distintas comunidades. A mayor tamaño de la comunidad mayor conocimiento cívico.

Dado que las localidades rurales experimentaron una gran diferencia con ciudades grandes o Santiago, es necesario conocer si el nivel de conocimientos cívicos está asociado a la participación de los estudiantes y si esta relación es afectada por el tamaño de la comunidad, relación explorada en la Figura 6. En otro tipo de actividades, la participación en grupos de voluntariado y grupos religiosos emergieron con los mayores porcentajes de preferencia en los estudiantes del nivel 2 y 3.

Se puede afirmar, basado en los resultados, que existe asociación entre el nivel de conocimiento cívico, la participación de los estudiantes en actividades locales y el tamaño en número de habitantes de las distintas comunidades (Ver Figura N° 6).

Figura N° 6. Nivel de conocimiento cívico según participación de los estudiantes por tamaño de la comunidad.



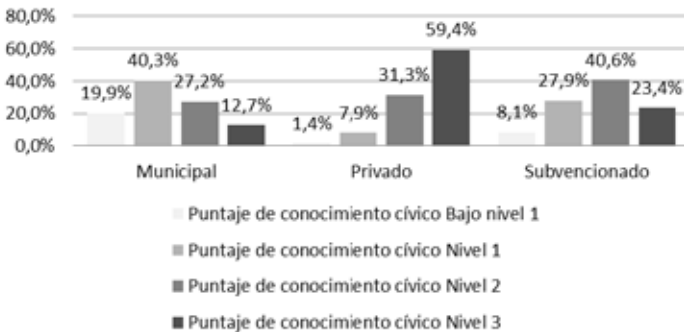
Fuente. Elaboración propia en base a ICCS 2009

Este comportamiento se mantiene respecto de la relación original, por lo que se podría sostener que el tipo de urbanización y tamaño de la comunidad afecta directamente el grado de participación de los estudiantes en actividades de nivel local.

DIMENSIÓN CENTRO EDUCATIVO: CONOCIMIENTOS CÍVICOS SEGÚN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

Observamos que un 45,4% de los establecimientos participantes son municipales, 13,7% particulares y 40,9% subvencionados, estando representados los tres tipos de centros educativos a través de los cuales se organiza el sistema educativo chileno. Como se observa en la Figura 7, al centrarnos en los establecimientos subvencionados, podemos evidenciar que un 40,6% de sus estudiantes se concentra en el nivel 2 de conocimiento cívicos (Ver Figura N° 7). Se puede afirmar que existe asociación entre el nivel de conocimiento cívico y la dependencia administrativa de los establecimientos.

Figura N° 7. Nivel de conocimiento cívico según dependencia



Fuente. Elaboración propia en base a ICCS 2009

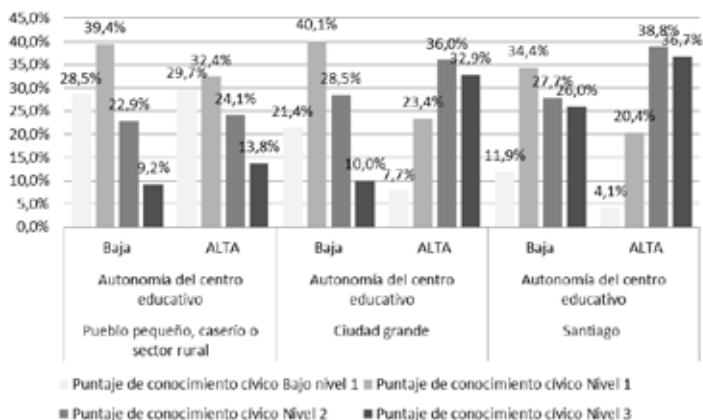
DIMENSIÓN CENTRO EDUCATIVO: CONOCIMIENTOS CÍVICOS SEGÚN GESTIÓN DEL CENTRO

Para poder procesar esta información, se construyó un índice que diera cuenta del nivel de autonomía en la gestión del centro educativo en cuanto, Baja autonomía y Alta autonomía, cuyos resultados se pueden observar en la Figura N° 8.

Al ser los centros educativos organizaciones complejas, el índice comprende que la autonomía en su gestión abarca tres elementos: 1) Garantizar cobertura curricular 2) Gestión de aprendizajes y 3) Financiamiento y administración.

En este sentido, se observó que existe asociación entre el nivel de conocimiento cívico, la autonomía en la gestión de los centros y el tamaño de las comunidades. En efecto, existe impacto positivo de la gestión de los establecimientos respecto de los niveles de conocimiento de los estudiantes. Como se evidencia en el gráfico 5, existe un comportamiento transversal a la localización geográfica de los centros educacionales y su relación con la autonomía.

Figura N° 8. Nivel de conocimientos cívicos según autonomía en la gestión de los centros controlados por el tamaño de la comunidad.



Fuente. Elaboración propia en base a ICCS 2009

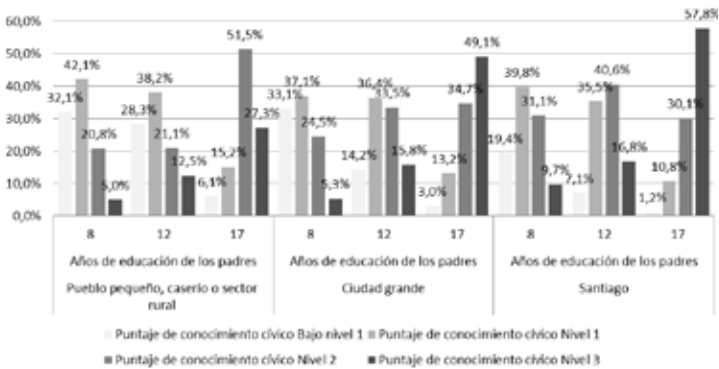
DIMENSIÓN HOGAR DEL ESTUDIANTE: CARACTERIZACIÓN DE RESULTADOS SEGÚN AÑOS DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES

Se puede afirmar que existe asociación entre el nivel de conocimiento cívico y los años de escolarización de los padres; podemos señalar que existe una clara tendencia que se puede observar en la Figura N° 9, donde, a más años de estudio de los padres, mayores son las diferencias. Aquellos estudiantes con padres que tienen 17 años de educación se concentran en el nivel 3 de conocimientos cívicos y presentan diferencias significativas con todo el resto de los grupos.

DIMENSIÓN HOGAR DEL ESTUDIANTE: CONOCIMIENTOS CÍVICOS SEGÚN AÑOS DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES RELACIONADO CON EL TAMAÑO DE LAS COMUNIDADES

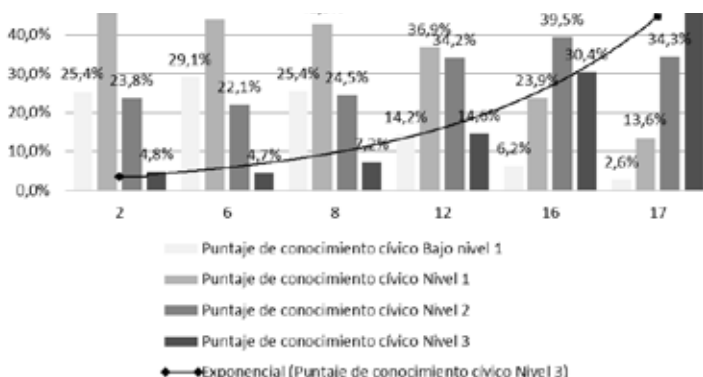
Al controlar la relación entre los niveles de conocimiento cívico y los años de educación de los padres, por el tamaño de las comunidades de los estudiantes, la tendencia evidenciada anteriormente se mantiene. Se puede observar que las variables están asociadas.

Figura N° 9. Nivel de conocimiento cívico según años de educación



Fuente. Elaboración propia en base a ICCS 2009

Figura N° 10. Nivel de conocimiento cívico según años de educación de los padres controlado por tamaño de la comunidad.



Fuente. Elaboración propia en base a ICCS 2009

Como se observa en la Figura N° 10, a pesar de la diferencia en el tamaño de las localidades, como entre Santiago, Ciudades grandes y pueblos pequeños, aquellos estudiantes con padres de mayor escolaridad se ordenan progresivamente en el nivel 3.

PROBLEMÁTICAS CONJUNTAS A PARTIR DE LOS RESULTADOS DEL ICCS 2009

Con los datos anteriormente evidenciados, se buscó establecer un escenario de base sobre la relación entre el entorno local y los conocimientos cívicos de los jóvenes que inciden en su participación. De esta forma, a modo de conclusión, establecemos 8 puntos que actúan como desafíos para que la Educación Geográfica pueda contribuir a la Formación Ciudadana:

- 1- A un nivel internacional, la muestra permite afirmar significativamente que Chile se sitúa por debajo del promedio internacional en la puntuación de conocimientos cívicos. La distribución de este resultado evidencia la dispersión y diversidad

de aprendizajes en torno a las formas de comprensión que tienen los estudiantes.

2- Las mujeres evidencian un mejor desempeño en los niveles 2 y 3 de conocimiento cívico que los hombres. Este comportamiento está emergiendo en las pruebas estandarizadas como PISA o TIMMS y que en este estudio se vuelve a confirmar, esto implica hacerse la pregunta ¿Existen necesidades educativas especiales para cada género? ¿Cuál es la potencialidad de la Formación Ciudadana y la Geografía para hacerse cargo de estas diferencias?

3- Los directores de aquellos estudiantes que evidenciaron un nivel 3 de conocimientos cívicos, declaran que ellos tienen un mayor acceso a bienes que podrían ser catalogados como de consumo cultural, tales como cine, teatros, salas de concierto, etc. Llama la atención la baja relación entre los estudiantes de los niveles 1 y bajo nivel 1 con los recursos de su entorno local, lo que indica el impacto que tiene la apropiación del territorio en el aprendizaje de los estudiantes.

4- El grado de participación en actividades locales encuentra explicación en el tamaño de habitantes de las comunidades o urbanización de las comunidades en las que se encuentran emplazados los centros educativos. Resulta relevante que los voluntariados y las actividades en torno a centros religiosos pueden posicionarse como polos en los que las escuelas pueden encontrar apoyos factibles para fortalecer el aprendizaje de una ciudadanía participativa y de fomentar un rol activo en su entorno local.

5- Los pueblos pequeños, caseríos o sectores rurales son los que concentran una mayor cantidad de estudiantes en niveles bajos de conocimiento cívico. Diferencia que es significativa respecto de otras localidades con un mayor número de habitantes y urbanización. Esta diferencia es un tema específico de políticas públicas y prácticas de gestión, donde se levanta la necesidad de diseñar y mantener sistemas de apoyo que mejoren la situación de segregación socio-espacial de estas comunidades.

6- El nivel de autonomía en la gestión es un factor diferenciador

entre las escuelas, evidenciando una relación positiva directa con los resultados de conocimiento cívico en cualquiera de los cuatro niveles. En el nivel 3, se observa en algunos casos casi el doble de resultados.

7- Como excepción a la regla, los centros educativos ubicados en pueblos pequeños, caseríos o sectores rurales no evidencian diferencias significativas en los resultados de conocimiento de sus estudiantes cuando se les separa por establecimientos con baja o alta autonomía en la gestión.

8- El nivel de educación de los padres es una variable que tiene una relación significativa con altos puntajes en conocimientos cívicos, ya que su impacto es transversal, y su comportamiento independiente del tamaño de la comunidad en que se evalúe. Esta variable permite contar con indicadores sobre los aprendizajes respecto del entorno más íntimo de los estudiantes.

4. POSIBILIDADES DE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y LA FORMACIÓN CIUDADANA

Se plantean dos posibilidades, entre las tantas posibles, de desarrollar una sólida Formación Ciudadana a partir de la Educación Geográfica: desde las orientaciones curriculares del sector de Aprendizaje Historia, Geografía y Ciencias Sociales (MINEDUC, 2009a; 2009b; 2012) y desde el repertorio de lo que se han reconocido como algunas de las mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje para estos ámbitos (Arenas, 2010).

4.1 POSIBILIDADES PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LAS ORIENTACIONES CURRICULARES

A noviembre de 2012 las Bases Curriculares para el sector de aprendizaje Historia, Geografía y Ciencias Sociales estaban planteadas por las Bases Curriculares de Educación Básica 1° - 6° Básico (2012); Bases Curriculares 7° y 8° Básico (Actualización Curricular, 2009); Programas de Estudio 1°

a 4° Medio (2009), Educación Media General; Programas de Estudio Educación Diferenciada Científica - Humanista (2005) y por Marco Curricular para Básica y Media Educación de Adultos (2004)⁶. En este apartado se examinan brevemente los tres primeros marcos referenciales.

Las Bases Curriculares visualizan a esta asignatura conformada desde disciplinas diferentes: Historia, Geografía, Economía, Demografía, Sociología y Ciencia Política, como la base de la formación de conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas en los estudiantes, de manera que les permitan “*alcanzar una mejor comprensión de su sociedad y de su rol en ella*” (MINEDUC, 2012:1). La propuesta se fundamenta en trabajar estas disciplinas de manera conjunta que permitan desarrollar los aprendizajes necesarios para comprender la compleja realidad social contemporánea y su devenir, para desenvolverse como un ciudadano capaz de actuar responsable y críticamente en la sociedad como para enfrentar los desafíos del mundo globalizado (MINEDUC, 2012:1).

En Educación Básica, uno de los objetivos centrales es que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad, para contribuir al desarrollo integral del estudiante y que éste pueda participar en la construcción de su propia cultura, tomando conciencia que existen otras, relacionadas o no, con la propia, que es necesario respetar. Estas bases y posiblemente la “reformulación” siguiente de las de 7° básico a 4° medio, se estructuran en torno a Ejes Temáticos y Habilidades (Ver Tabla N° 6) desarrollándose en cada uno de los niveles de enseñanza.

6- A estas bases curriculares se puede acceder directamente en http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=1. Visitada 02/11/2012.

Tabla N°6. Ejes Temáticos y Habilidades Estructurantes, Bases Curriculares Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

EJES TEMÁTICOS	HABILIDADES
Formación del pensamiento histórico	Pensamiento temporal y espacial
Conciencia del entorno	Análisis y trabajo con fuente
Formación ciudadana	Pensamiento crítico ⁷
	Comunicación

Fuente: A partir de MINEDUC, 2012.

En lo que respecta al eje Formación Ciudadana se espera el desarrollo de competencias propias, es decir, que lo fundamental sea que los estudiantes se reconozcan como ciudadanos y desarrollen una predisposición favorable hacia la vida en comunidad, en el marco de una sociedad democrática, poniendo en práctica los valores inherentes a ello. Se busca que reconozcan los ideales y las prácticas en las que se sustentan la ciudadanía y el Estado de derecho, y adquieran las herramientas necesarias para participar de forma activa, informada y responsable en la sociedad de la que son parte. Esto supone que conozcan algunos de sus derechos fundamentales y la forma en que estos se pueden ejercer y proteger, comprendiendo que pertenecer a una comunidad implica, a su vez, respetar los derechos de los demás y asumir una serie de obligaciones y deberes.

Por otra parte, se busca que reconozcan las instituciones que sustentan nuestra organización política y social, que aprecien las distintas formas de participación y que desarrollen las virtudes ciudadanas que favorezcan el bienestar y el fortalecimiento de nuestra sociedad democrática.

7. Rojas (2011), a partir de un ejemplo concreto, desarrolla la idea de cómo se puede desarrollar el pensamiento crítico al relacionar responsabilidad y ciudadanía.

Virtudes como la responsabilidad, el respeto a los demás, la tolerancia, la honestidad, el orden, la generosidad, la empatía y el esfuerzo, entre otros, constituyen las bases para ejercer la ciudadanía de un modo constructivo, comprometido y responsable.

Aunque este foco se explicita y se trabaja directamente en el eje de Formación Ciudadana, se requiere y se espera que sea desarrollado de manera integrada con los otros ejes y asignaturas. Ello, porque existe una estrecha relación entre la educación y la ciudadanía democrática, ya que es en la escuela donde se aprende a ser un buen ciudadano. De ahí que estas Bases proponen un aprendizaje por medio de la acción, que estimule a los estudiantes a participar activa y responsablemente en la sociedad. En un comienzo, esta participación se enmarca en acciones cotidianas al interior de la escuela y el hogar, ampliándose progresivamente en los distintos niveles escolares. Igualmente relevante para que los estudiantes puedan contribuir a la convivencia social, es el desarrollo de destrezas de comunicación y de resolución pacífica de conflictos.

En particular, el Eje Formación Ciudadana para Enseñanza Básica tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que son fundamentales para participar activa y responsablemente en una sociedad democrática, se espera que aprendan a participar al interior de esta por medio de acciones en su vida cotidiana, en la escuela y en el hogar. Se pretende también que se apropien de las habilidades que se ponen en juego en una comunidad cada vez más diversa; por ejemplo, las capacidades para expresar coherentemente sus ideas, dialogar, defender argumentos y persuadir y, asimismo, las habilidades para trabajar en equipo y llegar a acuerdos. Con relación a la secuencia temática, en los niveles de 1° a 6° básico se avanza progresivamente en los focos que articulan la formación ciudadana (Ver Tabla N° 7).

Tabla N° 7. Avance de la Secuencia Temática Formación Ciudadana.

<ul style="list-style-type: none"> • A partir del primer año, se avanza en el conocimiento y la valoración de las instituciones públicas y privadas, desde las más cercanas, vinculadas a su vida cotidiana, hasta abordar, en quinto y sexto básico, las instituciones y los procesos propios de la vida política en democracia, considerando, entre otros, los poderes del Estado, la Constitución y las formas de elegir autoridades.
<ul style="list-style-type: none"> • En los primeros niveles se los motiva a ejercer una ciudadanía activa a través de la participación, por medio de la interacción dentro de la sala de clases. Este aspecto se amplía, progresivamente, hacia el desarrollo de proyectos en equipo en la escuela y en la comunidad, y el ensayo del juego democrático dentro de su curso. Se espera que se hagan cargo de algunas responsabilidades y que su participación signifique un aporte real que los involucre en el bienestar de su comunidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Con respecto a la dimensión relacionada con el aprendizaje de los derechos y los deberes, la primera aproximación viene desde la comprensión y el cumplimiento de las normas básicas de convivencia y de respeto a los demás, progresa hasta la importancia del respeto de los derechos como base para la democracia y la conciencia de cómo estos se resguardan en la Constitución.
<ul style="list-style-type: none"> • Por su parte, el aprendizaje de las actitudes ciudadanas se inicia con la práctica de ciertos hábitos de cortesía y actos de colaboración con la comunidad más cercana, y avanza progresivamente, hacia un comportamiento que integra actitudes de tolerancia, convivencia respetuosa, responsabilidad, honestidad y esfuerzo personal

Fuente: A partir de MINEDUC, 2012.

Del mismo modo, las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales promueven un conjunto

de actitudes para todo el ciclo básico, que derivan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Dada su relevancia para el aprendizaje en el contexto de cada disciplina, éstas se deben desarrollar de manera integrada con los conocimientos y habilidades propios de la asignatura (Ver Tabla N° 8).

Tabla N° 8. Objetivos de Aprendizaje Transversales. Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona.
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar valoración por la democracia, reconociendo su importancia para la convivencia y el resguardo de derechos.
<ul style="list-style-type: none"> • Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas.
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país.
<ul style="list-style-type: none"> • Participar solidaria y responsablemente en las actividades y los proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor.
<ul style="list-style-type: none"> • Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.
<ul style="list-style-type: none"> • Respetar y defender la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica, familiar, social y cultural.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia y la dignidad de todos los trabajos, valorando y respetando a las personas que los realizan.

- Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.

Fuente: A partir de MINEDUC, 2012.

Por su parte, las Bases Curriculares para 7°, 8° Básico y Enseñanza Media explicitan los objetivos que se desean alcanzar por medio de la asignatura, que de igual modo que en la Enseñanza Básica presenta una óptica interdisciplinaria: Prepara a los estudiantes para ser ciudadanos responsables, capaces de comprender las interrelaciones globales y las conexiones entre pasado y presente, entre un lugar y otro.

Los aprendizajes buscan ser un aporte para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo. Con una base sólida en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los estudiantes podrán tomar decisiones informadas y responsables, comprendiendo los rápidos cambios en nuestro acontecer diario, en la sociedad y en el mundo, comprometiéndose con las opciones que les parezcan más apropiadas (Burkill, 1998).

La disciplina geográfica, adquiere aquí su real dimensión, como ciencia integradora, ella posee una forma de razonar que permite a los estudiantes hacerse una imagen de las realidades espaciales y sociales, contribuyendo así a desarrollar empatía y tolerancia frente a problemas socio – espaciales, pues como plantea Souto, “*facilita el análisis desde la perspectiva del otro*” (Souto, 1999:93). La Geografía es una ciencia que proporciona y hace desarrollar una serie de destrezas mentales e instrumentales; a través de su conocimiento se adquiere un mayor grado de conciencia acerca de la organización espacial de las sociedades, las dimensiones políticas, sociales, económicas de ella, los modos de intervención y sus impactos; posee una función informativa y de reflexión desde una mirada geográfica, sobre espacios concretos (Moreno y Marrón, 1995).

Un primer objetivo de este subsector en estos niveles educativos, importante para el ámbito de la formación ciudadana, es que los estudiantes se aproximen a un conocimiento del pasado de una manera organizada, que les permita una conexión más profunda de su propio presente y que les ayude a desenvolverse de manera competente en el presente y en el futuro. Se busca que aprecien la conexión entre ideas y actuaciones, entre los ideales anhelados por las sociedades en el tiempo y sus implicancias del desarrollo histórico. Los estudiantes observarán que los acontecimientos que marcan los procesos históricos son el resultado de decisiones tomadas por individuos situados en un contexto determinado, en el que las ideas tienen consecuencias reales.

Otro objetivo del sector es la comprensión de la sociedad a través de su relación con el territorio. En este ámbito los análisis geográficos adquieren vital importancia, pues se considera fundamental que los estudiantes incluyan en el análisis de la sociedad, sea en el pasado o en el presente, los procesos de adaptación y transformación que marcan la relación dinámica y constante entre el ser humano y su ambiente. La ciencia geográfica con su mirada multiescalar, multicausal y multidisciplinar, permite al estudiante analizar desde una perspectiva global los fenómenos que influyen en las relaciones tiempo – espacio investigadas, a través de métodos cualitativos, cuantitativos o mixtos, alejándolos de modelos dogmáticos, monodisciplinarios de entendimiento del territorio, acercándolos a las modernas formas de análisis representadas por las geografías sociales, humanistas y radicales.

Ortega (2000) plantea que existen tres concepciones básicas sobre la Geografía, que es el espacio, sin embargo, generalmente la cultura escolar ofrece a los alumnos solo el primero:

- 1.- El que interpreta el espacio como medio natural, o sea escenario, es decir, solo un espacio del comportamiento,

donde se dan relaciones sociales.

2.- Visión subjetiva del espacio, como identidad humana, sin límites definidos.

3.- Como práctica social producto de la actividad humana, en gran medida como resultado de la interpretación capitalista del espacio.

A través de la incorporación de los nuevos modos de pensar y estudiar la Geografía, es posible cumplir el siguiente objetivo propuesto: que los estudiantes adquieran una profunda comprensión de las bases culturales sobre las que se sustenta la sociedad. Se busca que los estudiantes sean capaces de identificar, en los procesos estudiados, elementos culturales que forman parte de su identidad individual y social, para favorecer la comprensión del mundo que los rodea y del proceso de conformación de la sociedad.

Finalmente, en este sector, los estudiantes entenderán cómo las personas en otros tiempos y lugares se han enfrentado con cuestiones fundamentales de la vida y de la convivencia en sociedad. Se busca que conozcan los conflictos que han afectado a la humanidad y cómo se han resuelto; ello les permitirá interpretar la vida en sociedad hoy y los habilitará para comprender y enfrentar los problemas en el presente. En consecuencia, se busca brindar conocimientos para ayudar al estudiante a participar en la vida en democracia, de manera activa, responsable y propositiva. La interdisciplinariedad aparece como un concepto más marcado que en los cursos anteriores, toda vez que no aparecen claramente expuestos contenidos privativos del eje de formación ciudadana, sin embargo por los temas tratados en estos cursos, la presencia de este eje está fuertemente marcada en prácticamente todas las unidades del currículo.

Para lograr estos propósitos, el currículum se sustenta en los siguientes conceptos:

- INTERDISCIPLINARIEDAD.
- VALORACIÓN DE LAS DISTINTAS INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.
- COMPRENSIÓN DE LA MULTICAUSALIDAD DE LOS FENÓMENOS.
- COMPRENSIÓN DEL PRESENTE.
- NOCIÓN DE CAMBIO Y CONTINUIDAD.
- SENTIDO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD NACIONAL.
- FORMACIÓN CIUDADANA.

Finalmente y de modo general, podemos señalar que de la lectura de las orientaciones y propósitos de las bases curriculares se enmarcan en la Geografía del Bienestar con algunos rasgos de la Geografía Humanista y desde la perspectiva de la Geografía Escolar, en la Alfabetización Geográfica con base en la Concepción Constructivista del aprendizaje. Sobre estas tres apreciaciones se desarrolla el punto siguiente.

4.2 ¿CUÁLES SERÍAN LAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS?

4.2.1 PERSPECTIVA

En la complejidad de la sociedad posmoderna parece probable afirmar que la globalización ha generado un proceso de transculturación irreversible, total, tendiente a desarrollar lo que se ha llamado “*hibridación cultural*”. En la realidad es posible definir zonas con límites, que dividen áreas que generan, según Buzai (1999), conflictos permanentes. Esta diferenciación cultural, no solo se mantiene, sino que genera una constante tensión frente a las tendencias globalizadoras hacia la homogeneización, que tienden a eliminar fronteras sociales, culturales, económicas, incluso, políticas además de los efectos que tienen sobre los sistemas educativos, en especial sobre lo relevante de los contenidos curriculares (Vilaró i Güell, 2009; Allieu-Mary, 2010).

Frente a la dualidad de las fuerzas en conflicto: globalización v/s particularismos regionales-locales, Pagés (2003) se replantea el nuevo sentido de las ciencias sociales y entre ellas de la Geografía, se pregunta cómo a través de estas disciplinas se puede facilitar el encuentro entre culturas diferentes, aspectos que han dado como resultado que se replanteen los conceptos de ciudadanía y de identidades nacionales, como ya hemos señalado con anterioridad en este capítulo.

En esta realidad compleja y desafiante, los modelos didácticos constructivistas se presentan como el planteamiento más adecuado. El constructivismo concibe el aprendizaje como un proceso complejo, colegiado, co – responsable y reflexionado en el que los estudiantes, necesariamente motivados en estas prácticas, van elaborando y reelaborando sus propios significados. El profesor se transforma en un guía, mediador del aprendizaje, capaz de entregar contenidos factuales, pero también desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y en el caso específico de la ciudadanía, actitudes. Para Souto *“la gran lección del constructivismo y de la geografía de la percepción y del comportamiento es tener en cuenta a la persona que aprende, a la persona que vive su espacio subjetivo, para que desde éste pueda relaborar una nueva explicación, más rigurosa, acerca de otras personas y lugares”* (Souto, 1999: 139).

La indagación se transforma así en el centro del aprendizaje, para que sean los estudiantes los principales protagonistas de su acción transformadora (Medina y Salvador, 2009), de esta manera, el modelo de aprendizaje colaborativo se transforma en una práctica deseable y necesaria, al apoyarse en la vivencia en común, entre docentes y estudiantes, del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo, contribuye a formar la dimensión social de los estudiantes, que debe tender por una parte a integrar al alumno a su propia sociedad, pero también desarrollar en él una actitud crítica y transformadora

en su entorno: *“si el hombre es un ser social, la educación en cuanto proyecto formativo, debe incluir entre sus finalidades la de desarrollar esta dimensión esencial”* (Medina y Salvador, 2009:355), con una mirada de futuro, tal como afirma Pagés, citando a Audigier (1999:5): *“no les formamos para responder a las preguntas de ayer, sino a aquellas que tendrán que responder mañana, les formamos para que estas respuestas respeten un conjunto de principios y de valores alrededor de la ciudadanía democrática y de los derechos del hombre. (...) Esta anticipación se hace sobre una larga herencia histórica; el pasado pesa en nuestros imaginarios y en nuestras concepciones de vida en conjunto”* (Pagés, 2003:4).

4.2.2 METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS RECOMENDADAS.

EL PROYECTO INTERDISCIPLINARIO.

Se plantea un problema, basado en una situación social o ambiental, que será abordado en una planificación conjunta entre diferentes asignaturas. Según Prats (2011), para que un proyecto interdisciplinario resulte, es necesario que quienes lo realicen sean expertos o especialistas en su propia disciplina, con ello se evita el riesgo de obtener como resultado, trabajos con tratamientos superficiales de los temas abordados.

Prats (2011) propone como ejemplos prácticos problemas acotados social y espacialmente, como sería el ocio en el medio urbano, problemas ambientales y desigualdades socioeconómicas; temas emergentes por lo demás en la propia Geografía. El tema debe ser abordable desde las diferentes áreas que intervienen y requiere un tiempo para desarrollar una planificación conjunta y una investigación profunda sobre el tema sugerido, que permita seleccionar conceptos y elaborar hipótesis de trabajo. Los proyectos interdisciplinarios son atractivos y resultan altamente significativos para los estudiantes, sin embargo, su éxito depende del desarrollo de un real trabajo conjunto, pues el

riesgo está en que se termine desarrollando un trabajo que aborda un mismo tema, pero sin una visión de conjunto.

TRABAJO DE EFEMÉRIDES.

Las efemérides se transforman en un buen pretexto para estudiar, profundizar y analizar el hecho que se celebra, en algunos casos incorporándolo como una unidad más de la asignatura, al currículum escolar, especialmente cuando se trata de temas celebrados en todo un país o región (Ej. Día de la no violencia contra la mujer, Día del Trabajo, Fiestas Patrias, Día de la Tierra) o como elemento de difusión al interior de la Unidad Educativa, a través de diarios murales, presentaciones a la comunidad educativa y/o representaciones de los estudiantes. Es lo geográfico desde la óptica de la Geografía Cultural o Geohistoria, aportan, con una mirada diacrónica al análisis de la construcción del espacio como resultado de la impronta cultural de los diferentes grupos humanos que habitan en él.

ANÁLISIS DE NOTICIAS, DOCUMENTALES, PELÍCULAS.

Las noticias se transforman en fuentes indispensables para el estudio de la realidad. Se pueden abordar de diferentes maneras, como por ejemplo:

- Trabajo individual de noticia: Frente a un tema proporcionado por el profesor o sugerido por el alumno, explicar brevemente las ideas y conceptos principales, investigar antecedentes de la problemática planteada y su trascendencia a nivel local, regional y/ o local.
- Estudio de los medios de comunicación y las diferentes formas de abordar una problemática: los estudiantes graban o recortan noticias de tres canales o diarios diferentes, discuten sobre el diferente tratamiento de la información con algunos parámetros entregados por el profesor, en cuanto a la problemática transmitida, cómo se informa, por qué, análisis del papel de los medios de comunicación en la opinión pública.

Del mismo modo, las películas y documentales son un excelente apoyo para la transmisión y construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, como plantean Medina y Salvador, *“Ningún docente, por bueno que sea, podrá transmitir mejor que un buen programa informaciones que sean visuales, dinámicas y sonoras. El profesor puede explicar, pero el video puede mostrar, describiendo la realidad tangible con mayor objetividad”* (Medina y Salvador, 2009:209). Sin embargo, solo se trata de un medio de refuerzo a la labor del profesor, en ningún caso su sustitución, pues necesariamente el docente debe ir mediando la observación de los estudiantes.

Todos estos recursos pueden ser utilizados en diferentes momentos del proceso educativo: como motivación, como complemento en el desarrollo de la unidad o como síntesis o en la evaluación al final de la unidad.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

Los proyectos de investigación pueden ser diseñados para trabajarse en forma individual o mediante un trabajo colaborativo. Se logra no solo familiarizar al estudiante con el tema investigado sino con el desarrollo de habilidades de investigación y de comunicación que trascienden a la problemática planteada. A través de ellos los estudiantes aprenderán a formularse preguntas, establecer hipótesis, discriminar fuentes de información, replantearse preguntas, analizar, intentar dar soluciones a las problemáticas planteadas, y finalmente, expresar de manera oral o escrita sus resultados.

No solo los estudiantes deben ser agentes de investigación, sino que también los profesores deben tenerla como práctica constante, en lo que Sánchez (1995: 355) llama Investigación en la Acción. Los profesores no deben ser solo reproductores de aprendizajes, sino que generadores de investigaciones que sustenten nuevos conocimientos. Por su parte, Kemmis y McTaggart afirman que *“la investigación en la acción es una*

forma de indagación introspectiva, colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como una comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” (Kemmis y McTaggart, 1988:6).

LAS ENCUESTAS Y ENTREVISTAS.

No son propiamente una práctica metodológica, sino que una técnica de recogida de datos. Se debe enseñar al estudiante la conveniencia de utilizar, como fuente de recogida de información, una u otra técnica, sus criterios de clasificación, diseño de los instrumentos, limitación de la muestra, formas de aplicación y análisis de sus resultados. Son excelentes instrumentos en estudios de orden cualitativo-cuantitativo cuando se tiene como objetivo lograr el conocimiento local, incluso el grupo curso o la comunidad escolar.

DEBATES PRESENCIALES O VIRTUALES.

Estimulan el aprendizaje colaborativo a través de la investigación, las técnicas de comunicación, profundizando el conocimiento y la argumentación sobre temas relevantes espacial y temporalmente, de ciudadanía. Como plantea Souto (1999), el saber comunicativo permite compartir una explicación racional respecto a las relaciones sociales en el espacio y de los seres humanos con su medio. La finalidad del debate es que los estudiantes sepan comunicar de manera oral en forma clara sus ideas, utilizando conceptos y teorías geográficas con propiedad, contribuyendo a las reflexiones propias, del grupo y de la audiencia involucrada.

BIBLIOGRAFÍA

AGTA. (1988), Geography in secondary education. Australian Geography Teachers Association. Geographical Education, 5(4).

- ALLIEU-MARY, N. (2010). Grilles d'intelligibilité des disciplines scolaires: paradigme et matrice disciplinaire? l'Institut National de Recherche Pédagogique. En <http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/interdisciplinarite/grilles-d2019intelligibilite-des-disciplines-scolaires-nicole-allieu-mary/view>. 01/03/2011.
- ANDRÉ, Y. (1998). El mundo y el territorio: la historia y la Geografía para aprender a convivir. Perspectivas, vol. XXXIII N°2, junio, pp. 233-236.
- ARAYA, F. (2009). Presente y futuro de la Educación Geográfica en Chile. La Serena: Editorial Universitaria de La Serena.
- ARAYA, F. (2010). Educación Geográfica para la sustentabilidad. La Serena: Editorial Universidad de La Serena.
- ARENAS, A. (2010). Las estrategias, actividades y tareas de enseñanza y Aprendizaje Comprensivo de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales. Tesis Doctoral. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Alcalá. Sin Publicar. España.
- AUDIGIER, F. (1999). L'éducation a la citoyenneté. Paris. INRP. En Pagés, J. Ciudadanía y enseñanza de la historia, Reseñas de Enseñanza de la Historia n° 1, octubre 2003, pp. 11-42.
- AUDIGIER, F. (2002). Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental de Francia: temas, métodos y preguntas. Enseñanza de las ciencias sociales. Revista de Investigación. No. 1.
- BALE, J. (1983). Welfare Geography, en J. Huckle (ed.), Geographical Education: Reflection and the Action. Oxford University Press, Oxford, pp. 64-73.
- BAILLY, A. (1998). La educación para las nuevas ciudadanía mediante la Historia y la Geografía: enfoque teórico. Perspectivas , vol. XXVIII, n° 2, junio, pp. 223-229
- BOURDIEU, P. (1986). The forms of capital. In J. Richardson

- (Ed.) Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education (New York, Greenwood), pp. 241-258.
- BOURDIEU, P. (2003). Los herederos: los estudiantes y la cultura. Serie Sociología y Política. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- BOURDIEU, P. (2008.) Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- CELI, A. y MORENO, N. (2008). Construcción de ciudadanos mediante lenguajes espaciales. Folios, N° 28. Segundo semestre, pp. 64-73.
- COCINA, C. (2012). La ciudad es un derecho. Centro de Investigaciones Periodísticas (CIPER). Publicado el 16.11.2012. [En línea] <<http://ciperchile.cl/2012/11/16/la-ciudad-es-un-derecho/>>, consultado el 18 de noviembre de 2012.
- COX, C., JARAMILLO, R., REIMERS, F. (2005). Educar para la Ciudadanía y la Democracia en las Américas: Una agenda para la acción. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo - BID.
- CONTRERAS, D. (2012). La Alfabetización Digital y el Desarrollo de Competencias Ciudadanas. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- DARLING-HAMMOND, L. (2006). No child left behind and high school reform. Harvard Educational Review, 76(4), 642-667.
- EDELSON, D. (2011). Challenges and Opportunities in Climate Change Education. National Geographic Society. En: <http://ebookbrowse.com/ccew2-daniel-edelson-pdf-d302681731>. Visto en: 30/11/2012.
- ESPINOLA, V. (2005). Educación para la ciudadanía y la democracia para un mundo globalizado: una perspectiva comparativa. Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.
- FIEN, J. (1992). Geografía, sociedad y vida cotidiana. Documents D'análisis Geográfica 21, pp. 73-90.

- GARDNER, H. (1995). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica. México.
- GAGNON, F. y PAGE, M. (1999) Cadre conceptuel d'analyse de la citoyenneté dans les démocraties libérales. Vol. I : Cadre conceptuel et analyse. Direction du Multiculturalisme, Direction de la Participation des citoyens, Recherche et analyse stratégiques (RAS). Ministère du Patrimoine Canadien.
- GERBER, R. (2003). International Handbook on Geographical Education. Dordrecht-Boston-London: Kluwer Academic Publishers.
- GRAVES, N.J. (1981). International aspects of geographical education. *Journal of Geography*, 80 (3), pp. 84-86.
- KEMMIS, S. y MCTAGGART, R. (1988). Como planificar la Investigación Acción. Leartes. Barcelona.
- LIDSTONE, J. y WILLIAMS, M. (2006). Geographical Education in a Changing World. Past Experience, Current Trends and Future Challenges. N° 105, Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- MCKINSEY y CO. (2007) Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar su objetivo. Londres: McKinsey & Company.
- MEDINA, A., SALVADOR, F. (2009). Didáctica General. Editorial Pearson, Madrid.
- MINEDUC. (2009a). Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Séptimo y Octavo año básicos. Ministerio de Educación. Actualización Curricular 2009. Unidad de Currículo y Evaluación. Santiago.
- MINEDUC. (2009b). Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Primero a Cuarto año Medio. Ministerio de Educación. Actualización Curricular 2009, Formación General. Unidad de Currículo y Evaluación. Santiago.
- MINEDUC. (2009c). Marco Curricular. Santiago de Chile: MINEDUC.
- MINEDUC. (2010). Estudio Internacional de Educación

- Cívica y Formación Ciudadana ICCS 2009. Santiago de Chile: SIMCE-MINEDUC.
- MINEDUC. (2011). Programas de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1° Medio. Santiago de Chile: MINEDUC.
- MINEDUC. (2012). Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Bases Curriculares Educación Básica. Ministerio de Educación. Gobierno de Chile. Santiago.
- MORENO, A., MARRÓN, M. J. (1995). Enseñar Geografía, de la teoría a la práctica. Editorial Síntesis. Madrid.
- ORTEGA, J. (2000). Los horizontes de la Geografía. Ariel; Barcelona; España.
- PAGÈS, J. (2003). Ciudadanía y enseñanza de la historia. Reseñas de Enseñanza de la Historia. Revista de la APEHUN, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (Argentina). n° 1, octubre, pp. 11-42.
- PAGÈS, J. (2005). Educación cívica, formación política y enseñanza de las ciencias sociales, de la Geografía y de la historia. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia n° 44, pp. 45-55.
- PRATS, J. (2011a). Didáctica de la Geografía y la Historia, Vol. II, España, Editorial Gráo.
- PRATS, J. (2011b). Geografía e Historia, Investigación, innovación y buenas prácticas. Vol. III, España, Editorial Gráo.
- POZO, J. y POSTIGO, Y. (2000). Los procedimientos como contenidos escolares: uso estratégico de la información. Barcelona: Serie Colección Innova, 11. Edebe.
- ROJAS, J. Animals in East NY? (2011): An After-School Planning Workshop. Kid's Planning Toolbox. American Planning Association. En <http://blogs.planning.org/kids/2011/12/16/animals-in-east-ny-an-after-school-workshop-for-middle-school-students/>. 28/12/2011.
- ROGERS, A. (2001). Los espacios del multiculturalismo y

- de la ciudadanía. Papeles de Población, CIEAP/UAEM. No. 28, abril-junio, pp. 199-220.
- SAINT-EXUPERY, A. (1951). El principito. Emecé. Buenos Aires, Argentina.
- SCHULZ, W. (2008). Estudio internacional sobre educación cívica y ciudadanía. Marco de evaluación. Agencia Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). Ámsterdam.
- SCOFFHAM, S. (2010) Primary Geography Handbook. Sheffield, UK: Geographical Association.
- SISTEMA REGIONAL DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS –SREDECC- (2010). Informe Regional 2010. Evaluación de Programas Exitosos de Formación Ciudadana. Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
- SOUTO, J.M. (1999). Didáctica de la Geografía, Barcelona, Ed. Del Serbal.
- VILARÓ I GÜELL, M. (2009). Una reflexió i una proposta relatives a l'ensenyament de la geografia en el marc de l'assignatura de ciències socials. Documents D'anàlisi Geogràfic., vol. 56/2. Barcelona, España.
- WALFORD, R. (1981), Language, ideologies and geography teaching, en R. WALFORD (ed.), Signposts for Geography Teaching, Longman, Londres, 2 15-222.
- WALLACE, L. (1975). Towards a humanised conception of economic geography, en D. Ley y M. Samuels (eds.), Humanistic Geography, Croom Helm, Londres.
- WOLFORTH, J. (1976). The new geography and after? Geography, 61 (3), pp.143-149.

II. FORMACIÓN CIUDADANA Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICA INFORMAL: CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA PARTICIPATIVA EN DOS CONFLICTOS AMBIENTALES DE LA REGIÓN DE COQUIMBO, CHILE.

*Gabriel Canihuante**

Resumen: El presente texto da cuenta parcial de un movimiento ciudadano que participa activamente pero con resultados diferentes en dos conflictos ambientales de la Región de Coquimbo, centro norte de Chile: la comuna de Andacollo, de intensa y creciente explotación mineral, y La Higuera, comuna costera de diversa producción (minería, pesca, turismo, agrícola) en la que fueron rechazados tres proyectos de plantas termoeléctricas. Se obtuvo información de carácter documental y de una entrevista tipo a residentes en ambas comunas. Se analizan por separado y en forma integral la información documental y de fuentes vivas para describir la situación de ambos conflictos.

Palabras clave: *conflictos ambientales, redes sociales, participación ciudadana, educación geográfica, región de Coquimbo, Chile.*

INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años, pero con más fuerza a partir de 2011, se ha producido en diversos países del mundo una serie de movilizaciones sociales por determinadas reivindicaciones –cambios políticos, solución a crisis económicas, mejoras en servicios públicos como la salud o la educación- cuya convocatoria se atribuye al menos en parte al uso intensivo de las redes sociales virtuales y en general a los medios de comunicación digitales.

Un ejemplo de ello, es la serie de movilizaciones de

*Agradezco con especial énfasis a las personas que respondieron a la entrevista realizada para este estudio, sus nombres están al final de este artículo.

ciudadanos de distintos países del Medio Oriente -llamada “primavera árabe”- que se opusieron a la continuación de gobiernos autoritarios y demandaron cambios en la estructura política, la que incluyó a Túnez, Egipto, Libia y, de cierta forma, también a Marruecos y más tarde se extendió a Siria.

Además de esos levantamientos se registró el movimiento de los “indignados” en España y el de los estudiantes de Chile, entre otros. Se atribuye la masividad de estos fenómenos ciudadanos a la existencia de las redes sociales virtuales que permiten una comunicación rápida, barata y que escapa, en general, a los controles de las autoridades. Pero no hay ninguna movilización social posible, sea en la forma de levantamiento pacífico o de insurrección armada, que se haga real solo porque hay formas eficientes de coordinación y contacto. En la base de estos procesos hay conflictos que oponen a los pueblos contra sus gobiernos u otras estructuras de poder.

En diversas regiones de Chile en los últimos años se han producido movilizaciones cuya característica común es la cuestión ambiental, el uso de medios digitales y la formación de redes informales con el objetivo de presionar a las autoridades. Según Fuenzalida y Quiroz (2012) “Las ONG’s denuncian que en 68 comunas de Chile existen actualmente conflictos ambientales activos, la mayor parte ligados a la intensificación del modelo exportador primario y su necesidad de energía. Dado el contexto centralista del Estado chileno, es probable que esta cifra aumente, en especial si se considera el número de proyectos y el volumen de inversión, que espera su ingreso al Servicio de Evaluación Ambiental”⁷.

Algunos casos recientes son la proyectada represa hidroeléctrica en Aysén y el Movimiento Patagonia sin represas; las protestas en la región de Coquimbo por las

7- Fuenzalida, M. y Quiroz, R., (2012) “La dimensión espacial de los conflictos ambientales en Chile”. En www.revistapolis.cl/31/docs/art09.doc - (Consultado en octubre de 2012)

proyectadas plantas termoeléctricas en la comuna de La Higuera y en la Región de Atacama por la Termoléctrica de Castilla. Se trata de proyectos en los cuales no solo se sienten involucrados los residentes de los territorios que serían afectados, sino que participan mediante las redes sociales virtuales y por manifestaciones callejeras y de otro tipo, personas que viven lejos de dichos ambientes.

Sobre la base de esta problemática, en el presente artículo se intenta responder a dos preguntas fundamentales que dicen relación con la Educación geográfica y la participación ciudadana en el presente siglo:

- 1- ¿Cuál es el rol que le corresponde a la Educación Geográfica, desde la perspectiva espacial y territorial, en la formación de los ciudadanos del Siglo XXI?
- 2- ¿Cuáles son los principales problemas que aquejan al ciudadano del siglo XXI en la Región de Coquimbo?

El estudio se centrará en dos conflictos locales: la situación de la ciudad de Andacollo, declarada oficialmente Zona Saturada (ZS)⁸ en 2009 producto de la alta persistencia de contaminación atmosférica; y el caso de las tres termoeléctricas proyectadas y rechazadas en el borde costero de la comuna de La Higuera, al norte de la Región de Coquimbo.

Para elaborar este artículo se recurrió a diversas fuentes documentales -debidamente referenciadas- y a la consulta a informantes claves de ambas comunas. Se trata de una mínima muestra no probabilística de tipo intencionado (por conveniencia) de tres personas por cada zona, los cuales fueron contactados mediante correos electrónicos y/o por teléfono. Estas personas son profesionales o líderes locales que tuvieron algún tipo de participación en las movilizaciones o están vinculados al ámbito educacional. Con esta información se hizo un levantamiento sobre ambos procesos para elaborar

8- (Zona Saturada: aquella en que una o más normas de calidad ambiental se encuentran sobrepasadas. Ley 19.300)

una descripción panorámica de los dos casos a partir de los años `90. Se describen mínimamente ambos escenarios así como los conflictos existentes, los actores principales y se presenta un análisis de los dos procesos específicos, sus similitudes y diferencias y sus perspectivas.

MARCO CONCEPTUAL

Para el presente estudio, cuyo marco general está constituido por las Ciencias Sociales, se han empleado conceptos polisémicos que podrían llevar a confusión a los lectores, razón por la cual se procede en esta sección a aclarar el sentido y el contexto en que serán empleados.

(MEDIO) AMBIENTE

De acuerdo a la Ley 19300 de Bases generales del medio ambiente⁹, Medio Ambiente es: “el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química o biológica, socioculturales y sus interacciones, en permanente modificación por la acción humana o natural y que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida en sus múltiples manifestaciones”. La misma ley define Medio Ambiente Libre de Contaminación como “aquél en el que los contaminantes se encuentran en concentraciones y períodos inferiores a aquéllos susceptibles de constituir un riesgo a la salud de las personas, a la calidad de vida de la población, a la preservación de la naturaleza o a la conservación del patrimonio ambiental”. (LEY 19.300, 2007)

CONFLICTO AMBIENTAL

Folchi¹⁰ (2001) define un conflicto ambiental “como aquél que se origina a partir de un impacto, daño, o

9- ____ (2010) “Ley de bases generales del medio ambiente”, en <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=30667> (Consultada en 22.11.12.)

10- Folchi, M (2001) “Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: no siempre pobres, ni siempre ecologistas” Barcelona: ICARIA. En <http://www.captura.uchile.cl/jspui/handle/2250/5791> (Consultado en noviembre 2012.)

problema ambiental (todas estas expresiones usadas casi como sinónimos) que involucra a dos actores cuyos intereses respecto de dichos impactos son contrapuestos (Padilla, 1990: 12-13). Uno de estos actores es el que genera el impacto (léase, persona o empresa) y su antagonista (léase, una comunidad), sería quien se defiende de dicho impacto (Sabatini, 1994: 16). Se subraya que no basta que un actor provoque algún deterioro ambiental para que se origine el conflicto, sino que es necesario que haya otro actor que tome conciencia de la ocurrencia de un daño ambiental en su entorno y esté dispuesto a defender o proteger el ambiente afectado (San Martín, 1997: 12)”.

La relación entre lo ambiental y lo social es directa, a juicio de Fuenzalida y Quiroz¹¹: “Hoy en día hay una especie de consenso que entiende que los conflictos ambientales también son eminentemente problemas sociales: las fuentes productivas, el acceso al trabajo, la pérdida de hábitat, las nuevas condiciones económicas, establecen efectivamente reajustes sociales”.

MOVIMIENTOS SOCIALES

Un movimiento social es una fuerza o presión de un sector que busca provocar cambios en la sociedad, este movimiento generalmente es de mediana o larga duración (meses o años) y se asienta sobre una serie de organizaciones de carácter comunitario, llamadas a veces populares. Fernández¹² (2011) trabaja con el concepto de “Sociedad Local (González 2008) que puede estar representada por una zona rural, una ciudad intermedia o una región, espacios socialmente densos en los que inciden – con variados grados de poder y ascendencia – múltiples agentes (trabajadores, empresarios,

11- Opus citado

12- Fernández, C. (2011) “Geografía, construcción de territorio y justicia social: Prácticas espaciales, género y desarrollo en Chile”, en Revista Geográfica de América Central - Número Especial EGAL, 2011- Costa Rica, II Semestre 2011. Pp. 1-11 (Consultado en octubre 2012).

organizaciones sociales, corporaciones transnacionales). Cuando los agentes locales adquieren protagonismo en la estructuración de sus realidades, se fortalecen los procesos de empoderamiento lo que a su vez, fortalece la capacidad de esos/as agentes de gobernar sus bases económicas y sociales.

Para Scherrer-Warren¹³, los movimientos sociales “pueden construirse en torno de legados históricos o de raíces culturales. A través de sus varios niveles de manifestación (sumergidas, latentes, virtuales o estructuradas), las redes de movimientos sociales pueden así respaldarse en varias temporalidades: el pasado (la tradición, la indignación), el presente (la protesta, la solidaridad, la propuesta), y el futuro (el proyecto, la utopía)”.

ORGANIZACIONES SOCIALES O COMUNITARIAS

Según la Ley 20.500¹⁴, en el TÍTULO II, De las organizaciones de interés público - PÁRRAFO 1º Sobre la calidad de interés público, en el Artículo 15, define: “Son organizaciones de interés público, para efectos de la presente ley y los demás que establezcan leyes especiales, aquellas personas jurídicas sin fines de lucro cuya finalidad es la promoción del interés general, en materia de derechos ciudadanos, asistencia social, educación, salud, medio ambiente, o cualquiera otra de bien común, en especial las que recurran al voluntariado, y que estén inscritas en el Catastro que establece el artículo siguiente”.

Organizaciones sociales como una agrupación ambientalista local pueden ser reconocidas legalmente si se adhiere formalmente a los procedimientos para la constitución de una organización comunitaria de tipo funcional y no territorial, pero puede ocurrir también que

13- Scherer-Warren, I. (2005) “Redes sociales y de movimientos en la sociedad de la información”, en Revista Nueva Sociedad 196. Buenos Aires. http://www.nuso.org/upload/articulos/3250_1.pdf (Consultado en noviembre de 2012).

14- Min. Secr. Gral. de Gobierno de Chile (2011) “Ley 20.500, Sobre Asociaciones y participación ciudadana en la gestión pública”. En www.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/34010/1/... (Consultado en octubre 2012)

sea una organización de hecho y no de derecho. Tendrá valor para sus asociados y su entorno, incluidos los medios informativos, pero no podrá acceder a recursos del Estado mediante fondos concursables o beneficios similares.

TERRITORIO

Se asume el territorio como “espacio en que se desarrollan relaciones sociales, políticas, económicas y culturales que configuran y dan vida a ese territorio”¹⁵. Según la misma autora, “Este paradigma constructivista en la comprensión del espacio y el territorio se enmarca dentro de los estudios de carácter post-estructuralistas elaborados al interior de la geografía humana, ciencia que ha sido profundamente transformada por esa corriente (Murdoch 2006), y que pone de manifiesto las relaciones entre los procesos espaciales y los procesos sociales”¹⁶. Asumimos como la autora “el espacio como un fenómeno social que resulta de las múltiples relaciones entre seres humanos y un medio también transformado por esas relaciones. De esta manera, las relaciones configuradas en torno al poder, transforman el espacio en territorio, comprendido éste como un organismo vivo, inacabado, en constante transformación y con un claro contenido político/ideológico”¹⁷.

Según Gallestegui, “...el territorio es un espacio de poder, de gestión y de dominio del Estado, o bien, de individuos, de grupos y organizaciones y de empresas locales, nacionales y multinacionales, pero que evidentemente tanto sus prácticas y usos son diferenciados, ya que cuentan con actores asimétricos y distintos, por tanto, su capacidad de crear, recrear y apropiar el territorio es desigual”¹⁸.

15- Fernández, Op. Cit.

16- Íbidem.

17- Íbidem.

18- Fuenzalida, M. y Quiroz, R. Op. Cit.

REDES SOCIALES

Una buena síntesis acerca de la evolución de las redes sociales reales y virtuales, la ofrece Scherer-Warren, I¹⁹: “Como área temática de las ciencias humanas, las redes sociales surgen en la década de los 40 para ocuparse de la comprensión de las relaciones inter personales en contextos comunitarios circunscritos. Sin embargo, la noción de redes aplicada al análisis de acciones colectivas más amplias y de movimientos sociales será desarrollada solo a partir de los años 70, cuando esta área de estudio tuvo su apogeo, especialmente en la sociología, a través de los abordajes de las teorías de «los nuevos movimientos sociales» y de «la movilización de recursos». Su aplicación en la comprensión de colectivos políticos en el contexto de la denominada «sociedad de la información» es todavía reciente –particularmente a partir de los 90– y exige profundizaciones”.

“Las redes sociales primarias, interindividuales o colectivas se caracterizan por ser presenciales, en espacios contiguos, creando territorios en el sentido tradicional del término, es decir, geográficamente delimitados. En este sentido las redes virtuales, resultantes del ciberactivismo, son intencionales; trascienden las fronteras espaciales de las redes presenciales, creando, por lo tanto, territorios virtuales cuyas configuraciones se definen por las adhesiones a una causa o por afinidades políticas, culturales o ideológicas. Además, pueden intentar tener impacto en las redes presenciales, y viceversa, en una constante dialéctica entre lo local y lo más global, entre lo presencial y lo virtual, entre el activismo de lo cotidiano y el ciberactivismo, tratando de ayudar a la formación de movimientos ciudadanos planetarizados”.

“No entiendo el ciberespacio como una esfera disociada de los embates sociales concretos. ¿Cómo reflexionar sobre transformaciones radicales sin referencias objetivas a las tradiciones sociales? Vuelvo a decir que percibo una relación

19- Scherer-Warren, I. Op. Cit. (Consultado en noviembre 2012)

de confluencia, de conjunción y de sinergia entre lo concreto y lo virtual, resultante, por un lado, de la progresiva hibridación tecnológica y, por otro, de la sumatoria de posibilidades que ninguna de las partes, aisladamente, alcanzaría” (Moraes, citado por Scherer-Warren, I.)

EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Educación geográfica es el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquiera de los contenidos de la Geografía y sus ramas de especialización en los diversos niveles de educación formal que en el caso de Chile son la Básica, Media y Superior.

La trascendencia de esta formación, especialmente en el nivel básico de Chile, se entiende en la precisión de Araya²⁰: “La relación entre educación geográfica y formación ciudadana es muy estrecha (Moreno, 2007; Standish, 2009). La familiaridad de los alumnos con la estructura territorial del país y su vinculación con las instituciones democráticas localizadas a su largo y ancho, corresponden a experiencias relacionadas con el espacio geográfico que los alumnos experimentan a temprana edad en los ámbitos de socialización educativa. Esto deriva del hecho que la escuela es quizás, de todas las experiencias de la vida humana contemporánea, la más extendida y donde la comunidad tiene más posibilidades de incidir. En la escuela se experimenta la alteridad y se adquieren, al mismo tiempo, algunas de las virtudes imprescindibles para la vida en sociedad (Gómez, 2005)”.

Por otro lado, según la ley 19.300²¹, la “Educación Ambiental: (es el) proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia

20- Araya, F. (2010) “Educación geográfica para la sustentabilidad”, Editorial Universidad de La Serena. Chile. Pág. 129-130.

21- Min. Secr. Gral de Gobierno de Chile. Op. Cit.

armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante”.

De la lectura de ambas definiciones se desprende su relación e incluso la superposición en algunos aspectos.

DESARROLLO

Dejaremos la respuesta a la primera pregunta planteada en la Introducción (¿Cuál es el rol que le corresponde a la Educación Geográfica, desde la perspectiva espacial y territorial, en la formación de los ciudadanos del Siglo XXI?) para la sección de análisis del presente texto y empezaremos por responder a la segunda cuestión: ¿Cuáles son los principales problemas que aquejan al ciudadano del siglo XXI en la Región de Coquimbo?

Para caracterizar a la Región de Coquimbo, se realizó el “Taller 1 de análisis prospectivo: Análisis de la evolución de la economía regional al 2020 e hipótesis de crecimiento”²², con el objetivo de actualizar la Estrategia Regional de Desarrollo. En el documento se presenta un cuadro informativo elaborado por Mideplán en 2008 que señala a la región -junto a otras siete- como entre las más pobres del país; con un ingreso promedio del hogar más bajo (que el nacional); con baja participación el producto (PIB) y un marcado envejecimiento de la población.

Específicamente en las comunas en estudio para este trabajo - Andacollo y La Higuera - los habitantes -consultados en talleres de participación ciudadana organizados por el Gobierno regional- señalan entre sus principales preocupaciones las relacionadas a educación, seguridad ciudadana, violencia intrafamiliar, y también manifiestan sus preocupaciones por el tema ambiental asociado a las perspectivas al 2020.

En Andacollo, los participantes señalaron como

22- Gobierno regional de Coquimbo. “Rumbo al 2020, actualización de la ERD”. En <http://www.gorecoquimbo.gob.cl/pgobierno/erd/talleres/?talleres> (Consultado en noviembre 2012)

preocupaciones: puntaje SIMCE²³ inferior tanto al promedio regional como al del país; puntaje promedio en la PSU²⁴ inferior tanto al promedio regional como al del país, excepto en los establecimientos municipalizados; aumento en la percepción de inseguridad entre los habitantes de la Región; la comuna presenta valores inferiores de violencia intrafamiliar frente a la Región; la cantidad de denuncias de delitos es inferior al promedio regional. En otras instancias, los andacollinos han manifestado su preocupación por los temas ambientales, como se señala en este mismo texto más adelante.

En la comuna de La Higuera, los habitantes –consultados en talleres de participación ciudadana organizados por el Gobierno regional- señalan entre sus principales preocupaciones, las siguientes: puntaje SIMCE inferior tanto al promedio regional como al del país; aumento en la percepción de inseguridad entre los habitantes de la Región; la comuna presenta valores inferiores de violencia intrafamiliar frente a la Región; la cantidad de denuncias de delitos es inferior al promedio regional.

LA SITUACIÓN AMBIENTAL EN LA REGIÓN DE COQUIMBO

La Región de Coquimbo presenta una serie de conflictos ambientales cuya revisión exhaustiva requiere más espacio que el aquí permitido. Para tener una visión aunque sea parcial, se estudiarán dos casos cuyos procesos y resultados han sido diferentes. Esta contrastación tendrá como referencia una pregunta hipotética, a modo de ejercicio académico de análisis y reflexión: ¿Qué diferencia hay entre la situación de las termoeléctricas de La Higuera y la minería de Andacollo que hace que en el primer caso se bloquean los proyectos, y en el segundo -a pesar de que la autoridad ambiental

23- SIMCE: Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile, aplicado a estudiantes de enseñanza básica y media.

24- PSU: Prueba de selección universitaria, obligatoria para ingresar a universidades públicas.

decreta la Zona de saturación- las empresas mineras siguen funcionando y ampliando sus proyectos productivos?

Para intentar entender esta diferencia se entregarán antecedentes documentales de ambas comunas y también algunas opiniones de actores sociales relevantes de ambas ciudades que fueron consultados mediante una acotada entrevista realizada a distancia, vía correo electrónico.

A juicio de estudiosos como Fuenzalida y Quiroz (2012)²⁵ “En Chile el escenario es desfavorable para el cuidado y protección del medio ambiente. Por un lado se ejerce una considerable presión sobre los recursos naturales, en especial, por los sectores económicos minería, silvicultura, y acuicultura, actividades extractivas que presentan una fuerte inversión extranjera; y por otro, la industria y el manejo de los residuos sólidos domiciliarios son los responsables, en una parte importante, de la contaminación del agua, el aire y los suelos de los asentamientos humanos. Sin duda alguna, ambos hechos explotan al máximo las necesidades básicas de la población, colocando sin cobro o sin pago las externalidades de sus procesos productivos. En ese sentido, no caben sospechas que el modelo de desarrollo, adoptado desde hace más de tres décadas y que entiende a la inversión extranjera como uno de los pilares fundamentales del proceso de crecimiento económico, es el centro del problema. Con esto, el país se enajena como territorio y recursos naturales para la economía global”.

ANDACOLLO, ZONA SATURADA

Andacollo es una localidad de antiguo poblamiento no obstante situarse en el interior de la región, lejos de la costa y no poseer tampoco importantes fuentes de agua dulce. Su principal riqueza ha sido históricamente la minería, con explotación del oro desde la época pre hispánica. Igualmente, se trata de un lugar de manifestación de religiosidad popular

25- Fuenzalida, M. y Quiroz, R., (2012), op.cit.

con la reunión de cientos de miles de fieles que acuden a visitar las iglesias católicas. Durante todo el año pero especialmente en octubre y diciembre, peregrinos de la región de Coquimbo y de otros lugares de Chile y de países vecinos rinden culto a la Virgen de Andacollo.

Según datos oficiales de la División de Planificación y Desarrollo Regional, Gobierno Regional de Coquimbo (2008)²⁶, “La comuna limita al oeste con la comuna de Coquimbo, al norte con la comuna de La Serena, al este con las comunas de Vicuña y Río Hurtado, y al sur con la comuna de Ovalle”. “La comuna posee una superficie de 310 km² y una población de 10.288 habitantes, de los cuales son 5.148 mujeres y 5.140 hombres”. “Andacollo acoge al 1,71% de la población total de la región. Un 8,20% (844 habitantes) corresponde a población rural y un 91,80% (9.444 habitantes) a población urbana”.

De acuerdo con la percepción de los propios habitantes de Andacollo, en cuanto a lo negativo, “En lo medioambiental, los problemas graves son los relacionados a la afectación de salud de las personas. Puntualmente está lo del botadero de algas marinas (a nivel comunal), la contaminación por micro basurales. Las falencias de servicio de extracción de basuras municipal, la escasez de agua potable. Clima que complica, pues hay mucha desertificación, demasiada sequía. *Pero el motivo principal de preocupación en todos los temas es el que se desarrolla principalmente la actividad minera, de gran escala que contaminan de polvo en suspensión, acústico producto de las tronaduras, olor a ácido, cianuro, relave, agua, polución,*

26- Gobierno regional de Coquimbo. “Rumbo al 2020, actualización de la ERD”. En <http://www.gorecoquimbo.gob.cl/pgobierno/erd/cc/?comuna=4103> (Consultado el 21.11.12.)

paso de maquinaria, entre otros". (I.M. Andacollo. 2007)²⁷.

De acuerdo al taller realizado por una consultora con representantes de la comuna, como parte de la actualización de la Estrategia de Desarrollo Regional, se registra la existencia de "Procesos naturales de degradación ambiental, tales como: El proceso de desertificación es un fenómeno de larga data y escala temporal. La Región ha comenzado a enfrentarlo a través de plantaciones específicas. El proceso de desertificación tiene mayor fuerza en el área Sur de la Región y en Andacollo". En esa misma oportunidad (20/04/2008), la comunidad registró en relación al tema de agua y el cambio climático: "La escasez de agua afecta toda la zona del secano. La sequía y el cambio climático agravan la situación". En relación al problema energético, se relevó: "Un contexto nacional complejo y, en la Región, una evolución económica y social que ha producido un crecimiento de la demanda. Es la evolución del sector minero la que será decisiva, debido a su peso en el uso total"²⁸.

Dos grandes empresas canadienses tienen faenas operativas y de gran escala a escasos metros de lugares poblados y de la ciudad de Andacollo. Se trata de Compañía Minera Dayton (CMD) que produce oro (Andacollo Oro) y Minera Teck Carmen, que produce cobre. Ellas operan, con alguna interrupción, desde la década de 1990.

Para representantes de estas empresas, las mineras son responsables de parte de la contaminación atmosférica. Entre otras fuentes César Chaibun, superintendente de recursos humanos de Minera Dayton²⁹, apunta a las panaderías —que queman leña—, el tránsito de vehículos

27- Plan de Desarrollo Comunal, 2008-2011. Pág 16, el subrayado es nuestro) <http://www.andacollochile.cl/transparencia/documentos/Pladeco%20Andacollo%202008%20-%202011.pdf> (Consultado el 20.11.12.)

28- Gobierno regional de Coquimbo. "Rumbo al 2020, actualización de la ERD". En <http://www.gorecoquimbo.gob.cl/pgobierno/erd/talleres/?talleres> (Consultado el 21.11.12.)

29- En entrevista al autor de este artículo. En el boletín Noticias Aliadas (Perú) publicado el 1 de julio de 2010. En <http://noticiasaliadas.org/articulos.asp?art=6168> (Consultado en diciembre de 2012)

por caminos de tierra y los relaves (desechos sólidos de antiguas explotaciones).

LA HIGUERA RECHAZA PLANTAS TERMOELÉCTRICAS

La Higuera es una comuna esencialmente rural de escasa población –menos de 4 mil habitantes- en una superficie de más de 4.100 km² que ocupa la parte del litoral norte de la región de Coquimbo y posee en su territorio recursos agrícolas, mineros, pesca y atractivos turísticos, entre otros.

Según datos oficiales de la División de Planificación y Desarrollo Regional, Gobierno Regional de Coquimbo (2008)³⁰, “La población de la comuna se encuentra dispersa en una serie de localidades dispersas (sic) por toda la comuna. Entre los principales núcleos podemos nombrar a Caleta Los Hornos, Chungungo, La Higuera (capital comunal), El Trapiche, Punta Colorada, Los Choros y Punta de Choros, este último famoso por sus bellas playas y por una colonia de delfines “nariz de botella” (ejemplares que son los más australes del mundo en vida silvestre) que frecuenta sus costas.

Asimismo, forman parte de la comuna también, entre otras, las islas Choros y Damas, las que forman parte de la Reserva Nacional del Pingüino de Humboldt, administrada por la CONAF. En la isla Damas se encuentra además la playa La Tijera en su extremo sur”³¹. Esta reserva, así como extensas playas de escasa urbanización, constituyen atractivos turísticos de alta demanda.

Por una demanda de energía externa a la comuna de La Higuera se presentaron al sistema de evaluación de impactos ambientales (SEIA) tres proyectos de producción de energía termoeléctrica, por distintas empresas, en la década pasada: Farellones (CODELCO), Barrancones (Suez Energy) y Cruz

30- Ídem anterior.

31- Gobierno Regional de Coquimbo. “Rumbo al 2020, actualización de la ERD”. En <http://www.gorecoquimbo.gob.cl/pgobierno/erd/cc/?comuna=4103> (Consultado el 21.11.12.)

Grande (CMP). La energía estaría destinada a faenas mineras de diversas localizaciones, dentro y fuera de la Región de Coquimbo. “Nos oponemos por razones ambientales a las termoeléctricas, porque producirán energía para la gran minería del cobre y en esta zona no hay esa producción”, denunció en 2009 la educadora, empresaria turística y presidenta del Movimiento de Defensa del Medio Ambiente de La Higuera (MODEMA) Rosa Rojas³².

SÍNTESIS DE RESPUESTAS A ENTREVISTAS - ANDACOLLO

1) En relación al conflicto ambiental de Andacollo, declarada oficialmente Zona Saturada, ¿por qué -a su juicio- la situación se ha mantenido prácticamente sin cambios? ¿Qué explica el status quo?

Informante 1: Lo lenta de la elaboración del Plan de Descontaminación, (...) Problemas legales (...) Empresas prefieren pagar multas por faltas ambientales (...) No hay ente controlador (...) Seremía de Minería se ha puesto al lado de las empresas (...)

Informante 2: Falta de voluntad.

Informante 3: Poco compromiso de autoridades y comunidad (...) Falta educación en sus habitantes (...) Familias ven en mineras posibilidad de seguir creciendo económicamente (...)

2) ¿Cómo evalúa usted el movimiento de oposición (la organización social y comunitaria) a la continuidad de las mineras en la ciudad de Andacollo?

Informante 1: Un logro muy interesante es que la población eligió como concejal 2012 - 2016 a uno de sus líderes del medioambiente.

Informante 2: No hay mucha oposición; son varios los que laboran en las mineras.

Informante 3: Es de poco peso.

32- En entrevista al autor de este artículo. En el boletín Noticias Aliadas (Perú) publicado el 20 de marzo de 2009. En <http://www.noticiasaliadas.org/articles.asp?art=5820> (Consultado en diciembre de 2012)

3) ¿Cómo evalúa usted el papel desempeñado por las autoridades comunales y regionales (Alcaldes, concejales, seremis, etc.) en relación a la permanencia de las mineras?

Informante 1: Ex alcaldesa desoyó el cabildo ciudadano a mediados de los 80, donde se pidió mayor fiscalización y regulación de mineras (...) Gobiernos Regionales han favorecido siempre a las mineras.

Informante 2: Alcalde y concejales nadan contra la corriente; nadie les hace caso.

Informante 3: Falta compromiso de autoridades, las mineras son gran fuente de empleo y su no permanencia es visto como grave problema para habitantes de la comuna.

4) ¿Cómo evalúa usted el papel de los medios de comunicación (De Andacollo, La Serena, Santiago) en torno al conflicto?

Informante 1: La principal radio cuenta con financiamiento de ambas mineras (medio de objetividad muy parcial), pero tiene programa de una de las organizaciones de defensa medioambiental -CMA-. El blog La Estrella de Andacollo puso en primer plano problemática medioambiental, pero desde 2011 reproduce noticias de otros medios.

Informante 2: - Pésimo, no dan importancia que se merece a problema tan grave.

Informante 3: Muy mal evaluados, no se observa preocupación por el tema, no se informa de la gravedad, menos aún en medios nacionales.

5) A su juicio, ¿los habitantes de Andacollo tienen una educación (formal o informal) que les permita dimensionar la gravedad de la situación actual?

Informante 1: Tienen una educación formal e informal muy precaria, pero su vivencia día a día, les permite cuantificar gravedad.

Informante 2: - No, no tenemos una educación formal.

Informante 3: Falta mucha información y educación (...) No se toma conciencia, no se exige con firmeza que autoridades intervengan. Hay una posición pasiva.

6) A su juicio, ¿los habitantes de Andacollo tienen una educación (formal o informal) que les permita participar activamente para cambiar la situación actual?

Informante 1: No poseen educación formal o informal que les permita participar activamente (...) (Pero) existen células movilizadoras importantes como la CMA.

Informante 2: Falta de voluntad, los invitan a participar y no asisten, son indolentes.

Informante 3: Participación escasa por la falta de educación (...) Mayoría reniega de las empresas, (pero) no quiere que cierren debido a intereses económicos.

7) ¿Qué medidas debería tomar la autoridad para fortalecer la participación ciudadana con vistas a mejorar la calidad de vida y la calidad del ambiente de Andacollo?

Informante 1: Programas de conciencia y acción medioambiental en colegios y un programa dirigido a las organizaciones comunitarias, talleres, documentales, charlas, concursos literarios, fotográficos, de pintura, audiovisuales.

Informante 2: -Deberían obligar a cada familia a participar, y andar puerta a puerta invitando, igual como lo hacen cuando quieren votos.

Informante 3: Más difusión con expertos. Exigir presencia de medios de comunicación nacionales. Foros ciudadanos y cabildos. Un plebiscito.

8) El apoyo que los habitantes de Andacollo han obtenido de personas, grupos e instituciones externas a la comuna en su oposición a las mineras, es a su juicio fundamental o más bien complementario.

Informante 1: Apoyo inicial de OLCA (Observatorio Latinoamericano de Conflictos Ambientales) con abogados, fue fundamental. Hoy es complementario.

Informante 2: Complementario.

Informante 3: R: Escaso y complementario; (...) La mayoría de la población no tiene contacto con estos organismos, desconoce el apoyo que están entregando.

SÍNTESIS DE LAS RESPUESTAS A LAS ENTREVISTAS - LA HIGUERA

1) En relación al conflicto ambiental de La Higuera, amenazada por proyectos de producción de energía térmica, ¿por qué los proyectos fueron rechazados y retirados? ¿Qué explica el fracaso de los inversionistas?

Informante 1: Farellones: presentó un Estudio de Impacto ambiental deficiente y perdió adeptos (...) empresa retiró proyecto. Barrancones: Presentaron estudio más sólido pero cometieron gran error: Nunca reconocieron posibilidad de impactos en Reserva Marina y no supieron evaluar riesgos. Proyecto tenía rechazada solicitud de Concesiones Marítimas. (...) MODEMA diseñó estrategia y logró retiro del proyecto después de la intervención del Presidente. Cruz Grande: generar energía no es el rubro de la CAP, tenían problemas de financiamiento y retiraron proyecto. (En general) (...) fracaso de inversionistas se traduce en falta de respeto a afectados: agricultores, pescadores y la misma comunidad científica. No entendieron valor ambiental de la zona y subestimaron capacidad de los afectados.

Informante 2: los inversionistas vieron que en Chile sentaban un pésimo precedente de inconciencia, ceguera, obsesión mercantil, aprovechándose de la humildad de comunidades ancestralmente instaladas en esa convivencia armónica (...) y dañar la historia, dañar el patrimonio de la Creación es muy grave. Alguien despertó, porque alguien hizo despertar a ese alguien.

Informante 3: Por la gran presión que se dio a nivel nacional.

2) ¿Cómo evalúa usted el movimiento de oposición (la organización social y comunitaria) a la instalación de centrales termoeléctricas en La Higuera?

Informante 1: MODEMA es una organización sin interés económico en el conflicto y descartó desde el principio negociaciones con empresas. Eso dio credibilidad y se educó

constantemente a pescadores y pobladores sobre posibles impactos de proyectos.

Informante 2: Cuando en 2006 comencé a tener conocimiento de intenciones de inversionistas, inicié denuncia pública, principalmente a través de prensa amiga. Fueron meses en que nadie se pronunciaba, hasta que un pequeño grupo de vecinas de Punta de Choros me localizó para encausar movilizaciones más efectivas. Así surgió MODEMA. Concentración y confluencia de fuerzas (...) lograron unidad que trascendió la caleta y los caseríos, llegó al mundo, a los foros, a los gobernantes.

Informante 3: Excelente! Movimiento generó amplio apoyo y cumplió un rol fundamental; sirvió de ejemplo a nivel nacional. ...pero se dio sólo en algunos sectores de la comuna (Los Choros – Punta de Choros principalmente) (...) el resto estaba a favor de la termoeléctrica o no conocía bien el tema.

3) ¿Cómo evalúa usted el papel desempeñado por las autoridades comunales y regionales (Alcaldes, concejales, seremis, etc.) en relación a dichos proyectos?

Informante 1: Alcalde Torres llevó a pobladores a visitar termoeléctricas (...) Ayudó a través de mostrar precedentes. Alcaldesa Clavería era muy tibia en el principio pero con Barrancones mostró una oposición más fuerte. SEREMIS: del gobierno de Bachelet más abiertos a escuchar nuestras inquietudes pero del gobierno de Piñera muy cerrado, muy desalentador (...) La directora de la SEA manipuló la evaluación.

Informante 2: Al principio hubo mucha ambigüedad. Nadie se pronunciaba (...) Durante meses el movimiento se desarrolló en la impecabilidad ideológica, hasta que apareció un periodo electoral y entonces se dejaron caer, como siempre (...)

Informante 3: Alcaldesa de la época desarrolló un papel desde el oportunismo, si bien manifestó públicamente su oposición, había conversaciones con empresas. Hubo concejales en contra y otros a favor. Hubo descoordinación en la posición de las autoridades.

4) ¿Cómo evalúa usted el papel de los medios de comunicación (De La Higuera, La Serena, Santiago) en torno al conflicto?

Informante 1: La mayoría de los medios dio todo el espacio a MODEMA a presentar sus argumentos, menos diario El Día.

Informante 2: El grado de consciencia ambiental de la prensa chilena es muy alto... estoy muy agradecido de la prensa local de haber publicado mis denuncias y llamados. Hay gente que merece reconocimientos sinceros. También instituciones, agrupaciones estudiantiles, que colaboraron entregados a la causa.

Informante 3: En La Higuera, hasta abril de 2011 no había medio propio, hoy está el diario www.elcomun.cl. Medios de La Serena y Santiago jugaron rol importante.

5) A su juicio, ¿los habitantes de La Higuera tienen una educación (formal o informal) que les permita dimensionar la gravedad de la amenaza que representan las termoeléctricas?

Informante 1: Sí, hay gente preparada y educada para poder dimensionar el conflicto, tanto ambiental como político.

Informante 2: CAP y Andes Iron, están irrumpiendo solapadamente en ámbitos decisores para conseguir aprobación a sus instalaciones y lo van a conseguir. El argumento de la pobreza, de la escasez de trabajo y deficiencias en la calidad de vida está pesando en todos.

Informante 3: Informal.

6) A su juicio, ¿los habitantes de La Higuera tienen una educación (formal o informal) que les permita participar activamente para cambiar la situación actual?

Informante 1: De todas maneras

Informante 2: ...siempre, en cualquier instancia, aunque sea mínima, va a haber alguien con consciencia. La gente quiere trabajo, vivir consumiendo. La soberbia del progreso es avasalladora.

Informante 3: Informal

7) ¿Qué medidas debería tomar la autoridad para fortalecer la participación ciudadana con vistas a mejorar la calidad de vida y la calidad del ambiente de La Higuera?

Informante 1: Lo principal es fortalecer la participación, un mayor esfuerzo para incluir a todos los vulnerables. Presupuesto es limitado y la presentación de talleres, deficiente.

Informante 2: Amar a su Comuna, su Tierra y su Planeta, como a uno mismo.

Informante 3: Cambiar proceso de participación ciudadana establecida por autoridad medio ambiental y desde el municipio iniciar campañas educativas al respecto.

8) El apoyo que los habitantes de La Higuera obtuvieron de personas, grupos e instituciones externas a la comuna en su oposición a las termoeléctricas, fue a su juicio fundamental o más bien complementario.

Informante 1: Fue fundamental.

Informante 2: (Repito respuesta 4) estoy muy agradecido de la prensa local de haber publicado mis denuncias. Hay gente que merece reconocimientos sinceros.

Informante 3: Fue complementario, pero importante ya que el movimiento de defensa medioambiental levantado en la comuna tuvo más fuerza a nivel nacional.

DISCUSIÓN

La discusión de la información obtenida se centró en cuatro aspectos específicos:

REDES DE RESISTENCIA TERRITORIAL Y ASOCIACIONES CIUDADANAS

Los informantes clave de Andacollo no ven como algo fundamental a las redes y asociaciones, ni reales ni virtuales; señalan que son de poco peso y trascendencia. La excepción es que uno de los dirigentes locales fue elegido Concejal, pero esto podría significar un alejamiento de esa persona de

sus bases y no necesariamente un avance del movimiento. En cambio para los informantes de La Higuera estas redes y asociaciones son fundamentales, valoran al MODEMA y el apoyo obtenido desde fuera de su comuna.

En ambos casos se pide fortalecer la participación, incluso obligar a cada familia a participar.

CONFLICTOS AMBIENTALES

La fortaleza identificada en la Estrategia Regional de Desarrollo: “La estructura de la economía Regional es una de las más diversificadas del país”, es verificable en algunas comunas (La Higuera) pero no es real en otras (Andacollo). Además, la innegable existencia de conflictos ambientales puede poner en peligro esta riqueza de recursos a nivel de la Región si se llegase a ejecutar proyectos contaminantes. Por ejemplo, la minería, la producción de energía o la expansión urbana en áreas que destacan por otras capacidades del territorio como pueden ser la agricultura y el turismo, entre otras.

EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Es clara la distinción que ofrecen los informantes de una y otra comuna. Mientras en Andacollo se señala que la población no tiene educación formal (o ésta es precaria) para dimensionar la gravedad de la situación o para participar activamente en relación a los problemas, en La Higuera se señala que sí, que siempre hay alguien con conciencia. En ambos casos entre las medidas que se solicitan está una mayor educación, ya sea como programas de conciencia y acción medioambiental o campañas educativas.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

También en este aspecto hay una diferencia entre ambas situaciones: en Andacollo resienten el papel de la prensa como algo negativo (pésimo), en La Higuera valoran el papel de casi todos los medios. Una pregunta obvia es qué

pueden hacer las comunidades para influir mayormente en los medios informativos.

REFLEXIONES FINALES A MODO DE CONCLUSIONES

La instalación de proyectos productivos, industriales, agrícolas, mineros o de otro rubro, en una determinada localidad que provoquen daños al medio ambiente, incluyendo a los residentes, se debe explicar por la confluencia de una serie de factores, algunos de alcance nacional y otros de alcance local.

Entre los primeros está la existencia de un Estado que en el caso de Chile tanto en su estructura (Gobiernos nacional, regional, local; ministerios, etc.) como en su legislación, es débil frente al poder de las empresas nacionales y/o extranjeras que tienden a imponer sus intereses por sobre los de una comunidad. La ley 19.300 actualizada siguió siendo tan débil como la de 1994. Conflictos recientes (Central Termoeléctrica de Castilla en la región de Atacama y el proyecto Hidroaysén en la región de Aysén) muestran que la ley no es suficiente para enfrentar proyectos que pueden ser perjudiciales a la población y los opositores a los proyectos logran sus propósitos por demandas ante los Tribunales de Justicia o por vías alternativas. En el caso de Barrancones, la ministra del Trabajo, Evelyn Matthei refirió el caso en una síntesis notable que “el proyecto era viable (debilidad del ley) pero la ciudadanía dijo que no”³³.

Entre los segundos, está el que las comunidades no siempre cuentan con diversidad de recursos económicos y a veces el principal medio de subsistir es la explotación de un determinado recurso como puede ser la minería en Andacollo. A diferencia de ello, en la comuna de La Higuera hay una diversidad de recursos que permiten decir que no a la explotación de uno de ellos si es que afecta al resto de

33- Ministra del Trabajo, Evelyn Matthei en Radio Universidad de Chile. En <http://radio.uchile.cl/destacadas/81464/> (Consultado el 20.12.20012).

la economía (minería versus turismo, agricultura o pesca y acuicultura). También puede influir el desarrollo de organizaciones sociales o comunitarias que logren mayor estabilidad en su funcionamiento, cuenten con personas más capacitadas y sean capaces de trazar estrategias que les permitan conseguir sus objetivos. Claramente se produce una diferencia entre el MODEMA de La Higuera en el que participaron diversos profesionales independientes y con capacidad económica y el CMA³⁴ de Andacollo, con una estructura más débil, con integrantes con menor preparación y dependientes, en algunos casos, de las empresas contra las cuales estaban desarrollando actividades.

No cabe duda que la formación de las personas en la temática ambiental, como parte de su educación geográfica, les ayudaría a defender mejor sus puntos de vista, a argumentar mejor sus posiciones frente a las empresas y a los funcionarios del Estado que se cuadran con las empresas -como lo han denunciado los residentes de ambas comunas consultados- pero no es suficiente contar con formación ni tampoco es suficiente contar con una organización social. No basta tener apoyo en algunos medios de comunicación como ocurre actualmente con los medios digitales y no es suficiente crear redes de apoyo a determinadas causas a través de Internet. Si condiciones básicas como el trabajo que permite la subsistencia o el progreso económico de las familias no se da sino en base a la explotación de un recurso que puede ser dañino ambientalmente, una parte importante de esa población terminará cediendo a favor de esos proyectos.

Esto es lo que ocurre hoy en Andacollo y es lo que ha sucedido en otros lugares de conflicto ambiental como lo fue en su momento Los Vilos y Caimanes en relación a proyectos de Minera Los Pelambres en la provincia del Choapa. Con estas líneas (y las siguientes) creemos haber

34- Agrupación para el Control del medio ambiente y desarrollo comunal, organización comunitaria local.

respondido a la pregunta pendiente referida al “rol que le corresponde a la Educación Geográfica”.

A nivel concreto en la defensa de los intereses de la comunidad frente al Estado o las empresas, exponer un problema de manera formal implica no solo hablar de acuerdo a la norma, sino también ser capaces de describir objetivamente una situación específica como podría ser la contaminación de una napa de agua subterránea. Se debe entender que la contraparte de los ciudadanos esta formada, por un lado, por representantes “técnicos” del gobierno y, por otro lado, a los propios inversionistas representados por profesionales especializados como abogados e ingenieros ambientales o similares. En estas condiciones para el ciudadano común es fundamental contar con ciertas herramientas que le permitan disputar en mejores condiciones por sus derechos frente a cualquier grupo de poder.

Torres (2001)³⁵ sostiene que “La participación ciudadana en las decisiones y acciones de la educación no es un lujo o una opción: es condición indispensable para sostener, desarrollar y transformar la educación en las direcciones deseadas. Es un imperativo no sólo político-democrático - derecho ciudadano a la información, a la consulta y a la iniciativa, a la transparencia en la gestión de lo público - sino de relevancia, eficacia y sustentabilidad de las acciones emprendidas. Porque la educación y el cambio educativo involucran a personas y pasan, por ende, por los saberes, el razonamiento, la subjetividad, las pautas culturales, las expectativas, la voluntad de cambio y el propio cambio de personas concretas; lo que se ahorra – en tiempo, en recursos, en complicaciones – al pasar a las personas y sus organizaciones por alto, se paga en inadecuación de las ideas propuestas a las realidades y posibilidades concretas, en

35- Torres, R.M. (2001) Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina. OEA – CIDI. Uruguay. En <http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5C03.%20Participaci%C3%B3n%20Coudadana%20y%20Educaci%C3%B3n.pdf> (Consultado en diciembre de 2012).

incomprensión, resistencia o, peor aún, apatía, de quienes están llamados a apropiarse y a hacer”.

Un nuevo concepto que implica una nueva forma de entender y relacionar la ciencia geográfica con la educación (formal o informal) y la ciudadanía, es el de *alfabetización geográfica*, llamada también *geo-alfabetización*. National Geographic ha desarrollado una campaña sobre la Geo alfabetización, concepto que en su síntesis más simple se puede entender como la habilidad de usar el conocimiento geográfico y el razonamiento geográfico para tomar decisiones. El concepto original “Geo-Literacy” y sus tres componentes básicos (interacción, interconexión e implicaciones) están explicados en el blog del PhD. Daniel Edelson (<http://geoliteracy.blogspot.com.es/>) Vicepresidente para la Education National Geographic Society y también se puede obtener información en http://education.nationalgeographic.com/education/news/geo-literacy-preparation-far-reaching-decisions/?ar_a=1

Para los profesores de comunas de la región de Coquimbo, afectadas por graves problemas ambientales como Andacollo o no tan graves como La Serena, debería ser una tarea permanente identificar desafíos de la educación geográfica para propiciar la formación ciudadana. Llama la atención que algunas de las personas consultadas que no quisieron o no pudieron responder a la entrevista son educadores de las comunas en estudio. Es necesario tener en cuenta que “dentro de la multiplicidad de variables que abordan la problemática ambiental, percibimos que existe una falta de visión territorial a escala nacional que, entre otras cosas, debe las configuraciones territoriales que presentan los conflictos ambientales. Esta carencia obedece a que mayoritariamente el territorio se considera como un soporte radial pero de escasa proyección analítica dentro de los temas estudiados” (Fuenzalida y Quiroz).

En la presentación titulada “La nueva institucionalidad

ambiental en Chile”, el Dr. Parra (2010) expone nueve Limitaciones y Dificultades en la Gestión Ambiental en Chile³⁶, entre las cuales se señalan algunas relativas al tema del conocimiento geográfico: Escaso o nulo conocimiento de la estructura y funcionamiento de nuestros sistemas naturales (ríos, lagos, bahías, cuencas, flora, fauna, etc.); Escaso recurso humano o profesional en todos los niveles de la gestión ambiental; No se utilizan los instrumentos de planificación del territorio como elementos básicos para una gestión ambiental sustentable; Baja inversión en investigación científica ambiental.

No parece necesario comentar estas observaciones del Dr. Parra, las que en todo caso pueden ser leídas en su conjunto en el sitio referido.

Como cierre de estas reflexiones compartimos con Segrelles³⁷ la idea de que “la docencia geográfica superior debería trascender el simple adiestramiento pedagógico de los futuros profesores de Geografía.

Los objetivos docentes no pueden, ni deben limitarse a la elaboración de los programas de las diferentes materias, al uso de técnicas pedagógicas más adecuadas o al empleo de los distintos recursos instrumentales, sino que deben buscar ante todo la formación integral, el compromiso y el desarrollo intelectual de los estudiantes. En la consecución de estos objetivos el profesorado ha fracasado con frecuencia porque ha tendido a transmitir muchos conocimientos, generalmente asépticos y carentes de conflicto, y escasas ideas, es decir, información en vez de formación... Es necesario, por consiguiente, estimular a los alumnos hacia la curiosidad científica, el autoaprendizaje, la reflexión,

36- Parra O. (2010) “La nueva institucionalidad ambiental en Chile”, EULA-Chile, Centro de Ciencias Ambientales, Universidad de Concepción. En <http://www.eula.cl/doc/La%20nueva%20institucionalidad%20ambiental%20en%20Chile%20Dr%20Oscar%20Parra.pdf> (Consultado en diciembre 2012)

37- Segrelles, J.A. (2001) “Hacia una enseñanza comprometida y social de la Geografía en la universidad”, (Terra Livre, n° 17, Associação dos Geógrafos Brasileiros, Sao Paulo, 2001, pp. 63-78. ISSN:0102-8030).

el compromiso ante la realidad socioeconómica, cultural, ambiental y política del entorno inmediato y del mundo, e incluso estimular el hecho de pensar por sí mismos y hacer ver las ventajas del trabajo en equipo, tanto pluridisciplinar como con otros geógrafos”.

BIBLIOGRAFÍA

- Araya, F. (2010) “Educación geográfica para la sustentabilidad”, Editorial Universidad de La Serena. Chile. Pág. 129-130.
- Donadio, E., (2009) “Ecólogos y mega-minería, reflexiones sobre por qué y cómo involucrarse en el conflicto minero-ambiental”, en *Ecología austral* versión On-line ISSN 1667-782X- Ecol. austral v.19 n.3 Córdoba sept./dic. 2009. En http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1667-782X2009000300008&script=sci_arttext Consultado en octubre 2012.
- Fernández, C. (2011) “Geografía, construcción de territorio y justicia social: Prácticas espaciales, género y desarrollo en Chile”, en *Revista Geográfica de América Central - Número Especial EGAL, 2011- Costa Rica, II Semestre 2011*. Pp. 1-11 (Consultado en octubre 2012)
- Folchi, M (2001) “Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: no siempre pobres, ni siempre ecologistas” Barcelona: ICARIA. En <http://www.captura.uchile.cl/jspui/handle/2250/5791> (Consultado en noviembre 2012.)
- Fuenzalida, M. y Quiroz, R., (2012) “La dimensión espacial de los conflictos ambientales en Chile”. En www.revistapolis.cl/31/docs/art09.doc - (Consultado en octubre de 2012)
- Gobierno regional de Coquimbo. “Rumbo al 2020, actualización de la ERD”. En <http://www.gorecoquimbo.gob.cl/pgobierno/erd/talleres/?talleres> (Consultado en noviembre 2012)

- Min. Secr. Gral. de Gobierno de Chile (2011) “Ley 20.500, Sobre Asociaciones y participación ciudadana en la gestión pública”. En www.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/34010/1/... (Consultado en octubre 2012)
- Parra O. (2010) “La nueva institucionalidad ambiental en Chile”, EULA-Chile, Centreo de Ciencias Ambientales, Universidad de Concepción. En <http://www.eula.cl/doc/La%20nueva%20institucionalidad%20ambiental%20en%20Chile%20Dr%20Oscar%20Parra.pdf> (Consultado en diciembre 2012)
- Plan de Desarrollo Comunal, 2008-2011. Pág 16, el subrayado es nuestro) <http://www.andacollochile.cl/transparencia/documentos/Pladeco%20Andacollo%202008%20-%202011.pdf> (Consultado el 20.11.12.)
- Scherer-Warren, I. (2005) “Redes sociales y de movimientos en la sociedad de la información”, en Revista Nueva Sociedad 196. Buenos Aires. http://www.nuso.org/upload/articulos/3250_1.pdf (Consultado en noviembre de 2012)
- Segrelles, J.A. (2001) “Hacia una enseñanza comprometida y social de la Geografía en la universidad”, (Terra Livre, n° 17, Associação dos Geógrafos Brasileiros, Sao Paulo, 2001, pp. 63-78. ISSN:0102-8030).
- Segrelles, J.A.(2010) “Ley sobre bases generales del medio ambiente” <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=30667>

ANEXO

LISTA DE ACTORES CLAVES

LA HIGUERA:

- Jan Van Dijk, pescador artesanal de la Caleta hornos; micro empresario del turismo, miembro del MODEMA (Movimiento de defensa del Medio Ambiente)

- Mario González, en ese tiempo era integrante de C.A.U.S.A. (Coordinadora Contra Abusos Sociales y Ambientales) y del ala ambientalista del Partido Humanista.
- Miguel Torres. Ex concejal y ex alcalde de la comuna. (Por diversas razones no respondieron otras cinco personas consultadas).

ANDACOLLO:

- Eduardo Duarte, Gestor y Repr. Legal de Producciones Chaqmana EIRL Gestión e Innovación Cultural. Postgrado en Coop. y Gestión Cultural Internacional U.de Barcelona.
- Carmen Cortés, encargada de la Biblioteca Municipal de Andacollo.
- Drina Campos, profesora y Orientadora del Liceo Pedro Regalado Videla. (Por diversas razones no respondieron otras tres personas consultadas).

III. EDUCACIÓN GEOGRÁFICA FORMAL: APORTES PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA A TRAVÉS DE WEBSITES SELECCIONADOS

3.1 SELECCIÓN Y ANÁLISIS DE 15 SITIOS WEB

*Crisly Díaz Zarricueta; José Miguel Fredes Álvarez;
Lorena Pasten Rojas*

A continuación, se presentan los 15 sitios seleccionados partiendo de un link o dirección del sitio de Internet; luego se describen algunas de sus secciones más relevantes y se termina el análisis con el aporte específico de la página web para la formación ciudadana.

<http://www.igu-cge.org/>

DESCRIPCIÓN

Es la página web oficial de la Comisión sobre Educación Geográfica (CGE) de la Unión Geográfica Internacional (IGU). Posee 5 vínculos principales: sobre UGI-CGE donde se entregan los objetivos de la página y de la organización, también se mencionan los miembros e integrantes de la Comisión de la UGI, “publicaciones” donde se muestran documentos publicados en diferentes formatos relacionados todos con la Educación Geográfica. Otro de los vínculos es de “proyectos” donde se encuentra la presentación de una actividad organizada por la Comisión, en este caso una Olimpiada Internacional de Geografía donde se expone la conformación y financiamiento del grupo; parecidas características tiene el link de “conferencias” dejando la página de contacto y avisando que se dará nueva información en una fecha determinada. Finalmente, el vínculo de Charters donde se emiten tres documentos: Carta Internacional sobre Educación Geográfica, Declaración Internacional sobre Educación Geográfica para la Diversidad Cultural y Lucerna Declaración sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible

Geografía (PDF). Su importancia radica en el trabajo constante y actualizado que nos entrega este primer sitio de interés y la conexión con otros sitios relacionados con la Educación Geográfica. Reconocemos además a la UGI como una inminencia dentro del campo de la Educación Geográfica, por lo que su sitio web cuenta con un interés particular.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Su aporte para la formación ciudadana tiene que ver con la publicación de las declaraciones internacionales sobre educación geográfica para la diversidad cultural, poniendo a disposición de toda persona que se interese por la temática.

<http://www.ncge.org/>

DESCRIPCIÓN

Es la página web oficial del Consejo Nacional para la Educación Geográfica (NCGE) de los EE.UU. Lo más destacado que presenta esta página es Webinar, vínculo dedicado a entregar información sobre un seminario web en vivo que realiza el Consejo. NCGE apoya la enseñanza de la geografía en todos los niveles. Se incluyen miembros de diferentes países, desde profesores a estudiantes, así como empresas.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Entrega oportunidades de desarrollo profesional y la organización de una conferencia anual y la publicación constante de revistas científicas, documentos y publicaciones para contribuir de manera constante a la Educación Geográfica.

<http://www.aag.org/cs/education>

DESCRIPCIÓN

Es la página web oficial de La Asociación de Geógrafos Americanos (AAG). Asociación científica y educativa que muestra la metodología y las prácticas en la geografía entre sus 60 países miembros a

través de las actividades de sus grupos de afinidad y más de 60 grupos de especialidades. Informa sobre reuniones y actividades de las divisiones regionales las cuales ofrecen la oportunidad de establecer contactos permanentes y constantes, entre científicos y profesionales del área de la Geografía trabajando en áreas públicas y privadas.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

La ventaja que posee esta plataforma es la de contar con un sistema de transparencia y democracia total sobre la toma de decisiones y manejo de la Asociación, lo cual contribuye con la Formación Ciudadana que intentamos desarrollar en los niveles escolares, siendo por lo tanto este sitio un ejemplo para los estudiantes.

<http://www.uni.edu/gai/>

DESCRIPCIÓN

Es la página web oficial de la Alianza Geográfica de Iowa, financiada por la National Geographic Society y otras organizaciones públicas y privadas en Iowa. Entrega normas y estándares internacionales, recursos y planes; es una valiosa herramienta que permite evaluar situaciones desde el punto de vista de las lecciones y materiales curriculares.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

La incorporación del término de Geo Alfabetización en su Alianza, la más valiosa por entregar el perfil del estudiante del siglo XXI. La geo alfabetización es la combinación de habilidades y la comprensión necesaria para tomar decisiones de gran alcance.

<http://www.geoforo.com/>

DESCRIPCIÓN

Esta página web pertenece a una de las plataformas más importantes en Iberoamérica, por su estrecha relación con la Educación Geográfica en España. Su importancia fundamental es

la de entregar conocimientos en el área escolar constituyéndose una plataforma para la difusión de teoría sobre la enseñanza así como el intercambio de material didáctico, y su directriz hacia una ciudadanía participativa desde una visión crítica.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

La existencia de un foro basada en un documento determinado permite desarrollar el ejercicio de debatir, opinar y relacionarse con la diversidad.

<http://www.herodot.net/>

DESCRIPCIÓN

Esta es la página oficial de la red Herodoto, coordinada desde la Universidad Liverpool Hope de Reino Unido, teniendo como objetivo principal mejorar la calidad de la Geografía en la educación superior en Europa. Su importancia radica en la inclusión de los cuatro pilares temáticos que son el núcleo de las acciones de la red Herodoto para el período 2006 - 2009. A través de sus actividades de la misión de la red se promoverá, a saber, mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza de Geografía. El primer pilar es “Ciudadanía, Cultura, lugar e identidad” que está explorando la enseñanza sobre aspectos europeos en Geografía en la educación superior. También han organizado una serie de reuniones para seguir desarrollando su labor. El segundo pilar es “Geografía del Siglo XXI” y han estado trabajando en la promoción de la Geografía en el siglo XXI. Sus reuniones han tratado de comprender que promueve la Geografía y cómo la red Herodoto puede desarrollar una campaña de promoción para mejorar la conciencia de lo que es la Geografía y lo que los geógrafos hacen. El tercer pilar “Innovación docente” está trabajando en los aspectos de la enseñanza de la Geografía de Europa y el último pilar “Aprendizaje Permanente” se refiere a la empleabilidad y el aprendizaje permanente. Es una red de constante desarrollo y comunicación de la Educación Geográfica en el continente europeo a través de sus cuatro pilares distintivos.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Este sitio es un gran aporte ya que expone claramente en el primero de sus pilares de trabajo la importancia en la ciudadanía, la cultura, plaza e identidad por lo que sus investigaciones están directamente relacionadas con estos puntos; además tiene una importancia aun mayor que es la creación de redes de enseñanza de la geografía donde se pueden compartir experiencias con todo el mundo respecto a estos temas.

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>

DESCRIPCIÓN

Es la página web oficial de la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, la cual promueve debates, colaboraciones, publicaciones y está abierta a cualquier tipo de propuestas para la mejora de la enseñanza de las ciencias sociales, y para la mejora de la formación del profesorado. Abierta a todas aquellas personas, sea cual sea su origen profesional, preocupadas por la formación democrática de la ciudadanía, donde el estudio de la sociedad en el pasado, en el presente y para el futuro, es fundamental. Su principal aporte a la Educación Geográfica es la organización de un simposio internacional (cada año en una ciudad diferente de España), la publicación de un libro anualmente sobre las aportaciones realizadas en el simposio, la edición de la Revista de Investigación Enseñanza de las Ciencias Sociales, conjuntamente con los ICE de la UAB y la UB, la colaboración con otras asociaciones y entidades, nacionales o internacionales, que trabajan aspectos de la enseñanza de las ciencias sociales y la difusión de actividades científicas en didáctica de las ciencias sociales, especialmente a través de la página web.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Este sitio compone una importancia muy relevante para la formación ciudadana ya que cuenta con una gran cantidad de material que se puede utilizar con ese fin. A modo de ejemplo cabe señalar el libro La educación de la ciudadanía europea y la formación del

profesorado. Un proyecto educativo para la “Estrategia de Lisboa”, como así también “Formación de la ciudadanía: nuevos problemas y nuevas técnicas de información y comunicación.” y también otros que no tratan de forma explícita la formación ciudadana pero que se pueden adaptar para ese cometido como por ejemplo el libro “Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales”.

<http://age.ieg.csic.es/didactica/revista/index.php/didactica>

DESCRIPCIÓN

Es la página web oficial de una revista editada y distribuida por el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE) con periodicidad anual. Es una revista de referencia en temas de investigación e innovación educativa relacionada con la Geografía y su didáctica. Sus objetivos están orientados a colaborar a la mejora de la enseñanza de la Geografía a través de las investigaciones realizadas en este campo y las innovaciones didácticas experimentadas en el aula.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

El N° 9 de la revista publicada en 2007 que lleva como título “Geografía y Educación para la ciudadanía”, coordinada por el profesor Xosé Manuel Souto González, con quien hemos tenido el agrado de compartir en una visita que realizó el 2012 a la Universidad de La Serena, contiene diversos artículos interesantes para la formación ciudadana. A modo de ejemplo: “Espacio geográfico y educación para la ciudadanía”, “Educación para la ciudadanía: Una apuesta comunitaria”, “Educación geográfica para la formación ciudadana en Chile”.

<http://www.geopaideia.com>

DESCRIPCIÓN

Es un grupo de investigación dedicado a la reflexión sobre el espacio geográfico bajo una perspectiva multidisciplinar,

aportando en la comprensión contemporánea de la Geografía, su enseñanza y su relación con la actualidad y el mundo cotidiano. El sitio cuenta con 6 secciones: “Home” Inicio, portada, en donde aparecen lo más reciente del sitio. “Quienes somos” Corresponde a la descripción y presentación del sitio, su área de investigación, grupo integrador y finalidad del mismo. “Publicaciones” que ha realizado este grupo. “REDLADGEO” Red Latinoamericana de investigadores en Didáctica de la Geografía. Conformada por un equipo de docentes que realizan innovaciones en procesos de enseñanza de la Geografía. “Aula Virtual” Cursos relacionados con el estudio de la Geografía. Actualmente los cursos disponibles son: “Territorios Urbanos”, “Semiótica y Pensamiento Estético”, “Dinámicas Regionales”. La última sección corresponde a las “Galerías” de fotografías de las diferentes salidas de campo.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Su aporte radica en que el estudio de la Geografía lo hacen desde un enfoque interdisciplinario, acogiendo así las perspectivas de los diversos campos de investigación que se relacionan con la ciudadanía, dándole un sentido de contemporaneidad y contingencia, comprendiendo así el espacio geográfico como el espacio en donde nos desarrollamos social y culturalmente y en donde ejercemos plenamente nuestro derecho de ciudadanía.

<http://geoperspectivas.blogspot.com/>

DESCRIPCIÓN

Geoperspectivas: Geografía y Educación.

Espacio de comunicación que promueve la difusión de innovaciones en la Educación Geográfica. Buenos Aires, Argentina. El Blog está constituido por publicaciones relacionadas con los Temas de la línea de investigación y trabajo que el grupo realiza, temas de actualidad y contingencia nacional e internacional, como la Pobreza, Desastres Naturales, Igualdad, Políticos, etc.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Dada la importancia de los temas a investigar que posee este grupo, su aporte es que generan conciencia en los estudiantes, y así mismo, despiertan en ellos el interés por emitir juicios frente a lo que sucede en su entorno, ya sea a escala local, nacional e internacional, haciéndolos sentirse parte del espacio, dentro del cual tienen opinión, derechos y deberes como ciudadanos. Otro aporte radica en que este grupo está centrado en la Didáctica de la Enseñanza de la Geografía, sus nuevos enfoques curriculares, su relación con la actualidad, las innovaciones educativas, etc. Lo que permite a los docentes tener una amplia gama de contenidos que contribuyan a la Formación Ciudadana de los estudiantes como futuros actores activos en la Sociedad.

<http://www.indegeo.com.ar/>

DESCRIPCIÓN

Investigación y Desarrollo en la Enseñanza de la Geografía. Se constituye a fines de 2004, en el Instituto de Geografía de la Universidad de Buenos Aires, a partir de la necesidad de crear un espacio de investigación y reflexión acerca de las particularidades de la enseñanza de la Geografía en Argentina. Cuenta con las siguientes secciones: “Inicio”: se describe el sitio y las líneas de investigación del grupo. “Integrantes”: se dan los nombres de quienes integran el grupo de trabajo. “Investigación”: Proyectos y Actividades 2011 y 2012, Producción y Transferencia corresponde a documentos. “Publicaciones”: Libros, Ponencias, Artículos en Libros y Revistas, Textos Curriculares. “Enlaces” a diversos sitios relacionados con la línea investigativa de Indegeo. “Galerías” de fotografías de actividades en las que han participado. “Agenda” con la planificación de los eventos en que participan.

<http://www.anekumene.com/index.php/revista/index>

DESCRIPCIÓN

Publicación conjunta de la Redladgeo y de los grupos de investigación

que en ella participan, interesados en los campos de la geografía, la cultura y la educación. Cuenta con los siguientes vínculos: Acerca de la Revista: Quienes la integran, sus políticas, envíos. Ingresar y Registro: Para poder acceder a ella. Buscar: Buscar artículos. Actual: Actual publicación de la revista. Archivos: Todas las publicaciones de la revista.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Esta publicación está dirigida a investigar temas culturales, sociales y geográficos. Por ende es un trabajo conjunto de estas tres áreas, más bien un trabajo interdisciplinario, lo que permite a los docentes entregar a los estudiantes una amplia visión de la Formación Ciudadana y su importancia en el desarrollo como persona integrante de una sociedad.

<http://www.revistaedugeo.com.br>

DESCRIPCIÓN

Revista Brasileña de Educación Geográfica. Es una publicación científica independiente, creada con la misión de publicar investigaciones científicas inéditas sobre Educación Geográfica. Cuenta con las siguientes secciones: “Cubrir” portada de la página. “Sobre: Acerca de la revista” Presenta a Equipo, Políticas, Presentaciones, Otros. “Acceso” Como ingresar. “Registro” Para registrarse e ingresar. “Buscar” Búsqueda de categorías, áreas de interés. “Corrientes” Publicaciones relacionadas con el área investigativa, artículos y prácticas educativas. “Números anteriores” Ediciones anteriores de la revista. Finalmente Noticias.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Su aporte radica en que son investigaciones relacionadas con el área académica y la geografía, por lo que se está en constante contacto con la realidad educativa, relacionando así ambas áreas con el desarrollo social de los estudiantes y su formación como ciudadanos.

<http://www.revistaensinogeografia.ig.ufu.br/>

DESCRIPCIÓN

Revista de la Enseñanza de la Geografía. Publicación semestral cuyo objetivo es la difusión del conocimiento y el debate en un espacio abierto a quienes estén interesados en la enseñanza de la Geografía en sus diversos contextos y circunstancias. Cuenta con las secciones: “Iniciación” Portada del sitio. “Revista” habla acerca del trabajo que realiza la revista. “Normas” respecto a las reglas que se deben seguir y respetar en el contexto de la Revista. “Archivo” del os volúmenes de las ediciones anteriores y actuales.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Es un grupo brasileño de investigación de la Enseñanza de la Geografía. Trabajan en sus diversos campos de estudios académicos, es decir, bajo diversos contextos y circunstancias, y realidades.

<http://www.cartoeduca.cl/>

DESCRIPCIÓN (SECCIONES)

CartoEduca.cl, Geografía, Tics y Educación. Cuenta con las siguientes secciones: Inicio: Presentación y portada. Revista Electrónica: Artículos de investigación. Biblioteca Virtual: Libros en formato electrónico. Didáctica: Selección de recursos educativos de calidad orientados al aprendizaje de las ciencias de la Tierra. Software Libre: Recursos para aprendizaje de Cartografía, Sistemas de Información Geográfica y Teledetección para profesores en formación de enseñanza media. Satélite: Sitios relacionados con selecciones de imágenes satelitales de diferentes puntos del planeta. Mapas Web: Búsqueda Geográfica de lugares a través de mapas de la web.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Permite tener un conocimiento más acabado de temáticas globales para desarrollar una opinión más fundamentada sobre el acontecer.

3.2 SELECCIÓN DE TEMAS, PRINCIPIOS, MÉTODOS, TÉCNICAS O RECURSOS DE CADA SITIO WEB SELECCIONADO.

<http://www.igu-cge.org/>

SECCIÓN SELECCIONADA (¿POR QUÉ?)

Se desarrolla la técnica geográfica *de hacer participar a un auditorio en una discusión Phillips 66*. En este año la Comisión realiza una **Olimpiada Internacional de Geografía** donde se expone la conformación y financiamiento del grupo, así como el link de “conferencias” dejando la página de contacto y avisando que se dará nueva información en una fecha determinada.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Tiene que ver con la publicación de las declaraciones internacionales sobre educación geográfica para la diversidad cultural, poniéndolas a disposición de toda persona que se interese por el tema; también el hecho de hacer participar al auditorio dentro de la discusión tiene que ver directamente con la integración de los diferentes actores que se ven involucrados en el sistema.

<http://www.ncge.org/>

SECCIÓN SELECCIONADA (¿POR QUÉ?)

Lo más destacado que presenta esta página es **Webinar**, vinculo dedicado a entregar información sobre un seminario web en vivo que realiza el Consejo. NCGE apoya la enseñanza de la geografía en todos los niveles. Se incluyen miembros de diferentes países, desde profesores a estudiantes, así como empresas.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Entrega oportunidades de desarrollo profesional y la organización de una conferencia anual y la publicación constante de revistas científicas, documentos y publicaciones para contribuir de manera constante a la Educación Geográfica.

<http://www.aag.org/cs/education>

SECCIÓN SELECCIONADA (¿POR QUÉ?)

Desarrolla en profundidad el método geográfico *comparativo*, ya que al contar con sesenta grupos miembros y sesenta grupos de especialidades, permite construir conocimiento a partir de lo que ya conozco articulado y extendido con otras realidades, conocimientos, técnicas y metodologías, todo optimizado por las reuniones regionales anuales que la Asociación coordina.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

La ventaja que posee esta plataforma es la de contar con un sistema de transparencia y democracia total sobre la toma de decisiones y manejo de la Asociación, lo cual contribuye con la Formación Ciudadana, que intentamos desarrollar en los niveles escolares, siendo por lo tanto este sitio un ejemplo para los estudiantes.

<http://www.geoforo.com/>

SECCIÓN SELECCIONADA (¿POR QUÉ?)

Las diferentes secciones muestran que es un espacio dirigido a la contribución del desarrollo de la Educación Geográfica, la técnica utilizada es el *estudio dirigido*, debido a su principal vínculo dedicado al aporte en un foro internacional donde, tanto educadores en su formación permanente como educadores en formación inicial, contribuyen a una discusión de foro fundamentado en la revisión de un texto inicial.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Tanto educadores en su formación permanente como educadores en formación inicial, contribuyen a una discusión de foro fundamentado en la revisión de un texto inicial. Entregando nuevas experiencias y herramientas para la formación ciudadana.

<http://www.herodot.net/>

SECCIÓN SELECCIONADA (¿POR QUÉ?)

Potencia el método geográfico *regional*, debido a su enfoque ligado a su objetivo principal, que es mejorar la calidad de la Geografía en la educación superior en Europa, desarrollando prácticas y metodología propias del continente.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Gracias al conocimiento recabado y próximo que se tiene para describir e interpretar un espacio determinado en sus múltiples dimensiones.

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>

SECCIÓN SELECCIONADA (¿POR QUÉ?)

Se presenta el método geográfico retrospectivo, ya que presenta como uno de sus objetivos y camino a la formación democrática de la ciudadanía, el estudio de la sociedad en el pasado, en el presente y su proyección para el futuro.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Pretende desarrollar la Participación Ciudadana desde el origen y los comienzos de la vida en sociedad, siendo fundamental para comprender el presente e intentar prever las condiciones que siguen en el futuro.

<http://age.ieg.csic.es/didactica/revista/index.php/didactica>

SECCIÓN SELECCIONADA (¿POR QUÉ?)

En su sección de **archivos** se presenta la técnica geográfica *de trabajar con datos estadísticos, construir gráficos, pirámides de población, etc.*

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Su distribución digital y gratuita resulta fundamental para el

desarrollo de directrices de la Educación Geográfica y la información y datos, artículos y ediciones permiten realizar instrumentos y conocimiento científico propios de la demografía.

<http://www.geopaideia.com>

SECCIÓN SELECCIONADA (¿POR QUÉ?)

Publicaciones: Libro: Cotidianidad y Enseñanza Geográfica: Su importancia radica en que da cuenta de algunas de las reflexiones y debates en torno a los problemas, retos y campos para la didáctica de la Geografía en el campo nacional.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Su aporte radica en que se parte desde la base de la cotidianidad, el estudio de la geografía en un mundo cotidiano, el espacio geográfico dentro del cual se desarrolla la vida social, cultural, histórica y ciudadana.

<http://www.indegeo.com.ar/>

SECCIÓN SELECCIONADA (¿POR QUÉ?)

De la sección **Investigaciones**, se selecciona las Actividades 2011, dentro de las cuales encontramos un Taller de Producción de Secuencias Didácticas. El que se llevó a cabo mediante la participación de 13 docentes de Geografía que se desempeñan en escuelas medias en Buenos Aires. La técnica utilizada para llevar a cabo este proceso fueron ponencias que luego se desarrollaron en trabajos grupales de profesores. Aportando desde su experiencia y conocimiento.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Al analizar temáticas como problemas medioambientales se potencia en los estudiantes el tomar conciencia frente a temas que nos afectan como actores en la sociedad y el mundo actual.

<http://geoperspectivas.blogspot.com/>

SECCIÓN SELECCIONADA (¿POR QUÉ?)

Sección Presentación del Blog. Se presenta un serie de imágenes, específicamente hemos escogido la que corresponde a un Atlas Ambiental de Buenos Aires: Inundaciones en Buenos Aires. Se aprovechan estos recursos de manera que los estudiantes tomen conciencia de la magnitud que posee un desastre natural en una zona.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA Al tomar conciencia de lo que produce un desastre natural en una zona se despierta el interés de ellos frente a estos temas. Motivando incluso a la acción para la sustentabilidad del medio ambiente.

<http://www.anekumene.com>

SECCIÓN SELECCIONADA (¿POR QUÉ?)

De la sección **Archivos** hemos escogido el artículo Geografía, Problemas Sociales y Conocimiento Escolar. Como corresponde a un artículo extenso para trabajar en una clase, como docentes podemos realizar Mapas Conceptuales para simplificarlo y hacerlo más comprensible a nuestros estudiantes. Su importancia radica en el modelo de enseñanza basado en problemas sociales, creando conciencia en los estudiantes.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Su aporte en este punto radica en la comprensión de la Geografía como un campo que alberga diversos temas desde Geografía Física hasta los diversos problemas sociales que afectan a una sociedad.

<http://www.revistaedugeo.com.br>

SECCIÓN SELECCIONADA (¿POR QUÉ?)

Hemos elegido una publicación llamada **Diseños de Mapas Temáticos de Aerofotografías**. Corresponde a una propuesta para enseñar

Geografía con un lenguaje cartográfico. Tanto la Cartografía como las Fotografías Aéreas son un complemento indispensable para la enseñanza de la Geografía y para su mejor comprensión.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Su importancia radica en que el uso de la Cartografía es indispensable para el desarrollo de un país, nos permite conocerlo en una pequeña escala y sentirnos parte del territorio que habitamos.

<http://www.revistaensinogeografia.ig.ufu.br/>

SECCIÓN SELECCIONADA (¿POR QUÉ?)

En el **Inicio** nos presenta un **Trabajo de Campo** como estrategia de enseñanza en la Geografía. El trabajo de campo de campo es de suma importancia para la enseñanza de la Geografía porque nos permite comprobar datos, profundizar los contenidos tratados en clases y sentirnos más cercanos al estudio del espacio geográfico.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Su importancia en este aspecto radica en que nos permite acercar más a los estudiantes al interés por el conocimiento de su espacio geográfico en donde se desarrollan y hacen uso de sus derechos y pueden ejercer sus obligaciones como ciudadanos.

<http://falagrupoelo.blogspot.com>

SECCIÓN SELECCIONADA (¿POR QUÉ?)

Cuenta con una sección llamada **Atlas Escolar**, lo que fomenta el uso de Atlas en la enseñanza de la Geografía. Este Atlas es Histórico, Geográfico y Ambiental. Lo que le entrega una particularidad ya que se está haciendo un trabajo multidisciplinar, acercando aún más a los estudiantes al estudio de la Geografía bajo estas perspectivas.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Su importancia radica en la perspectiva multidisciplinar del

estudio de la Geografía. Así mismo los estudiantes comprenden de mejor manera la Formación Ciudadana, puesto que se sienten más identificados con la Geografía, la Historia, la Sociedad, la Cultura.

<http://www.cartoeduca.cl/>

SECCIÓN SELECCIONADA (¿POR QUÉ?)

La **revista Edugeo** es una revista brasileña creada con la misión de convertirse en una revelación privilegiada de artículos inéditos, prácticas educativas, entrevistas, expedientes e informes sobre Educación Geografía, resultados de investigaciones y prácticas académico-científicas y las reflexiones de los docentes producidos por los docentes de Educación Básica, Educación Superior, y estudiantes de pregrado y posgrado. En ese sentido podemos localizar esta publicación dentro del grupo de sitios que utilizan la técnica de *Recolección de muestras y colecciones*.

APORTE PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Su aporte a la Formación Ciudadana radica en el conocimiento y visión que los estudiantes tienen de su espacio y entorno, sintiéndose comprometidos con él.

3.3 RELEVANCIA DE LOS SITIOS WEB SELECCIONADOS PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

*Mariana Álvarez Carvajal; Nicolás Fuentes Pastén;
Felipe Morales Barrera*

Para evaluar la relevancia de los diferentes sitios de interés en el ámbito de la formación ciudadana, es preciso definir qué significa dicho concepto. En este trabajo tomamos la definición de Verástegui (2000), quien plantea que “La formación ciudadana debe entenderse como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la incorporación

de valores que permitan al estudiante participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país. Esta formación implica, además, desarrollar su capacidad para la reflexión y el cuestionamiento” (Verástegui, 2000: 1).

Sitio N°1: <http://www-icu-cge.org>

La importancia de este sitio radica en que contiene el desarrollo de los principios más importantes que fundamentan la necesidad de la enseñanza de la geografía para la formación ciudadana.

Este sitio contiene dentro de sus documentos, como se mencionó en el punto anterior de este trabajo, la Declaración de Lucerna así como la Declaración Internacional sobre Educación Geográfica. Dichos documentos son recursos de especial trascendencia para educadores de nuestro subsector, en virtud de que ofrecen lineamientos para desarrollar una docencia de la geografía aplicada a problemáticas actuales y mediante las que los educadores pueden encontrar claves para orientar los currículos en torno a dichos principios o bien, orientarlos como complemento en la enseñanza.

Son de especial interés los apartados donde se plantea que la educación geográfica debe cultivar y desarrollar el interés por el futuro de la comunidad global, evitando la separación entre conocimiento y conducta, donde podemos ver claramente que la geografía actual desde los círculos internacionales busca tener una orientación de formación integral, en torno al conocimiento y el compromiso con las problemáticas geográficas y su resolución.

Sitio N°2: <http://www.ncge.org> National Council for Geographic Education

En este sitio también nos encontramos con herramientas que pueden ser aprovechadas principalmente por los docentes, en virtud de que –como lo señala el slogan del mismo- éste tiene una orientación de apoyo hacia los educadores que se dedican al ámbito de la geografía.

En concordancia con lo señalado, la sección más importante de esta página web a nuestro parecer es la llamada “Resources”, que como su nombre lo dice, contiene diversos recursos orientados al apoyo de la formación ciudadana en el ámbito de la educación geográfica.

Nos parece de gran relevancia destacar el “Mapa de habilidades geográficas para el siglo XXI”, en éste se sugieren diferentes maneras para mejorar la enseñanza de la geografía y las habilidades asociadas a esta disciplina que se consideran más apropiadas para el tiempo en que vivimos. En el documento, se establecen diferentes categorías de habilidades como uso de la información, creatividad e información, conocimiento y utilización de los *mass media* y aprovechamiento de las TICs; en cada una de estas categorías se indican los cursos a los que va dirigido, el objetivo y el cómo se podrían desarrollar estas competencias indicando además aquellas actividades que conjuntamente tienen una orientación hacia la formación ciudadana (*civic literacy*), como la creación de instancias de discusión y cooperación virtuales para la discusión en torno a la efectividad de los planes de ayuda humanitaria en casos de catástrofes naturales (NCGE, 2009: 4)

Sitio N°3: <http://www.aag.org/cs/education> “Asociación Americana de Geógrafos” en su apartado de Educación.

La importancia de este sitio tiene que ver con los aportes que el mismo pretende desarrollar para potenciar la formación académica de docentes de geografía. En este sitio podemos encontrar de hecho, algunos enlaces que entregan información sobre iniciativas internacionales de colaboración en torno a la enseñanza de la geografía y estándares estadounidenses que condicionan los aspectos más importantes de la misma.

El aporte a la formación ciudadana de este sitio tiene que ver con el interés del mismo de potenciar académicamente a los docentes mediante planes internacionales de investigación y perfeccionamiento, puesto que dicho esfuerzo promueve

el conocimiento de otras realidades, profundizando el conocimiento de otras sociedades y culturas, aportando desde la experiencia al contacto y más importante, al respeto de la diversidad entre los docentes; éstos por lo tanto pueden transmitir de manera mucho más vivencial a sus estudiantes la tolerancia y el respeto como valores propios de la vida en sociedad, los que constituyen un aspecto fundamental en el ámbito de la formación ciudadana.

Sitio N°4: <http://www.uni.edu/gai/> “Alianza Geográfica de Iowa”

La importancia de este sitio para la formación ciudadana dice relación con los recursos que podemos encontrar enlazados en el mismo, especialmente útiles para la aplicación didáctica.

Nos parece de gran importancia destacar el enlace que se hace al sitio “Upfront” del periódico estadounidense The New York Times, donde se pueden encontrar documentos relativos a diversas problemáticas que pueden ser tratadas con orientación geográfica, destaca principalmente el problema de la Inmigración. En torno a este tema, creemos que pueden ser extraídos diversos textos mediante los que se puede introducir esta problemática en el aula, orientando su aplicación a la discusión de esta temática en las economías más desarrolladas y cómo Chile, que en el contexto latinoamericano se posiciona como una de las economías más competitivas, empieza a registrar gran cantidad de inmigrantes ilegales toda vez que las oportunidades de empleo y mejoramiento de calidad de vida alcanzan cada vez mayores expectativas. Es de interés trabajar una cuestión como ésta para la formación ciudadana, ya que fomentamos en los estudiantes la preocupación respecto a temas contingentes que son actuales, permitiéndonos orientarlos hacia el desarrollo de una actitud reflexiva en la observación de la realidad nacional, detectando nuevas problemáticas e intentando generar propuestas de resolución a través del estudio y del debate en aula.

Sitio N° 5: <http://www.geoforo.com/> “Geoforo”, Foro Iberoamericano sobre educación, geografía y sociedad.

Consideramos que la importancia de este sitio para la formación ciudadana en el ámbito geográfico radica en el formato de foro que el mismo tiene. El hecho de que en esta página web se presenten, además de recursos, noticias y material académico para el estudio de la didáctica de la geografía, un espacio de discusión sobre temáticas geográficas y pedagógicas conlleva un concepto fundamental para la educación ciudadana de los educandos: la discusión.

En las sociedades democráticas como la nuestra, las decisiones en torno a temas de interés público como las problemáticas geoespaciales son y deben ser construidas en base a una retroalimentación desarrollada entre conocimiento académico y deliberación colectiva y libre de la ciudadanía, es por esto que el concepto de foro como un espacio de discusión para todos aquellos que se sientan capaces de aportar debe ser fomentado en las prácticas docentes y aprovechado por la enseñanza de la geografía con un enfoque problemático. De ahí, que la importancia de este sitio, que se plantea como un lugar de discusión internacional nos otorga la posibilidad de inculcar el valor de la participación en nuestras prácticas, tomándolo como modelo para desarrollar una práctica pedagógica que abarque las competencias ciudadanas que los estudiantes deben desarrollar durante su paso por la escuela.

Rescatamos, entonces, la idea y el concepto mismo del foro, como un espacio de aprendizaje académico pero a su vez de formación de una actitud democrática donde se debe opinar de manera fundamentada.

Sitio N°6: <http://www.herodot.net/> “Heródoto. Red de Geografía en la educación superior”.

El aporte que puede realizar este sitio para la formación ciudadana dice relación con los materiales académicos que pueden ser encontrados en las publicaciones de las

conferencias de la Red Heródoto, las que son puestas a disposición de los usuarios en la sección “Publicaciones” del mismo sitio.

En estas publicaciones, diseñadas para un público especializado en temas de geografía, los docentes pueden encontrar trabajos que abordan las temáticas geográficas en torno a temas como la diversidad cultural. El material académico aquí publicado no tiene una utilidad mayor para estudiantes de secundaria ni primaria, sino más bien contribuye a actualizar y ampliar los conocimientos que los docentes pudieran tener referentes a los mencionados temas, puesto que a través de la actualización y profundización que los mismos pueden lograr, tienen una gama de herramientas más amplia para tratar cuestiones como la diversidad cultural en el espacio geográfico. Esta temática, específicamente, se presenta como un asunto fundamental en la formación ciudadana, toda vez que la vida en una sociedad democrática exige la aceptación y tolerancia de la diversidad cultural como uno de los pilares fundamentales de la misma.

**Sitio N° 7: <http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>
Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.**

La relevancia de este sitio para la formación ciudadana en el ámbito de la geografía radica en la gran cantidad de publicaciones que podemos encontrar relacionadas con la didáctica de esta disciplina, todas derivadas de extensivos procesos de investigación y además puestas a disposición de manera gratuita para quienes deseen consultarlas.

Consideramos que la importancia de estas investigaciones es fundamental para los docentes que pretendan desarrollar procesos de enseñanza intencionados a la formación ciudadana, puesto que los documentos nos revelan interesantes resultados de investigaciones teórico-prácticas

que pueden ser puestos en práctica a través de las aulas, constituyendo por lo tanto un copioso repositorio de experiencias en las que los educadores pueden basar sus propuestas didácticas. Independiente de que éstas hayan sido realizadas en un contexto diferente, a saber la Unión Europea y más específicamente España, contienen algunas claves sobre cómo desarrollar las habilidades de formación ciudadana, la percepción de los jóvenes respecto a la misma y, conjuntamente, la importancia que tiene en la educación de los futuros ciudadanos un trabajo pedagógico orientado a su formación como agentes partícipes y propositivos en el marco de una sociedad democrática.

Sitio N°8: <http://age.ieg.csic.es/didactica/revista/index.php/didactica> Revista didáctica geográfica.

La trascendencia de este sitio para la formación ciudadana en el ámbito de la geografía dice relación con el análisis que se realiza en diversos artículos de esta revista sobre los planes de formación inicial de docentes de geografía, los currículos orientados a la enseñanza de la misma disciplina y las propuestas para un mejor desarrollo de ésta.

Desde este punto de vista, podríamos decir que aporta al enriquecimiento de la formación de docentes, toda vez que nos ofrece un prisma novedoso en torno al concepto mismo de formación ciudadana en la didáctica de la geografía. Esto representa una aportación de sumo interés puesto que explora otras aristas de la formación para la ciudadanía, donde encontramos problemáticas como la sustentabilidad medioambiental, temática que es generalmente orientada desde una perspectiva más científica por cuanto involucra transformaciones a nivel de ecosistema terrestre en virtud de diferentes indicadores, mas no es tratada como una problemática contingente de carácter geográfico social toda vez que se deriva de conductas irresponsables en torno al uso del medioambiente. No obstante, la revista referida sí abarca esta problemática desde dicho punto de vista, entendiendo

que una educación geográfica para la formación ciudadana debe necesariamente fomentar conductas responsables con el medioambiente, en virtud de que constituye un espacio común sobre el que todos desarrollamos nuestra vida en comunidad, he ahí la gran importancia de este sitio.

Sitio N°9: <http://www.geopaideia.com/> Geopaideia.

Consideramos que la relevancia de este sitio la constituyen los materiales de apoyo a la formación y perfeccionamiento de los docentes en el ámbito teórico, por cuanto este sitio pertenece a una institución de formación de posgrado en el área pedagógica, desde donde se realiza un esfuerzo interdisciplinario por reflexionar en torno al espacio geográfico.

En concordancia con lo anterior, nos parece que la importancia de este sitio para la formación ciudadana radica en que contiene elementos teóricos que nos permiten enriquecer los fundamentos sobre los que basamos la enseñanza de la geografía. Como sabemos, la relevancia y pertinencia de los contenidos que se pretenden enseñar en aula y de los objetivos y competencias que pretendemos desarrollar en los estudiantes, han de tener necesariamente fundamentos teóricos claros y bien argumentados. Para este menester los documentos disponibles gratuitamente en este sitio son de gran ayuda, puesto que plantean temáticas como la importancia de enseñar ciencias sociales hasta reflexiones sobre métodos tan frecuentemente utilizados como la salida de campo. Todo esto permite por lo tanto, intensionar de mejor manera las propuestas didácticas de los docentes, evitando la reproducción de la rutina y fomentando una práctica integral.

Sitio N°10: <http://www.indegeo.com.ar/> Investigación y Desarrollo de La Enseñanza de la Geografía. UBA.

Creemos que la importancia de este sitio, está en que desarrolla una iniciativa de investigación respecto a la enseñanza de la geografía en un contexto nacional argentino.

No olvidemos que, la mayoría de los sitios anteriormente mencionados corresponden a iniciativas de otros países en continentes con culturas y realidades diferentes a la que vivimos en Latinoamérica.

En términos de formación ciudadana aplicada a la enseñanza de la geografía, consideramos que tanto las investigaciones, como los libros derivados de las mismas tienen un valor inmenso para este fin, puesto que desarrollan iniciativas de reflexión sobre el espacio y el rol de la geografía desde una perspectiva académica pero nunca perdiendo la conexión con los contextos escolares, permitiéndonos reformular desde una perspectiva latinoamericana los conceptos orientadores en los que basamos la enseñanza de la geografía.

**Sitio N°11: <http://geoperspectivas.blogspot.com/>
GEOPERSPECTIVAS geografía y educación.**

Este sitio, que contiene una copiosa cantidad de información, tiene una relevancia didáctica que bien orientada nos puede llevar al desarrollo de actividades que pueden ser un gran aporte en el ámbito de la formación ciudadana.

De este sitio, queremos destacar la entrada referida al Día Mundial del Hábitat, donde se encuentra disponible para los usuarios el informe de la ONU: “Estado de las Ciudades de América Latina y El Caribe”. Este recurso didáctico, que contiene descripciones sobre características relevantes para el estudio y conocimiento de las ciudades latinoamericanas (como la disponibilidad y estado de los servicios básicos, condiciones de vivienda, informaciones sobre aspectos económicos, entre otros), puede ser implementado mediante trabajos grupales de investigación en torno a la problematización de dichos aspectos como parte de las complejidades que son evidenciables en las grandes ciudades, atingentes al cuarto año de enseñanza media (sin ajuste). La relevancia para la formación ciudadana del tratamiento de dichos contenidos, tiene que ver con que el conocimiento de aquellas problemáticas incentiva a que los estudiantes

reconozcan los temas más urgentes que se viven en las ciudades, con una perspectiva continental y los entiendan como propios, en virtud de que serán futuros partícipes de la sociedad chilena y latinoamericana, como parte de este continente y de sus problemáticas comunes.

Sitio N°12: <http://www.anekumene.com/index.php/revista/index> “Anekumene”. Revista virtual de geografía, cultura y educación.

La importancia de este sitio para la educación ciudadana es bastante apreciable puesto que contiene una sección de investigaciones llamada “Problemas Espaciales Contemporáneos”, en donde se muestran estudios que abarcan diversos problemas del espacio geográfico como sustentabilidad, segregación, entre otros.

Creemos que, específicamente, el aporte que se puede obtener desde este sitio para la enseñanza de la geografía y la formación ciudadana tiene que ver con el reconocimiento de nuevas problemáticas espaciales y cómo podemos trabajarlas en el aula con una perspectiva integral. Si bien, el sitio en sí mismo no incluye ningún material que consideramos pueda ser utilizado didácticamente (en términos de su utilización en el aula como material para los estudiantes), sí entendemos que la presentación de problemáticas geoespaciales tiene una utilidad pedagógica en términos de formación ciudadana toda vez que nos permite extraer de las mismas elementos de análisis que pueden ser aplicados, previa adaptación, en la construcción de actividades geográficas de formación ciudadana con una perspectiva de problemas geoespaciales tanto locales como globales.

Sitio N°13: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo> Revista Brasileña de Educación Geográfica.

De esta revista creemos que es de sumo interés destacar el valor que puede tener tanto para los docentes en formación como para aquellos que se encuentran en ejercicio, la sección

“Prácticas educativas”. En este apartado de la revista, son tratadas de manera sistemática experiencias metodológicas en torno a la enseñanza de la geografía desarrollada por diversos docentes de Latinoamérica, lo que constituye un aporte interesante en términos de innovación y colaboración en torno a las prácticas educativas.

Específicamente, en términos de aporte a la formación ciudadana, consideramos que es de especial interés el artículo: “Fundamentos teóricos, epistemológicos y docencia en enseñanza de la geografía: bases para la formación de un pensamiento crítico espacial”, puesto que en éste se desarrollan aspectos fundamentales que tienen que ver con fomentar el pensamiento crítico espacial de los estudiantes, lo que reviste una manera importante de motivar la educación ciudadana, por cuanto atiende a que el estudiante pueda pensar desde una perspectiva propia el espacio geográfico y las problemáticas del mismo, constituyéndose como un sujeto reflexivo, cualidades fundamentales en la formación del futuro ciudadano.

Sitio N°14: <http://www.revistaensinogeografia.ig.ufu.br/arevista.php> Revista de enseñanza de la geografía.

La importancia de este sitio para los aspectos de formación ciudadana tiene que ver con la presencia de artículos que dan cuenta de la puesta en práctica de propuestas didácticas orientadas al conocimiento y análisis de problemáticas geográficas a una escala comunal. Esta postura, de abordar las mencionadas temáticas con la perspectiva local, tiene una relevancia que nos parece sumamente valiosa de destacar puesto que aterriza los contenidos que muchas veces son enseñados de manera abstracta, lo que además de ser mucho más cercano a los estudiantes, los compromete con su realidad local, el desarrollo territorial de sus comunidades y la participación e identificación con las mismas.

He ahí la relevancia para la formación ciudadana que podemos observar en este sitio, toda vez que el fomento

en las prácticas de aula de iniciativas pedagógicas con una perspectiva local reviste el objetivo transversal de vincular tanto el aula como a los educandos con la comunidad, lo que constituye una necesidad básica para los futuros ciudadanos.

Sitio N°15: <http://falagrupoelo.blogspot.com/>

Creemos que la relevancia de este sitio, perteneciente a un grupo de educadores de la ciudad de Riberão Preto, en Brasil, dice relación con los objetivos de estos profesores de detectar las grandes tendencias de permanencia y cambio en el espacio geográfico.

Esta manera de abordar el estudio y la reflexión sobre el territorio, que se condice con el método retrospectivo de enseñanza, puede ser útil para la formación ciudadana toda vez que pone a los estudiantes en una perspectiva reflexiva sobre el espacio, en virtud de que el entendimiento de que éste ha sufrido transformaciones los pueda llevar a pensar cómo ha llegado a ser así, cuánta influencia tiene el ser humano en la configuración actual del paisaje y cómo ellos pueden preservar las dinámicas que consideran necesarias o importantes a la vez que transformar aquellas tendencias de cambio del espacio que les parezcan nocivas para los elementos presentes en el ecosistema y la comunidad, entendiendo el paisaje como una conjunción de factores antrópicos y humanos. Es por esto que, dicha perspectiva compete a la formación ciudadana, ya que pone a los estudiantes en un escenario sobre el que deben reconocer su propia influencia como colectivo, la que deben evaluar en virtud de valores como la vida en comunidad y la sustentabilidad.

Sitio N°16: <http://www.cartoeduca.cl>

En este sitio encontramos un recurso que constituye un material de especial importancia para la formación ciudadana, el Censo nacional de población y vivienda realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas en el año 2002. Esta herramienta nos permite trabajar problemáticas de

hacinamiento urbano, marginalidad y déficit habitacional que acercan a los estudiantes, a través de datos fiables, a tener una perspectiva más general del estado actual de la problemática habitacional en nuestro país.

La importancia de estos datos, que pueden ser usados para trabajos que impliquen pequeños proyectos de investigación, ensayos de interpretación y grupos de discusión, es que abordan una problemática contingente para la vida nacional que hoy tienen una relevancia fundamental para entender diversos fenómenos sociales, donde el estudiante puede reflexionar en torno a cuánto se ha avanzado en términos de Desarrollo y qué es lo que falta por hacer. Conjuntamente nos situamos aquí desde una perspectiva donde el conocimiento necesariamente involucra compromiso con lo que se está estudiando y, desde este punto de vista, se puede lograr inculcar en los jóvenes el interés por las problemáticas sociales urbanas y su comprensión más integral.

IV. PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA DESDE LA PERSPECTIVA GEOGRÁFICA

4.1 GUÍA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA: LA POBREZA Y EL DETERIORO MEDIOAMBIENTAL.

Consuelo Ferragut N.; Patricia Paz S.; Laura Palma R.

Curso: Cuarto Año Medio

Unidad: N°3: “El Mundo Actual”

Contenido: La Pobreza y el deterioro medioambiental

Tema: Ciudadano Responsable y Educación ambiental.

¿Cómo será la actividad? Algunas Indicaciones:

- La actividad está destinada a alumnos de Cuarto Año Medio con una sólida formación actitudinal, en cuanto a búsqueda y buen manejo de la información en internet.
- La actividad se realizará en un total de 2 clases: La primera de 45 minutos, consistirá en la explicación de lo que se hará en la sala de enlaces y las dudas que puedan surgir. La segunda clase de 90 minutos se dedicará al trabajo en la sala de enlaces y la entrega del trabajo finalizado.
- El trabajo deberá realizarse en grupos de 3 personas.
- El profesor actuará como guía en el proceso.

Contenidos:

- Concepto de paisaje
- La educación ambiental.
- El valor de la Geografía en la educación ambiental.
- La ciudad del siglo XXI.
- La ciudad del futuro.
- Ciudadano responsable.

Objetivos:

1. Conocer el concepto de paisaje geográfico.
2. Comprender el valor de la Geografía en la educación ambiental.
3. Analizar la ciudad del siglo XXI.
4. Evaluar la importancia de la educación geográfica en la construcción de la ciudad del futuro.
5. Emitir juicios de valor sobre el cuidado del medioambiente, la planificación territorial y del ciudadano responsable.

Indicadores de Logro:

1. Reconoce el concepto de paisaje geográfico.
2. Comprende la relación entre educación geográfica y educación ambiental.
3. Analiza la ciudad del siglo XXI y la ciudad del futuro.
4. Evalúa la importancia de la educación geográfica y la educación ambiental.
5. Emite juicios de valor sobre el ciudadano responsable y el cuidado del ambiente.

Materiales o Recursos:

Guía de trabajo, sala de enlaces, plumón y pizarra.

Tiempo:

2 clases (45 minutos y de 90 minutos)

GUÍA DE TRABAJO EN SALA DE ENLACES:

Nombre de Integrantes:

- 1.
- 2.
- 3.

Colegio: Curso:

Contenidos:

Concepto de paisaje; la educación ambiental; el valor de la Geografía en la educación ambiental; la ciudad del siglo XXI; la ciudad del futuro; ciudadano responsable.

Objetivos:

1. Conocer el concepto de paisaje geográfico.
2. Comprender el valor de la Geografía en la educación ambiental.
3. Analizar la ciudad del siglo XXI.
4. Evaluar la importancia de la Educación Geográfica en la construcción de la ciudad del futuro.
5. Emitir juicios de valor sobre el cuidado del medioambiente, la planificación territorial y del ciudadano responsable

PRIMERA FASE: CONCEPTO DE PAISAJE

A modo de introducción, es necesario que conozcas y comprendas lo que es un paisaje geográfico para que puedas desarrollar el pensamiento espacial, que es la base de todo conocimiento geográfico.

Para ello, debes dirigirte al siguiente Link: **<http://geoperspectivas.blogspot.com/>**, que será el sitio que usaremos para nuestro Trabajo.

- a. Dirígete a la sección Artículos.

NUESTROS TEMAS Y AUTORES

- **ARTICULOS PARA EL DEBATE (152)**
- **ATENEO DE CIENCIAS SOCIALES (8)**

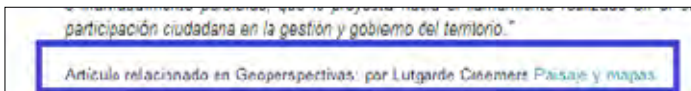
b. Dirígete a la fecha viernes 13 de julio y lee el tema llamado Paisaje y Geografía. A partir de ello construye tu propia definición de paisaje con las siguientes palabras:



Territorio – sistema – ordenación – armonía – gestión – participación ciudadana.

¿Cuál sería tu definición?

c. Haz click en la parte final: Artículo relacionado con Geoperspectiva por Lugarde Creemer Paisajes y Mapas.



c.1 Lee el ppt con el Título "Paisajes y Mapas".



c.2 En base a los contenidos que aparecen en dicho ppt, contesta a lo siguiente:

Compara dos tipos de paisaje:

c.2.1 Paisaje llano



¿Cómo es?

¿Qué es Peculiar?

c.2.2 Paisaje Montañoso – Valle



¿Cómo es?

¿Qué es peculiar?

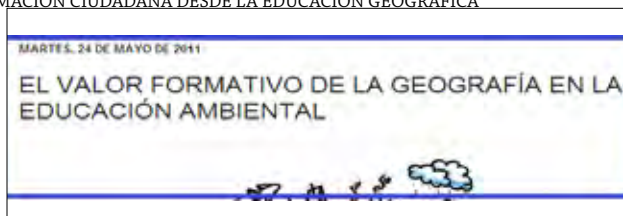
SEGUNDA FASE: EDUCACIÓN GEOGRÁFICA – EDUCACIÓN AMBIENTAL

Luego de que hayas comprendido lo que es un paisaje eco – geográfico, es necesario, que seas capaz de interrelacionar este tema con la educación ambiental, debido a que el hombre es un agente modelador del paisaje, es decir, lo transforma según estime conveniente.

Por lo tanto, la educación ambiental, es una herramienta que conecta al hombre con el paisaje, y nosotros debemos estudiar esta relación constante.

Ahora deberás realizar lo siguiente:

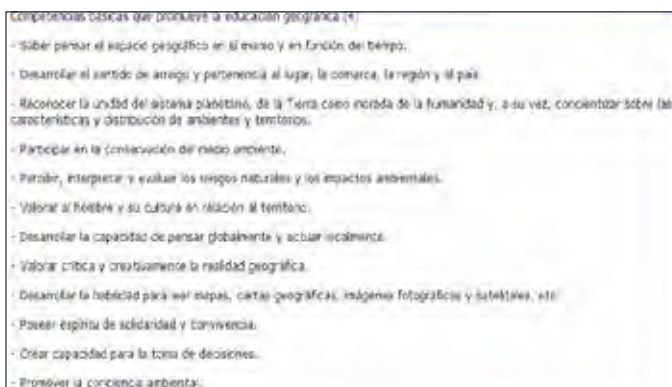
a. Siguiendo en la sección Artículos, debes dirigirte a la fecha, martes 24 de mayo de 2011 con el título: El VALOR FORMATIVO DE LA GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.



b. Haz click en el título que aparece finalizando la imagen.



c. Lee al artículo que allí aparece.



d. En los últimos párrafos se mencionan las competencias básicas que promueven la educación geográfica. Escoge tres de ellas que se relacionan con la educación ambiental y justifícalas con tus propias palabras.

1.-
.....
.....

2.-
.....
.....

3.-
.....
.....

e. En el mismo artículo, se destaca un link, en el cual debes hacer click. (<http://www.ecoportal.net/>)

f. Lee el post titulado: “Las 10 multinacionales más peligrosas del mundo”. Luego haz un mapa conceptual que sintetice lo que se menciona. Además responde: ¿Cómo relacionas la acción de las multinacionales en el paisaje natural y humano?



MAPA CONCEPTUAL

RESPUESTA A PREGUNTA

TERCERA FASE: LA CIUDAD DEL SIGLO XXI – CIUDAD DEL FUTURO – CIUDADANO RESPONSABLE

En esta última etapa, deberás pensar una ciudad futura, según:

- Criterio de ordenamiento territorial: planificación del espacio según las condiciones naturales.
- Uso adecuado del suelo: suelo agrícola – suelo urbano.

- Protección del medio natural: conservación de especies en peligro.
- Uso de energías renovables: por ejemplo la eólica (vientos).

Fuente: www.rtve.es/alacarta/videos/ciudades-para-el-siglo-xxi/
Si deseas ver este vídeo haz click en el link.

Por lo tanto, ahora deberás:

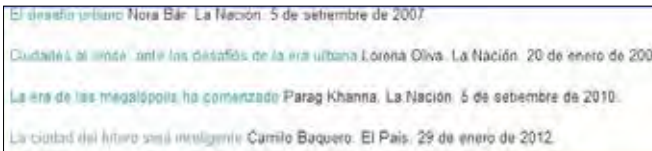
a. Dirigirte a la sección: Nuestros Temas y Autores, y haz clic en: **PENSANDO LAS CIUDADES**.



b. En la sección PENSANDO LAS CIUDADES busca la fecha: miércoles 21 de marzo de 2012, con el título: **PENSANDO LAS CIUDADES – PRIMEROS ARTÍCULOS**.



c. Haz click en “la ciudad del futuro será inteligente”. Lee al artículo que allí aparece y contesta:



(c.1) ¿Qué te pareció la información?

.....
.....
.....

(c.2) ¿Será posible?

.....
.....
.....

(c.3) ¿Qué Quiere decir con la frase “una nueva revolución industrial”?

.....
.....
.....

d. Tomando como referencia el artículo que acabas de leer, crea tu propio proyecto de ciudad futura, lo más breve posible. Para ello debes considerar la siguiente imagen e indicaciones.



- Nombre
- Número de habitantes.
- Espacio urbano y Espacio sub-urbano
- Actividad económica
- Funcionalidad
- Planificación Territorial
- Leyes de cuidado del medio ambiente.

NUESTRA CIUDAD

Nombre:

Descripcion:

Para finalizar el trabajo y tomando como soporte argumentativo lo mencionado en la segunda y tercera fase de nuestro trabajo, responde ¿Qué es ser un ciudadano responsable? (Observa la imagen)



Respuesta:

.....
.....
.....
.....

BIBLIOGRAFÍA:

PÁGINAS WEB:

<http://geoperspectivas.blogspot.com/>

<http://www.ecoportal.net/>

http://static.scribd.com/docs/ajew74ipomq0u.swf?INITIAL_VIEW=page

<http://www.lanacion.com.ar/1443934-la-ciudad-del-futuro-sera-inteligente>

http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Globalizacion/Las_10_multinacionales_mas_peligrosas_del_mundo

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/ciudades-para-el-siglo-xxi/>

4.2. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA: PREVENCIÓN DE RIESGOS NATURALES EN CHILE.

Ivannia Olivares Zamora, Juan Rojas Rojas.

Sobre la base de la información contenida en el inicio de la página <http://falagrupoelo.blogspot.com>, la siguiente actividad se instaura como un proyecto de intervención ciudadana, en donde los estudiantes además de desarrollar habilidades cognitivas desde la perspectiva de la asimilación de los aprendizajes esperados tendrán un desarrollo en la concreción de los objetivos transversales relacionados a su papel dentro de la sociedad.

La actividad se basa en el principio de la prevención de los riesgos naturales, y en la reflexión de este campo en nuestro entorno, para eso son necesarios los dominios tanto conceptuales como prácticos. En primera instancia se debe conocer cuáles son los riesgos naturales, por qué se suscitan y los antecedentes que existen sobre ellos. En segundo lugar el alumno debe interiorizarse acerca del contexto en el que vive y cómo encajan dichas problemáticas de riesgo en su entorno. Luego de esto el alumno elabora un plan de prevención, es ahí cuando la labor docente sirve de guía para la distribución y socialización de las propuestas.

Al ser una actividad didáctica, es necesaria la inserción de las TICs, por lo cual es fundamental que el lugar desde dónde se planifique este proyecto cuente con una sala de acceso a la red. Para efectos de la clase que planificaremos esta actividad se desarrollará con un fin práctico para el cual también se necesita un tiempo externo a la clase.

PLANIFICACIÓN

Unidad 1: Chile, su espacio geográfico

Temporalización: 90 min

Tema: Riesgos naturales en el país

Colegio: Cousinho College

Curso: 6º básico

OFT: Conocer las problemáticas ciudadanas que se establecen con los riesgos naturales y elaborar planes de contingencia acordes a sus habilidades.

OFV: Conocer y comprender las dinámicas naturales que pueden provocar riesgos.

Profesor(a): Ivannia Rojas Rojas

Conocimientos previos: Fenómenos de La Niña y de El Niño, sismos y tsunamis, actividad volcánica en Chile.

APRENDIZAJES ESPERADOS
Comprender la importancia del comportamiento ciudadano en casos problemáticos como los riesgos naturales.
CONTENIDOS
1.- Catástrofes naturales en la Historia de Chile. 2.- Nuevas tecnologías en la prevención de desastres naturales. 3.- Papel del ciudadano en la prevención de riesgos naturales.
ACTIVIDADES
<i>Incentivación Inicial:</i> El profesor proyecta un video con una serie de desastres naturales acontecidos en Latinoamérica (http://www.youtube.com/watch?v=yQFFkwQohDw) y entrega una guía de lectura a los alumnos, donde se desarrolle el desastre natural en tanto naturaleza, características físicas y tipos de desastres.

Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la primera guía. El profesor entrega una guía con una lista de los desastres naturales que han ocurrido en territorio chileno, cronológicamente. Y en base a esto plantea preguntas guiadas acerca de las causas de los fenómenos naturales. Luego de esto hace que los estudiantes recurran a la página <http://falagrupoelo.blogspot.com/>, en la cual aparece una noticia referente a prevención de riesgos naturales. (<http://falagrupoelo.blogspot.com/2012/10/nova-ferramenta-permite-antecipar.html>), hay una guía referencial con la traducción del documento. Los estudiantes se disponen en grupo.

Cierre: Los estudiantes de manera creativa planifican (no se desarrollará) un instrumento de prevención en relación al papel ciudadano.

PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS

1. Blog interactivo
2. Sala de enlaces

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Logra conocer los tipos de peligros naturales que se suscitan en su entorno.
- Logra comprender la importancia de las TIC's para su formación profesional y formación ciudadana.
- Logra intervenir su espacio con el principio comunitario de la construcción social.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EN CLASES

GUÍA N°1 (*Realización en conjunto*)

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha: _____

Aprendizajes esperados:

- Conocer las catástrofes naturales que se suscitan en Latinoamérica.

- Comprender la situación en las que se presentan las catástrofes naturales.
- Identificar los desastres naturales en Chile.

Conocimientos previos:

- Causas y características de fenómenos naturales como sismos, tsunamis y otros.

1.- Después de haber visto el video, ¿Cuáles crees que son los riesgos naturales que se presentan con frecuencia en Chile?

1.1.- En base a tus conocimientos previos ¿Por qué crees que ese tipo de riesgos se presenta en nuestro territorio? Explica.

2.- ¿Qué avance crees tú que se ha dado con respecto a la prevención de riesgos naturales en tu entorno?

GUÍA N° 2 (*Desarrollo Individual*)

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha: _____

Aprendizajes esperados:

- Conocer la relevancia de los sitios de educación geográfica.
- Conocer el uso de las TICs en la prevención de riesgos naturales.
- Comprender la importancia de la acción ciudadana
- Realizar un sistema creativo de prevención de riesgos naturales.

Conocimientos previos:

- Uso de la TIC´s
- Información riesgos naturales

1.-La siguiente es una traducción de un texto presentado en la página de educación geográfica [falagrupoelo.blogspot.com], en la cual se presenta un proyecto para ser aplicado a través de la plataforma de las nuevas tecnologías.

Nueva herramienta para anticiparse a los desastres naturales

Una nueva herramienta desarrollada por SIMEPAR, Instituto Tecnológico ubicado en Curitiba (Estado de Paraná), mejorará la supervisión de las lluvias que ocurren en Paraná y en regiones vecinas. Después de tres años de investigación, el Instituto puso en marcha el Sistema integrado de estimaciones de lluvia (SIPREC) que une la red de estaciones pluviométricas a un satélite y dos radares, y permite registrar las lluvias ocurridas en áreas limitadas.

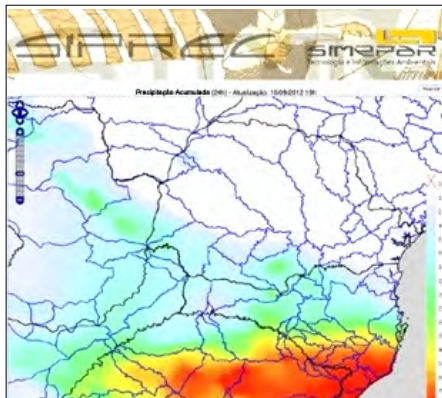
Según el meteorólogo e investigador del instituto Calvetti Leonardo, el principal cambio es que el SIMEPAR ya no depende sólo de la red de pluviómetros, que están instalados en más de 50 ciudades, en las estaciones meteorológicas e hidrológicas. "La identificación de las lluvias se hace por dos sistemas: el de pluviómetros, lo que hace la medición puntual, y la teledetección,

que utiliza los radares y satélite y cubre áreas que no cuentan con pluviómetros”, explica.

La lógica de Siprec es que permite identificar mejor donde la lluvia está ocurriendo. “Si yo sé el volumen de lluvia que está cayendo, identifico hacia dónde la lluvia está yendo, y sabré donde puede haber inundaciones, por ejemplo”, explica Calvetti. Controlar el volumen de lluvia en tiempo real también ayudará a elaborar los modelos hidrológicos y balance hídrico.

El nuevo sistema puede ayudar a prevenir los desastres. Si los meteorólogos delimitan el volumen de lluvia que cae en las cuencas de los ríos y realizan cruce de datos con modelos hidrológicos de cada cuenca, es posible predecir con mayor precisión los cambios en el nivel del río y emitir alertas en caso de inundaciones y deslizamientos de tierra. Otra área que se beneficiará es la agricultura de precisión.

Los mapas de las estimaciones de lluvia del Siprec pueden ser vistos en Internet. Los interesados pueden contratar el servicio en el Instituto mismo. El precio se fija de acuerdo con la necesidad de actualizaciones y la precisión que el cliente desee. Después de contratado el servicio, el usuario puede realizar consultas en línea y localizar regiones, obtener datos e información cuantitativa de interés.



Ejemplo de mapa de lluvia generado por Siprec a las 18h del día 9.10 con estimaciones de precipitación acumulada en las últimas 24 horas sobre los estados del sur.

ESTRUCTURA

Por ahora, el Siprec tiene la estructura de pluviómetros y detección realizada por un solo radar, del Doppler Banda S, instalado en Teixeira Soares, en el sureste del estado y tiene una cobertura de 200 km. A partir de 2013, un nuevo tipo de radar, Doppler de doble polarización, se instalará en Cascavel, en el Oeste, cubriendo casi todo el estado, con mediciones cada diez minutos.

Las estimaciones por satélite, a su vez, son procesadas a partir del canal infrarrojo del satélite GOES 13 captadas cada 30 minutos por el sistema de imágenes ambientales del SIMEPAR. La cantidad de lluvia se obtiene mediante la técnica denominada CST (Convective Stratiform Technique) que clasifica la información desde la cima de las nubes en lluvia convectiva (tormentas) y estratiforme (leve a moderada). Por lo tanto, la lluvia resultante del SIPREC puede ser definida como un campo horario de precipitación con resolución de 4 km x 4 km en el cual cada píxel recibe un peso para la estimación del radar, satélite y pluviómetros más cercanos correspondientes a las características climatológicas correspondientes a una región particular.³⁸

Fuente: SIMEPAR y MundoGEO. En <http://falagrupoelo.blogspot.com/2012/10/nova-ferramenta-permite-antecipar.html>

2.- De acuerdo al texto ¿Cuál es la relación que existe entre las nuevas tecnologías y el rol del ciudadano?

38- Traducción al español de Gabriel Canihuante.

Asume tu rol de ciudadano, participa en un proyecto de información de prevención de riesgos naturales en tu entorno.

- El curso se divide en grupo de 5 personas, que recaban información de un riesgo natural en especial, que puede afectar a su entorno.
- Luego de este análisis, los estudiantes elaboran un proyecto de ayuda en la difusión de información sobre riesgos naturales a la comunidad.
- Se acepta todo tipo de proyecto, la idea es que finalmente se realice un evento en el que confluyan los trabajos del curso y se presente a la comunidad más cercana al colegio, con espacios para el debate, presentación de videos y exposición de sus trabajos.

4.3 GUÍA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA: CONOCIENDO CHILE Y SUS REGIONES

*Gissele Broca León; Natalia Honores Castro;
Jorge Romero Díaz.*

ACTIVIDAD DIDÁCTICA

a) Curso: 6to básico

b) Unidad: UNIDAD 1: Chile, su espacio geográfico.

c) Aprendizaje esperado: Localizar las regiones político-administrativas del país y caracterizar los principales rasgos físicos, demográficos y económicos de su región.

d) Tema de la clase: Chile y su división política administrativa.

e) Actividad didáctica: “Conociendo Chile y sus regiones”.

- *Objetivo:*

Conocer y descubrir -a través de la página www.cartoeduca.cl- la división política administrativa de Chile, y específicamente de la región en la que viven los estudiantes.

- *Instrucciones:*

• Los estudiantes deberán ingresar a la página web www.cartoeduca.cl. Dirigiéndose a la pestaña llamada “satélites”.

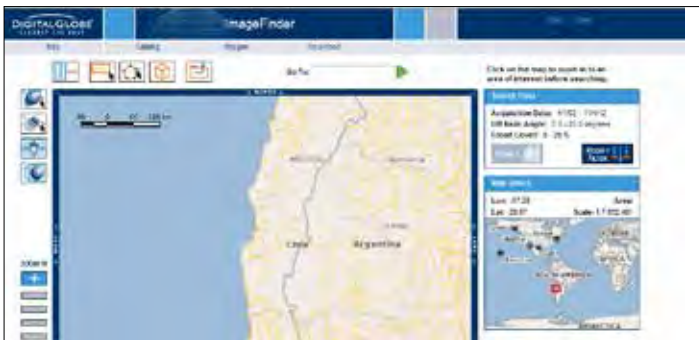


• Al hacer click en “Satélites”, encontrarán una serie de links

con información geográfica mundial, regional y nacional. Y para el objetivo de esta actividad deberán focalizarse en Chile. Para ello deben dirigirse al link *Digital Globe Image Finder*, y hacer click en la imagen.



- Al entrar a este link, podrán conocer las distintas regiones de Chile, tomando en cuenta su división política administrativa, además de sus capitales regionales.



- *Desarrollo:*

A partir de la revisión del sitio web, responda las siguientes preguntas:

1. Mencione las regiones de Chile y sus capitales.
2. Identifique las distintas provincias y sus capitales provinciales de la región Metropolitana.

3. Identifique nuestra región de Coquimbo, y mencione las distintas provincias con sus respectivas capitales provinciales.
4. Analice las provincias de la región de Coquimbo, y mencione cada una de las comunas que pertenecen a ésta y nombre sus capitales comunales.
5. Escoja una de las provincias de la región de Coquimbo y explique su división política administrativa.

V. UNIDADES DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

5.1 SÍNTESIS DE LOS ELEMENTOS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA SEGÚN XOSÉ MANUEL SOUTO GONZÁLEZ.

Francesca Alfaro Olavarría

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

(Temática o centro de interés - Curso, ciclo y área): Principalmente es una introducción donde se justifica los principales criterios seleccionados para ejercer el proceso metodológico de evaluación de la Unidad didáctica a realizar en una situación definida. Para generar esto, se toma en cuenta ciertas observaciones que conllevan a la elaboración de esta primera parte que consta de la contextualización en general, ya que se analiza el tema de interés y a quién o quiénes va dirigido el tema y su área de estudio en específico.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

(Aprendizajes básicos (criterios de evaluación)): Principalmente es esta etapa se analizan las capacidades de aprendizaje que los alumnos van a desarrollar con respecto a la temática planteada, para esto, el docente se apoya en criterios de evaluación que van a ejercer como indicadores que denotan si el alumno ha logrado o no el objetivo principal propuesto por el docente.

CONTENIDOS

(Conceptos, procedimientos y actitudes): Se relaciona al tema principal de estudio que se analizará, determinando los distintos contenidos (temáticas) que se profundizarán, la métodos que se utilizará para desarrollar los contenidos ante los alumnos y qué actitudes se plantearán basados en los tópicos por analizar, además de qué actitudes se espera que los alumnos logren desarrollar en esta situación.

METODOLOGÍA

(Secuencia de actividades - Tipos de actividades - Papel del profesor y alumno en cada una - Recursos didácticos): Con respecto a este elemento, se plantea los métodos y técnicas que el docente utilizará para entregar una enseñanza-aprendizaje a los alumnos con respecto a los contenidos de la unidad didáctica a desarrollar, con base en esto se determina las distintas actividades de apoyo durante el trabajo, se clasifica qué tipo de actividad se va a desarrollar acorde al tema, la importancia del profesor y el alumno en el desarrollo de estas actividades (rol funcional de cada uno) y cómo se podrán elaborar estos procedimientos; y es aquí donde se utilizan los recursos didácticos, de los cuales existe una variedad de opciones que facilitan el trabajo del docente para poder llevar a cabo la actividad propicia de su unidad.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

(Al comienzo de la U.D. a lo largo y al final - Tipos de pruebas): Ya pasando la etapa de la entrega de contenidos, los métodos de cómo entregar estos contenidos y las distintas actividades que se desarrollan como complemento de enseñanza-aprendizaje para el buen desarrollo de la unidad didáctica, se genera el proceso evaluativo; para eso se elaboran instrumentos evaluativos, que se pueden distribuir al comienzo, a lo largo o al final de la unidad didáctica, esto queda a criterio del docente. Ahora, los distintos tipos de pruebas o elementos evaluativos van a depender de la actividad que se desarrolla y qué es lo principal que el profesor busca evaluar.

BIBLIOGRAFÍA

(Fuentes documentales): La utilización de la bibliografía se relaciona principalmente con un apoyo de fuentes tanto primarias como secundarias para la elaboración de la unidad didáctica, de apoyo para las actividades que se realicen durante la clase o en futuras clases, principalmente para

generar un desarrollo en el trabajo de los alumnos y del profesor, éste último como un complemento de apoyo en la entrega de contenidos de la unidad didáctica.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ELEMENTOS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA	INDICACIONES OBSERVACIONES PARA LA TOMA DE DECISIONES EN SU ELABORACIÓN
<p>PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD</p> <p>TEMÁTICA O CENTRO DE INTERÉS: Chile y la Región de Coquimbo: evolución de sus características urbanas.</p> <p>CURSO, CICLO Y ÁREA: 1º año medio, NB3, área de geografía social y urbana.</p> <p>JUSTIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS UTILIZADOS EN LA PROGRAMACIÓN. DECISIONES SOBRE LAS MANERAS DE RELACIONAR LAS MATERIAS: En la unidad 3: La población mundial en la época de las grandes ciudades, del programa de estudios de 1º año medio se plantea la temática sobre las ventajas y desventajas que podemos encontrar en las ciudades con respecto a temas o dinámicas demográficas que influyen en la organización</p>	<p>a) Fines para relacionar las nuevas problemáticas urbanas que se generan en Chile y principalmente en la Región de Coquimbo, analizando su impacto en la sociedad mediante conocimientos previos de los contenidos.</p> <p>b) Se plantea como objetivos fundamentales, según el programa de estudios de 1º año medio con el ajuste curricular: <i>Caracterizar geográficamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas y la diversidad cultural del mundo actual y comprender que las transformaciones demográficas contemporáneas plantean desafíos económico-sociales, culturales, políticos y éticos.</i></p> <p>c) Modelo de profesor: Persona que plantea problemáticas sociales</p>

<p>urbana de las ciudades, entre ellas se destaca los procesos migratorios y el crecimiento poblacional; pero nuestra realidad tanto regional como local nos da a conocer otras dinámicas interesantes, ya que en los últimos años la Región de Coquimbo ha sufrido cambios urbanísticos interesantes para analizar y cómo han afectado a la sociedad, bajo estudios que se entregarán como apoyo para el análisis a los alumnos. Entre los que se destaca: http://www.gorecoquimbo.gob.cl/pgobierno/erd/documentos/TallerPropsectivoTerritorialUrbano.pdf</p>	<p>con respecto a los contenidos que se están estudiando y que busca involucrar a sus alumnos en el contexto geográfico estudiado.</p> <p>d) Las competencias educativas que se relacionan con la temática, principalmente están insertas con los OFT <i>desarrollo del pensamiento y la persona y su entorno</i>, donde el alumno en el primer caso genera habilidades de análisis, interpretación, síntesis, investigación y comunicación; mientras que en el segundo caso se busca comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, la flexibilidad y la originalidad.</p> <p>e) La duración de la unidad didáctica para que sea coherente con la metodología: siete sesiones de trabajo de 90 minutos cada una.</p>
<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN (APRENDIZAJES BÁSICOS).</p>	<p>a) Finalidades del conocimiento histórico y geográfico: Avanzar desde la comprensión de un espacio geográfico acabado, fuera del “nosotros” y del “otro”, hacia un espacio geográfico producido socialmente, por tanto, inacabado y sobre el cual, cada estudiante tiene injerencia directa en su producción, por lo</p>

	<p>que se vuelve responsable del medio y de su relación con éste. El espacio geográfico, así entendido, favorece la formación de ciudadanos activos.</p> <p>b) Finalidad de la educación escolar: Las ideas anteriores se encuentran en directa relación con el propósito establecido por el MINEDUC, en los materiales curriculares para el sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 2008: <i>“Desarrollar en los alumnos y alumnas conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión del entorno social y su devenir, y les oriente a actuar crítica y responsablemente en la sociedad, sobre la base de los principios de solidaridad, pluralismo, cuidado del medio ambiente, valoración de la democracia, y de la identidad nacional”</i>.</p> <p>c) Procesos y estrategias de enseñanza: secuencia de actividades que faciliten el aprendizaje del alumno.</p> <p>d) Confección de tareas con distinto grado de dificultad para trabajar desde la diversidad tanto grupal como personal.</p>
--	---

	<p>e) Para primero medio, el currículo sitúa los ejes temáticos de espacio geográfico en la urbanización en el siglo XXI y la población. En consideración a lo planteado, se busca generar una aproximación teórica y conceptual al espacio geográfico, de tal manera que ella pueda delinear y significar, primero, la geografía como ciencia social, segundo, el espacio geográfico como su objeto de estudio y tercero, el análisis problematizado, como propuesta metodológica, de tal manera que acerque las disposiciones teóricas y conceptuales de la geografía a la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>f) Objetivos de aprendizaje que se pretenden en las distintas actividades.</p>
<p>CONTENIDOS CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES</p>	<p>a) Selección de contenidos: La urbanización como proceso de conformación de la ciudad.</p> <p>b) Relación de los contenidos para formar bloques explicativos que sean problemas: La inseguridad como problemática urbana, las políticas urbanas: los desequilibrios detectados y las respuestas globales.</p> <p>c) La necesaria relación de</p>

	<p>conceptos, datos, hechos, procedimientos, hábitos, actitudes.</p> <p>d) La jerarquía conceptual: aproximación teórica y conceptual al espacio geográfico, de tal manera que ella pueda delinear y significar; primero, la geografía como ciencia social; segundo, el espacio geográfico como su objeto de estudio; y tercero, el análisis problematizado, como propuesta metodológica.</p>
<p>METODOLOGÍA SECUENCIA DE ACTIVIDADES TIPOS DE ACTIVIDADES PAPEL DEL PROFESOR Y ALUMNO RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<p>a) La metodología que se adapta con la enseñanza – aprendizaje, es que busca la construcción del conocimiento y la injerencia (participación) activa del estudiante sobre el tema de la urbanización y cómo podemos solucionar las problemáticas que, en especial nuestra región, vive con las políticas urbanas.</p> <p>b) Modelos de enseñanza y metodología: Depende de las actividades que se realicen en esta U.D.</p> <p>c) Recursos y técnicas: Software educativos, guías, salida a terreno, charlas, mapas de la región, lectura de imágenes, lectura de textos y/o trabajos de investigación.</p> <p>d) Estrategias de enseñanza:</p>

	<p>Métodos de enseñanza colectiva, individualizada y grupal, poniendo mayor énfasis en esta última.</p> <p>e) Actividades y tareas: Van a depender de la secuencia de la entrega de los contenidos a los estudiantes. En este caso como son siete clases para trabajar esta U.D. se propone como actividades: guías de desarrollo sobre los contenidos vistos en clases (tanto para ser desarrolladas en clases o en la casa); trabajo de investigación; trabajo cartográfico en donde los alumnos deben realizar un mapa de la región ubicando en ella los lugares con sus problemáticas urbanas; disertaciones; realización de un simposio sobre el tema de la urbanización; creación de un blog educativo en donde los alumnos puedan demostrar los conocimientos adquiridos con la creación de este soporte tecnológico. Y con respecto a las tareas, se enfocará en las actividades que el libro del estudiante tenga para desarrollar.</p>
--	--

<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN AL COMIENZO DE LA U.D. A LO LARGO AL FINAL TIPOS DE PRUEBAS</p>	<p>Los criterios de evaluación dependen, principalmente, de si el alumno logra los objetivos esperados propuestos; para eso se realizará un seguimiento al comienzo, durante y la finalización de esta U.D. para medir si el alumno pudo internalizar los contenidos en profundidad y si es capaz de desarrollarlos en sus actividades.</p> <p>El alumno tendrá pleno conocimiento de los criterios de evaluación, previo aviso del profesor a través de rúbricas, listas de cotejos y pauta de evaluación que serán expuestas antes de la realización de las actividades evaluadas.</p> <p>Los instrumentos de evaluación: Pautas de evaluación, rúbricas, listas de cotejos, anotaciones del libro de clases.</p> <p>Con respecto al libro de clases, se entregará una copia de las notas al término de las evaluaciones de la unidad, tanto al alumno como para el apoderado, éste último tendrá conocimiento durante la reunión de apoderados.</p> <p>Tipos de pruebas: Una formativa y una sumativa; ambas con respuestas de verdadero y falso, selección</p>
---	--

	<p>múltiple y desarrollo. En el caso de la sumativa se le agrega un ítem de cartografía, en donde el alumno tendrá que demostrar el manejo de localización en los mapas ciertas problemáticas que se plantearán en la prueba. Evaluación sumativa se desarrollará en dos actividades, una prueba y una disertación. Los informes a los apoderados, como ya se ha descrito, se entregará en la reunión del mes, con el objetivo que tengan conocimiento del desempeño del alumno en esta U.D.</p> <p>En caso que exista alumnos con problemas (salud, asistencia o desempeño educativo) al respecto de esta U.D.; se evaluará los casos con el consejo de profesores y se tomará una decisión si el alumno tiene opción de otra evaluación.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA FUENTES DOCUMENTALES</p>	<p>a) La utilización de bibliografía dependerá de la secuencia de trabajo de esta U.D.</p> <p>b) Se trabajará con la bibliografía que nos entrega como apoyo pedagógico los programas de estudio y el libro del estudiante, que este último entrega una variedad de fuentes tanto primarias como secundarias para que</p>

	<p>los alumnos puedan utilizarlas en el desarrollo de sus actividades.</p> <p>c) Se trabajará con trabajos de investigación del GORE de Coquimbo, además de buscar las instancias para solicitar charlas a expertos en el tema. También se incluye el apoyo de soporte tecnológico (blogs y software educativos)</p>
--	--

DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

<p>CONTENIDOS CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de contenidos: La urbanización como proceso de conformación de la ciudad. • Relación de los contenidos para formar bloques explicativos que sean problemas: La inseguridad como problemática urbana, las políticas urbanas: los desequilibrios detectados y las respuestas globales. • La necesaria relación de conceptos, datos, hechos, procedimientos, hábitos, actitudes. • La jerarquía conceptual: aproximación teórica y conceptual al espacio geográfico, de tal manera que ella pueda delinear y significar; primero, la geografía como ciencia social; segundo, el espacio geográfico
---	--

	<p>como su objeto de estudio; y tercero, el análisis problematizado, como propuesta metodológica.</p>
<p>METODOLOGÍA SECUENCIA DE ACTIVIDADES TIPOS DE ACTIVIDADES PAPEL DEL PROFESOR Y ALUMNO RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La metodología que se adapta con la enseñanza – aprendizaje, busca la construcción del conocimiento y la injerencia (participación) activa del estudiante sobre el tema de la urbanización y cómo podemos solucionar las problemáticas que, en especial nuestra región, vive con las políticas urbanas. • Modelos de enseñanza y metodología: Depende de las actividades que se realicen en esta U.D • Recursos y técnicas: Software educativos, guías, salida a terreno, charlas, mapas de la región, lectura de imágenes, lectura de textos y/o trabajos de investigación. • Estrategias de enseñanza: Métodos de enseñanza colectiva, individualizada y grupal, poniendo mayor énfasis en esta última.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades y tareas: Van a depender de la secuencia de la entrega de los contenidos a los estudiantes. En este caso como son siete clases para trabajar esta U.D. se propone como actividades: guías de desarrollo sobre los contenidos vistos en clases (tanto para ser desarrolladas en clases como en la casa), trabajo de investigación, trabajo cartográfico en donde los alumnos realicen un mapa de la región ubicando en ella los lugares con sus problemáticas urbanas, disertaciones, realización de un simposio sobre el tema de la urbanización, creación de un blog educativo en donde los alumnos puedan demostrar los conocimientos adquiridos con la creación de este soporte tecnológico. Y con respecto a las tareas, se enfocará en las actividades que el libro del estudiante tenga.
--	--

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS:

<p>CONTENIDOS CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de contenidos: La urbanización como proceso de conformación de la ciudad. • Relación de los contenidos para formar bloques explicativos que sean problemas: La inseguridad como problemática urbana,
---	---

	<p>las políticas urbanas: los desequilibrios detectados y las respuestas globales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La necesaria relación de conceptos, datos, hechos, procedimientos, hábitos, actitudes. • La jerarquía conceptual: aproximación teórica y conceptual al espacio geográfico, de tal manera que ella pueda delinear y significar; primero, la geografía como ciencia social; segundo, el espacio geográfico como su objeto de estudio; y tercero, el análisis problematizado, como propuesta metodológica.
<p>METODOLOGÍA SECUENCIA DE ACTIVIDADES TIPOS DE ACTIVIDADES PAPEL DEL PROFESOR Y ALUMNO RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La metodología que se adapta con la enseñanza – aprendizaje, busca la construcción del conocimiento y la injerencia (participación) activa del estudiante sobre el tema de la urbanización y cómo podemos solucionar las problemáticas que, en especial nuestra región, vive con las políticas urbanas. • Modelos de enseñanza y metodología: Depende de las actividades que se realicen en esta U.D.

	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos y técnicas: Software educativos, guías, salida a terreno, charlas, mapas de la región, lectura de imágenes, lectura de textos y/o trabajos de investigación. • Estrategias de enseñanza: Métodos de enseñanza colectiva, individualizada y grupal, poniendo mayor énfasis en esta última. • Actividades y tareas: Van a depender de la secuencia de la entrega de los contenidos a los estudiantes. En este caso como son siete clases para trabajar esta U.D. se propone como actividades: guías de desarrollo sobre los contenidos vistos en clases (tanto para ser desarrolladas en clases como en la casa), trabajo de investigación, trabajo cartográfico en donde los alumnos realicen un mapa de la región ubicando en ella los lugares con sus problemáticas urbanas, disertaciones, realización de un simposio sobre el tema de la urbanización, creación de un blog educativo en donde los alumnos puedan demostrar los conocimientos adquiridos con la creación de este soporte tecnológico. Y con respecto a las tareas, se enfocará en las actividades que el libro de estudiante tenga.
--	--

FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA:

- Álvarez Gonzalo; Barahona Macarena; Latorre Ignacio (2011) Historia, Geografía y Ciencias Sociales Primer año medio. Guía didáctica para el profesor. Editorial Zigzag. Santiago, Chile.
- Blog Nuestro Chile (sin año) [<http://nuestrochile.jimdo.com/>] Última revisión: 20 de mayo del 2012.
- Carrillo Siles, Beatriz (2009): Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en el proceso educativo” [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf] Última revisión: 20 de mayo del 2012.
- Educación y Nuevas Tecnologías (2009): Clasificación de los Recursos Digitales [<http://educacionnt.blogspot.com/2009/10/clasificacion-de-los-recursos-digitales.html>] Última revisión: 20 de mayo del 2012.
- Educarchile (2012) [<http://www.educarchile.cl/>] Última revisión: 20 de mayo del 2012.
- EduTEKA (2012) [<http://www.eduteka.org/>] Última revisión: 20 de mayo del 2012.
- Foro Iberoamericano sobre educación, geografía y sociedad Geoforo (sin año) [<http://www.geoforo.com/>] Última revisión: 20 de mayo del 2012.
- Gobierno Regional de Coquimbo (sin año): La problemática urbana en Chile y en la Región de Coquimbo [<http://www.gorecoquimbo.gob.cl/pgobierno/erd/documentos/TallerPropsectivoTerritorialUrbano.pdf>] Última revisión: 20 de mayo del 2012.
- Google Docs: Cueva Carrión, Samanta; Pacheco Montoya, Emma; Rodríguez Morales, Germanía; Santos Delgado, Ana (2009): Tecnologías de información y comunicación (TICS) en la educación superior [<https://docs.google.com/viewer?a=v&q=>

cache:TlzOqqHMytUJ:colombiadigital.net/newcd/component/docman/doc_download/346-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-ticas-en-la-educacion-superior+&hl=es&gl=cl&pid=bl&srcid=ADGEESjh79wsCkQj-dHOLFmpxhRR4tFv4w3nKXMeZfaNxSEmhvVfw3Coxjq4TAXNxgFtLXCR0CYEiDaBE2YU3h4iv3a0Nlr9a6-DR7BfDUUP8qU-wmxbPCunD1T8Vi0-VRnL8x-hUt&sig=AHIEtbS7_6nhn98zllcrNdgSaTzX3QCdxA&pli=1]
Última revisión: 20 de mayo del 2012.

La Guía 2000 de Historia (sin año): [<http://www.laguia2000.com/>] Última revisión: 20 de mayo del 2012.

MINEDUC (2011) Programa de estudio para primero año medio. Unidad de curriculum y evaluación. Santiago, Chile

MINEDUC (2011) Programa de estudio para segundo año medio. Unidad de curriculum y evaluación. Santiago, Chile.

Monroy González, Jesús; Sebastiá, Ana (2007): Tecnología Educativa. Escuela Universitaria de Magisterio, Ciudad Real [<http://www.slideshare.net/monroy/tecnologia-educativa-138736>] Última revisión: 20 de mayo del 2012.

Sala de Historia (sin año): Programas de estudio sección Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2º medio [<http://saladehistoria.com/Educacion/Programas-estudio-Historia-2doMedio.html>] Última revisión: 20 de mayo del 2012.

5.2. PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA EN TORNO AL PROBLEMA MEDIOAMBIENTAL DE LA COMUNA DE ANDACOLLO.

Nicole Ramírez Rivera

La unidad didáctica que se presenta a continuación se enfocará en un problema medioambiental de la comuna de Andacollo, ubicada en la región de Coquimbo, Chile y que se caracteriza por ser una comuna en que la minería ha sido su principal fuente económica. Debido a la intensiva extracción de minerales (oro y cobre), se han desarrollado problemas que van asociados a estas actividades, como lo son los depósitos de desechos mineros (pasivos ambientales mineros) conocidos como relaves, que se encuentran distribuidos a lo largo de toda la comuna y que a la vez presentan potenciales riesgos para la comunidad. El objetivo de esta unidad es vincular a los estudiantes con su realidad local y que, al mismo tiempo identifiquen y tomen conciencia de estos problemas ambientales que enfrenta su localidad y que construyan su propio aprendizaje mediante la investigación realizando encuestas a los miembros de su comuna y otros recursos para la difusión de esta problemática a nivel comunal, nacional y mundial con la ayuda de plataformas, foros, blogs y medios de difusión mediante internet.

DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	INDICADORES/OBSERVACIONES PARA LA TOMA DE DECISIONES EN SU ELABORACIÓN
PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD <i>Temática o centro de interés:</i> contaminación por relaves en la comuna de Andacollo,	a) <i>Fines:</i> Fomentar en los alumnos, mediante su propia investigación, la conciencia de que en su entorno local existen

<p>región de Coquimbo. <i>Curso, ciclo y área:</i> 7° año básico (niños y niñas entre 12-13 años) en el subsector de Historia y Geografía. <i>Justificación de los criterios utilizados en la programación:</i> se aplicará en el segundo semestre ya que corresponderá a la 4° unidad: La tierra, morada del ser humano, que está realizada por los planes y programas del Mineduc con ajuste curricular del Gobierno de Chile.</p>	<p>peligrosos focos de contaminación como son los relaves. b) <i>Relación con la investigación:</i> ley de bases del medioambiente n° 19.300, concepto de zona saturada, contaminación del aire, partículas en suspensión. c) <i>Modelo de docente:</i> persona que incentive la investigación en la comunidad local para conocer las diversas problemáticas, generar conciencia en los alumnos mediante la propia investigación amparados por métodos teóricos. d) <i>Competencias:</i> relación de los alumnos con su entorno más cercano, la comprensión de los problemas locales existentes. La construcción de su propio conocimiento mediante la investigación, aprender a aprender y la valoración y juicios personales respecto de la actividad realizada. Relación con otras materias: subsector Comprensión de la naturaleza: contaminación del aire, contaminación del suelo. Subsector de Física: contaminación ambiental, partículas, saturación. e) <i>Duración:</i> 4 semanas: 2 sesiones (clases o salidas a terreno) semanales de 90 minutos cada una.</p>
--	--

<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>a) <i>Finalidades del conocimiento histórico y geográfico</i>: conocer mediante la propia investigación, problemas locales, valorando la historia y configuración territorial de su comunidad, contribuyendo a la formación ética de los estudiantes.</p> <p>b) <i>Finalidad de la educación escolar</i>: construir el propio conocimiento mediante la investigación, aprender a aprender, autonomía de aprendizaje y opiniones personales y/o juicios de valor respecto de la temática.</p> <p>c) <i>Procesos y estrategias de enseñanza</i>: investigar un problema local, realización de un marco teórico, investigación, resultados y conclusiones. (procedimientos secuenciales que faciliten la investigación y el aprendizaje autónomo).</p> <p>d) <i>Capacidades teóricas del alumnado para aprender</i>. Relación de contenidos y capacidades, habilidades y destrezas: conocimientos previos, investigación autónoma, análisis de resultados, capacidad de síntesis, valoración, identificación de soluciones,</p>
---	---

	<p>resolución de problemas y conclusiones.</p> <p>e) <i>Establecer una correlación entre los objetivos, criterios de evaluación contemplados en la normativa legal y las actividades programadas:</i> cada sesión, clase y actividad tendrá sus objetivos, evaluaciones individuales y grupales establecidas previamente y entrelazadas para dar un carácter relacional a la unidad didáctica.</p>
<p>CONTENIDOS</p>	<p>a) <i>Selección de contenidos:</i> contaminación del suelo, contaminación del aire, la comuna de Andacollo, desechos mineros, relaves, zona saturada, calidad de vida.</p> <p>b) <i>Relación de los contenidos para formar bloques explicativos que sean problema:</i> opiniones de los habitantes de la comuna, conciencia ambiental de los estudiantes, organizaciones medioambientales locales y su visión respecto de la contaminación por medio de los relaves ubicados en las distintas localidades de la comuna de Andacollo. ¿Conocen los riesgos de los relaves en la comuna? ¿Los depósitos de relaves están fiscalizados o no existe ninguna instancia para</p>

	<p>“regular su mantenimiento? ¿Afectan la calidad de vida de los habitantes? ¿Los relaves son un problema para el desplazamiento? ¿Existe relación de su presencia con algunas enfermedades respiratorias frecuentes de los habitantes de la comuna?</p> <p>c) Relación de conceptos, datos, hechos, procedimientos, hábitos, actitudes: se organizan y relacionan, mediante las actividades, datos recabados, análisis de éstos y salidas a terreno de modo que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento.</p> <p>d) Jerarquía conceptual: conceptos propios y significativos, conceptos por observación, definiciones individuales.</p>

<p>METODOLOGÍA</p>	<p>a) <i>Modelos de enseñanza y metodología</i>: construcción del propio conocimiento de la realidad local para la identificación de un problema ambiental mediante la investigación.</p> <p>b) <i>Los recursos y las técnicas</i>: encuestas a los habitantes de la comuna, imágenes de los pasivos ambientales, mapa de la comuna para la localización de los relaves, entrevistas a miembros de organizaciones medioambientales comunales, elaboración de proyectos para el retiro de estos desechos, investigación sobre enfermedades respiratorias frecuentes en los habitantes, afiches o carteles promoviendo la conciencia ambiental, videos o mini documentales que den cuenta de la realidad comunal y que pueden ser difundidos en internet, creación de blogs sobre el tema, entre otros.</p> <p>c) <i>Estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje</i>: trabajo en grupos de 4 integrantes, individuales y actividades colectivas.</p>
--------------------	---

	<p>d) <i>Actividades y tareas.</i></p> <p>1.- Identificación del problema local: relaves en la comuna de Andacollo. (colectiva: todo el curso más el docente)</p> <p>2.- Confección de un mapa de la comuna identificando los diversos relaves que se encuentran distribuidos por todo el territorio. (Individual).</p> <p>3.- Marco teórico: investigación sobre qué componentes integran estos residuos mineros, en qué podrían afectar la salud de los habitantes de la comuna, problemas similares en otras localidades del país o del mundo.</p> <p>4.- Confección de la encuesta a los habitantes de la comuna (colectiva: todo el curso más el docente).</p> <p>5.- Aplicación, análisis y conclusiones de las encuestas. (individual)</p> <p>6.- Conclusiones generales del trabajo realizado, opinión personal y entrega del informe. (Individual)</p> <p>7.- Difusión del problema a nivel comunal, nacional y mundial: mediante la confección de afiches o carteles distribuidos en la comuna, creación de blogs y/o páginas web, realización de un artículo, creación un video o mini documental que serán</p>
--	--

	<p>difundidos con la ayuda de las plataformas tecnológicas y/o redes sociales. (grupal: 4 integrantes)</p> <p>* Nota: Debe haber supervisión continua del profesor en cada una de las actividades.</p>
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>a) Respecto a <i>criterios de evaluación</i> del aprendizaje del alumnado será bajo la supervisión del jefe de U.T.P. de la institución, así también las estrategias docentes y los materiales utilizados en la realización de la unidad didáctica.</p> <p>b) Presentación pública de los <i>criterios de calificación del alumnado</i> mediante rúbricas que contienen los indicadores que se evaluarán y los objetivos de la actividad.</p> <p>c) <i>Instrumentos de calificación</i>: una prueba formativa, la calificación del informe. Además, se aplicarán otros instrumentos de evaluación como rúbricas, escalas de apreciación y escalas de actitud.</p> <p>d) El profesor realizará la supervisión y seguimiento de los alumnos mediante una bitácora de cada una de las clases o salidas a terreno y mediante cuaderno de notas</p>

	<p>para registrar las actividades realizadas.</p> <p>e) <i>Tipos de pruebas</i>: se realizará una prueba formativa sobre la unidad didáctica cuando finalice la entrega del informe.</p> <p>f) Las evaluaciones serán formativas y sumativas.</p> <p>g) Atención al alumnado que presente diversos problemas en la realización de la unidad didáctica.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>a) La utilización de <i>bibliografía</i> de artículos periodísticos de diarios locales, regionales y nacionales.</p> <p>b) Recurrir a las investigaciones realizadas sobre la solución del problema de los pasivos ambientales en Andacollo.</p> <p>c) La <i>forma de citar</i> la bibliografía: APA.</p> <p>d) El uso de <i>fuentes primarias</i>: Ley de bases del medioambiente n° 19.300, investigaciones similares, encuestas a la comunidad y entrevistas a miembros de organizaciones medioambientales. <i>Fuentes secundarias</i>: otras unidades similares.</p>

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

CONTENIDOS A DESARROLLAR	PROPUESTAS PARA REALIZAR (ACTIVIDADES)
1.- Identificación del problema local: relaves en la comuna de Andacollo.	Lluvia de ideas, imágenes proporcionadas por el profesor acerca de la contaminación del aire y del suelo en la comuna de Andacollo.
2.- Conociendo mi comuna: ubicación de los relaves en la comuna	Confección de un mapa y/o un plano de la comuna identificando los diversos relaves que se encuentran distribuidos por todo el territorio destacando los más extensos y lo que más dificultan el desplazamiento.
3.- Conceptos de contaminación, pasivos ambientales mineros, contaminación del aire y del suelo, partículas contaminantes, zona saturada, desarrollo sustentable, ley 19.300 de medioambiente, calidad de vida.	Marco teórico: investigación sobre qué componentes integran estos residuos mineros, en qué podrían afectar la salud de los habitantes de la comuna, problemas similares en otras localidades del país o del mundo.
4.- Información de la comunidad: ¿Conocen los riesgos de los relaves en la comuna? ¿Los depósitos de relaves están fiscalizados o no existe ninguna instancia para regular su mantenimiento? ¿Afectan la calidad de vida de los habitantes?	Confección de una encuesta que será aplicada a los habitantes de la comuna.

<p>¿Existe relación de su presencia con algunas enfermedades respiratorias frecuentes de los habitantes de la comuna?</p>	
<p>5.- Investigación en la propia comunidad sobre los problemas medioambientales que presenta para obtener una visión más cercana de la realidad.</p>	<p>Aplicación de las encuestas a la comunidad , análisis de los resultados mediante gráficos y conclusiones de los resultados (tendencias generales, respuestas mas comunes, entre otros)</p>
<p>6.- Reflexión sobre el conocimiento obtenido.</p>	<p>Conclusiones generales del trabajo realizado, opinión personal y entrega del informe.</p>
<p>7.- Concientización de los contenidos.</p>	<p>Difusión del problema a nivel comunal, nacional y mundial: mediante la confección de afiches o carteles distribuidos a en la comuna, creación de blogs y/o páginas web, realización de un artículo, creación un video o mini documental que serán difundidos con la ayuda de las plataformas tecnológicas y/o redes.</p>

CONCLUSIÓN (COMENTARIO EN EL GEOFORO)

Al finalizar la realización de la Unidad Didáctica a partir de los conocimientos otorgados por el profesor Souto en su “Confección de una unidad didáctica en las Ciencias Sociales”, fue posible darme cuenta de la importancia que tiene para el proceso de enseñanza el involucrar a los alumnos a su entorno más cercano, de modo que conozcan su realidad social para posteriormente conocerla a nivel regional, nacional y por último, mundial. Al vincular los conocimientos

locales se produce una cercanía entre el alumno y el profesor lo que beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier lugar que se encuentren insertos estos actores. Más aún con la ayuda de diversos materiales didácticos y técnicas de enseñanza que se pueden incorporar apoyados en los principios teóricos que otorga la investigación del propio alumno, de modo que se estructuralice el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación relacionadas con la educación potencia y dinamiza las actividades individuales o grupales de una forma más interactiva y acorde a los problemas que enfrenta el mundo actual.

BIBLIOGRAFÍA

ARTÍCULOS WEB Y BLOGS

Blog del Departamento de Latín del I.E.S. Diego de Praves, gestionada por Carlos Vilorio <http://lisiasyeufileto.blogspot.com/search/label/MITOLOGIA>. Última visita 26/05 de 2012.

Artículo web: Diseño de medios y recursos didácticos. Sánchez. M. 2002 <http://www.innovacionycualificacion.com/pdf/indices/ed/1200.pdf>. Última visita 27/05 de 2012.

Blog educación, geografía y sociedad, gestionado por el profesor Dr. Xosé Manuel Souto <http://www.geoforo.com/>. Última visita: 28/05 de 2012.

Ley 19.300 de bases del medioambiente. http://www.uta.cl/masma/patri_edu/PDF/LeyMedioAmbiente.PDF. Última visita: 09/06 de 2012.

Tesis “Caracterización y propuesta para la remoción de pasivos ambientales mineros de la zona urbana de la comuna

de Andacollo, IV región de Coquimbo – Chile”, en <http://www.gorecoquimbo.gob.cl/tesis/descarga/2007/Fredie%20Collao.pdf> . Última visita: 10/06 de 2012.

PÁGINAS WEB

<http://www.curriculum-mineduc.cl/>

<http://www.curriculumenlinea.cl>

<http://www.educarchile.cl>

<http://www.eduteka.org/>

5.3. ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA EN TORNO AL CONFLICTO MAPUCHE, DESDE LA PERSPECTIVA CIUDADANA.

Silvana Núñez Thompson

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA: EL CONFLICTO MAPUCHE	
ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	INDICACIONES-OBSERVACIONES PARA LA TOMA DE DECISIONES EN SU ELABORACIÓN
<p>PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD TEMÁTICA O CENTRO DE INTERÉS: <i>Conflicto Mapuche.</i></p> <p>CURSO, CICLO Y ÁREA: <i>Quinto Básico, área de Historia y Ciencias Sociales.</i></p> <p>JUSTIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS UTILIZADOS EN LA PROGRAMACIÓN.</p> <p>DECISIONES SOBRE LAS MANERAS DE RELACIONAR LAS MATERIAS: <i>La temática tratada en esta Unidad didáctica, se enmarca en la programación de Quinto año básico, Unidad número 2: Exploración y Conquista del continente, que tiene como contenido principal: la resistencia mapuche y la Guerra de Arauco. Se utilizará el principio de actualización, para tratar este sensible tema, que ha estado en la palestra los últimos años y es importante</i></p>	<p>a) Esta unidad didáctica pretende que los alumnos identifiquen, comprendan y valoricen la situación actual del pueblo Mapuche, mediante el principio de actualización y de los conocimientos previos que tengan de los contenidos.</p> <p>b) Según el programa de estudios de Quinto año básico, los objetivos son: <i>Identificar</i> las principales característica de la resistencia Mapuche y de la guerra de Arauco. <i>Comprender y analizar</i> las razones del porqué el conflicto Mapuche se ha extendido hasta el día de hoy. <i>Valorizar</i> al pueblo Mapuche como una de las últimas etnias que existen en Chile.</p>

<p><i>que los alumnos comprendan lo que sucede con el pueblo Mapuche y las justificaciones históricas de lo que acontece.</i></p>	<p>c) <i>Modelo de profesor:</i> Profesional, que impregne a sus alumnos de las ganas de reflexionar, que les permita expresar sus opiniones y que forme un pensamiento crítico en ellos, pensando siempre, que son menores de quinto básico, así que el docente, debe utilizar toda la gran gama de metodologías para impartir el contenido y la problemática planteada.</p> <p>d) Las competencias educativas que se ponen en práctica en esta Unidad Didáctica, se encuentran relacionadas con los OFT, <i>Desarrollo del pensamiento:</i> Los alumnos deben poner en práctica algunos procesos cognitivos como: Análisis, interpretación y síntesis. También otro OFT es <i>La persona y su entorno</i>, ya que, los alumnos deben comprender el espacio geográfico en que se desarrolló y desarrolla el conflicto Mapuche.</p> <p>e) La duración de esta Unidad didáctica será de 4 clases de 45 minutos.</p>
---	--

<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>a) Finalidades del conocimiento histórico y geográfico: Las finalidades del conocimiento histórico y geográfico, centrándose en la problemática tratada en esta Unidad Didáctica, tienen como meta última que los alumnos comprendan, de la mejor forma posible, la realidad en la que viven, reconociendo que Chile es un país multiétnico y cuyo protagonista es el pueblo Mapuche.</p> <p>b) Finalidades de la educación escolar: Según el programa de Historia y Geografía de quinto básico (2011), <i>“El estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es relevante en la formación de los estudiantes de Chile dado que les permite construir una imagen del mundo en que viven, situándolos en el tiempo y en el espacio, a la vez que les entrega herramientas para la comprensión del entorno social en el que se desenvuelven. Se busca desarrollar en ellos competencias y habilidades que les posibiliten un mejor conocimiento de cómo se ha constituido la realidad del presente, para así discernir sus opciones y trazar planes a futuro.”</i></p> <p>c) Procesos y estrategias de la enseñanza: Estos procesos y estrategias de enseñanza, estarán</p>
---	--

	<p>muy ligados con la didáctica y sus distintos recursos, ya que la problemática tratada en esta U.D es muy profunda para los alumnos de quinto básico.</p> <p>d) Capacidades teóricas del alumnado para aprender. Relación de contenidos y capacidades, habilidades y destrezas: Las actividades que se irán realizando en esta U.D, a medida que los alumnos vayan aprendiendo, aumentarán su dificultad, siempre teniendo presente las distintas capacidades y habilidades del grupo curso.</p> <p>e) Los contenidos propuestos en esta U.D. están en estrecha relación con los contenidos de la Unidad 2: Exploración y conquista del continente. Así, las actividades propuestas irán acorde tanto a los contenidos (Resistencia Mapuche y Guerra de Arauco), como a la edad de los educandos.</p>
<p>CONTENIDOS CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES</p>	<p>a) Selección de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resistencia Mapuche durante la conquista española. • Personajes más importantes: (Pedro de Valdivia, Lautaro, entre otros.) • Guerra de Arauco • Establecimiento de la frontera en el Bío-Bío.

	<ul style="list-style-type: none"> • El pueblo Mapuche en la actualidad b) Relación de los contenidos para formar bloques explicativos que sean problemas, utilizando algunas temáticas como: Enfrentamientos Mapuches en la Araucanía, Discriminación y violencia presente o de la que son víctimas las personas pertenecientes al pueblo Mapuche. c) La necesaria relación de conceptos, datos, hechos, procedimientos, hábitos, actitudes. d) Jerarquía conceptual: Los primeros conceptos y contenidos tratados en clases, serán más teóricos y temporizadores, se presentará también definiciones de los conceptos que se tratarán durante la U.D. En esta primera parte de la U.D, se construirá los cimientos o bases conceptuales. Al adentrarse en los contenidos, estos serán mucho más prácticos y significativos.
<p>METODOLOGÍA SECUENCIA DE ACTIVIDADES TIPOS DE ACTIVIDADES PAPEL DEL PROFESOR Y ALUMNO RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<p>a) La metodología utilizada en esta U.D, estará centrada en la participación del alumnado, tanto de manera grupal, como individual y colectiva. La Unidad didáctica necesita de los métodos y técnicas más cercanas y sencillas para el alumnado.</p>

	<p>b) Los Modelos de enseñanza y metodología, deberán ser acorde a las actividades específicas que se realizarán en la U.D. pero estarán dirigidas siempre a la participación activa del alumnado.</p> <p>c) Los recursos y técnicas que se utilizarán son, por ejemplo, noticias extraídas de diarios nacionales o páginas web, imágenes relativas al tema, extractos de textos históricos, Software educativos, juegos didácticos e instancias de opinión como: simposios, debates y paneles.</p> <p>d) Estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje como: trabajos grupales, participaciones colectivas, trabajos de investigación, ensayos y juegos didácticos.</p> <p>e) Actividades y Tareas como: Actividades a partir de una guía de aplicación entregada por el profesor, disertaciones con temas alusivas a los contenidos tratados en clases, trabajos de investigación, entre otras.</p>
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN AL COMIENZO DE LA U.D. A LO LARGO AL FINAL TIPOS DE PRUEBAS</p>	<p>a) Los criterios a implementar estarán condicionados por los aprendizajes que vayan adquiriendo los alumnos, ellos serán el punto de medición</p>

	<p>para determinar los criterios de evaluación. El docente debe percatarse de la velocidad y calidad de los conocimientos que adquiere su alumnado y desde allí realizar la evaluación.</p> <p>b) Las pautas de evaluación serán entregadas al alumnado, antes de la aplicación de cualquier instrumento evaluativo, serán revisadas en conjunto, aclarando dudas y permitiendo que los alumnos opinen acerca de dichas pautas.</p> <p>c) Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo, rúbricas, escalas de apreciación o Likert y pruebas.</p> <p>d) El profesor tendrá anotadas en su diario las calificaciones de cada alumno, las compartirá personalmente con cada alumno, así como también con el apoderado.</p> <p>e) Tipos de pruebas: Las pruebas serán tanto formativas y sumativas. Debido a la temática de esta U.D., la primera prueba tendrá los ítems de verdadero y falso y preguntas de desarrollo; la segunda y última prueba, será mucho más flexible con preguntas de desarrollo en las que el alumno exprese libremente lo que sabe.</p>
--	---

	<p>f) Los criterios de evaluación serán continuos o sumativos a lo largo de la U.D.</p> <p>g) Los informes entregados a las familias, indicarán cómo el alumno se va desarrollando en el proceso de aprendizaje. La mejor forma en que el docente entregue esta vital información, es que más allá de un informe escrito, exista una conversación entre el docente, apoderado y alumno.</p> <p>h) Atención al alumnado con dificultades de aprendizaje. Previo a la implementación de esta U.D, el docente debe conocer las dificultades de aprendizaje que puedan presentar algunos de sus alumnos, a partir de esta información, debe realizar actividades acordes a las capacidades de estos alumnos.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA FUENTES DOCUMENTALES</p>	<p>a) La bibliografía que se utilizará, en una primera etapa, estará relacionada con las noticias alusivas al tema de la U.D., complementándose con textos de la conquista española, luego se utilizarán fuentes bibliográficas contemporáneas y por supuesto el texto del estudiante.</p> <p>b) Se utilizarán algunas investigaciones extraídas desde internet, así como también documentales.</p>

	<p>c) Las fuentes documentales que se utilizarán en esta U.D. serán tanto primarias como secundarias, extraídas desde Internet, el libro del estudiante, textos o, si se da la oportunidad, alguna charla de una persona perteneciente a la etnia Mapuche o un especialista del tema.</p>
--	---

DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

<p>CONTENIDOS CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES</p>	<p>a) Selección de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resistencia Mapuche durante la conquista española. • Personajes más importantes: (Pedro de Valdivia, Lautaro, entre otros.) • Guerra de Arauco • Establecimiento de la frontera en el Bío-Bío. • El pueblo Mapuche en la actualidad <p>b) Relación de los contenidos para formar bloques explicativos que sean problemas, utilizando algunas temáticas como: Enfrentamientos Mapuches en la Araucanía, Discriminación y violencia presente o de la que son víctimas las personas pertenecientes al pueblo Mapuche.</p> <p>c) La necesaria relación de conceptos, datos, hechos,</p>
---	---

	<p>procedimientos, hábitos, actitudes.</p> <p>d) Jerarquía conceptual: Los primeros conceptos y contenidos tratados en clases, serán más teóricos y temporizadores, se presentará también definiciones de los conceptos que se tratarán durante la U.D. En esta primera parte de la U.D, se construirá los cimientos o bases conceptuales. Al adentrarse en los contenidos, estos serán mucho más prácticos y significativos.</p>
<p>METODOLOGÍA SECUENCIA DE ACTIVIDADES TIPOS DE ACTIVIDADES PAPEL DEL PROFESOR Y ALUMNO RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<p>a) La metodología utilizada en esta U.D, estará centrada en la participación del alumnado, tanto de manera grupal, como individual y colectiva. La Unidad didáctica necesita de los métodos y técnicas más cercanas y sencillas para el alumnado.</p> <p>b) Los Modelos de enseñanza y metodología, deberán ser acorde a las actividades específicas que se realizarán en la U.D. pero estarán dirigidas siempre a la participación activa del alumnado.</p> <p>c) Los recursos y técnicas que se utilizarán son, por ejemplo, noticias extraídas de diarios nacionales o páginas web, imágenes relativas al tema, extractos de textos históricos, Software educativos, juegos</p>

	<p>didáticos e instancias de opinión como: simposios, debates y paneles.</p> <p>d) Estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje como: trabajos grupales, participaciones colectivas, trabajos de investigación, ensayos y juegos didáticos.</p> <p>e) Actividades y Tareas como: Actividades a partir de una guía de aplicación entregada por el profesor, disertaciones con temas alusivas a los contenidos tratados en clases, trabajos de investigación, entre otras</p>
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN AL COMIENZO DE LA U.D. A LO LARGO AL FINAL TIPOS DE PRUEBAS</p>	<p>a) Los criterios a implementar estarán condicionados por los aprendizajes que vayan adquiriendo los alumnos, ellos serán el punto de medición para determinar los criterios de evaluación. El docente debe percatarse de la velocidad y calidad de los conocimientos que adquiere su alumnado y desde allí realizar la evaluación.</p> <p>b) Las pautas de evaluación serán entregadas al alumnado, antes de la aplicación de cualquier instrumento evaluativo, serán revisadas en conjunto, aclarando dudas y permitiendo que los alumnos opinen acerca de dichas pautas.</p>

	<p>c) Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo, rúbricas, escalas de apreciación o Likert y pruebas.</p> <p>d) El profesor tendrá anotadas en su diario las calificaciones de cada alumno, las compartirá personalmente con cada alumno, así como también con el apoderado.</p> <p>e) Tipos de pruebas: Las pruebas serán tanto formativas y sumativas. Debido a la temática de esta U.D., la primera prueba tendrá los ítems de verdadero y falso y preguntas de desarrollo; la segunda y última prueba, será mucho más flexible con preguntas de desarrollo en las que el alumno exprese libremente lo que sabe.</p> <p>f) Los criterios de evaluación serán continuos o sumativos a lo largo de la U.D.</p> <p>g) Los informes entregados a las familias, indicarán cómo el alumno se va desarrollando en el proceso de aprendizaje. La mejor forma en que el docente entregue esta vital información, es que más allá de un informe escrito, exista una conversación entre el docente, apoderado y alumno.</p>
--	---

	<p>h) Atención al alumnado con dificultades de aprendizaje. Previo a la implementación de esta U.D, el docente debe conocer las dificultades de aprendizaje que puedan presentar algunos de sus alumnos, a partir de esta información, debe realizar actividades acordes a las capacidades de estos alumnos.</p>
--	--

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

<p>METODOLOGÍA SECUENCIA DE ACTIVIDADES TIPOS DE ACTIVIDADES PAPEL DEL PROFESOR Y ALUMNO RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<p>a) La metodología utilizada en esta U.D, estará centrada en la participación del alumnado, tanto de manera grupal, como individual y colectiva. La Unidad didáctica necesita de los métodos y técnicas más cercanas y sencillas para el alumnado.</p> <p>b) Los Modelos de enseñanza y metodología, deberán ser acorde a las actividades específicas que se realizarán en la U.D. pero estarán dirigidas siempre a la participación activa del alumnado.</p> <p>c) Los recursos y técnicas que se utilizarán son, por ejemplo, noticias extraídas de diarios nacionales o páginas web, imágenes relativas al tema, extractos de textos históricos, Software educativos, juegos didácticos e instancias de opinión como: simposios, debates y paneles.</p>
--	--

	<p>d) Estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje como: trabajos grupales, participaciones colectivas, trabajos de investigación, ensayos y juegos didácticos.</p> <p>e) Actividades y Tareas como: Actividades a partir de una guía de aplicación entregada por el profesor, disertaciones con temas alusivas a los contenidos tratados en clases, trabajos de investigación, entre otras.</p>
--	--

CONCLUSIÓN

La labor docente, compleja en todas las dimensiones que abarca, posee algunas herramientas o elementos que facilitan esta labor como vimos en este trabajo. Las nuevas tecnologías es una de ellas.

El docente debe estar capacitado para utilizar la tecnología de manera favorable y que no sea un simple “juguete” o medio para llamar la atención de su alumnado. Un ejemplo de la correcta utilización y aprovechamiento de la tecnología es la Plataforma Geoforo, presentada en este trabajo, la cual es un medio de intercambio de información, de opiniones y un recurso didáctico significativo y relevante.

En definitiva, el trabajo en aula debe ir enfocado en que los alumnos internalicen los conocimientos de la forma más fácil y significativa, si se tiene la posibilidad, utilizar los medios tecnológicos que se encuentran a nuestra disposición y si no es el caso, el profesor debe realizar los mayores esfuerzos para que sus educandos sean parte de esta vorágine tecnológica.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTO

Araya Fabián et al. Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Editorial Universidad de La Serena, La Serena, 2010

SITIOS WEB

Importancia del uso de las nuevas tecnologías y los blog para la enseñanza de las Ciencias Sociales

1.1 DEFINICIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LOS BLOG SU IMPORTANCIA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES:

Gilbert, et.al (1992), Bartolomé (1989), Diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991), Castells (1986), Definiciones de las Nuevas Tecnologías en: [<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/definicionesnntt.html>] Última visita: 18/05/2012

De Pablos Pons, Juan (1998), Importancia de las nuevas tecnologías en: <http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/tecnologias/documentos/iteoricas/it12d.htm>] Última visita: 14/03/2013

1.2 ELABORACIÓN DE UNA CLASIFICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE ACUERDO A CRITERIOS DIDÁCTICOS:

Educar Chile, Recursos Audiovisuales, 2012: [<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=138829>] Última visita: 18/05/2012

EduTEKA, Recursos Multimedia, 2012: [<http://www.eduteka.org/curriculo2/Herramientas.php?codMat=12>] Última visita: 18/05/2012

1.3 PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE, INCORPORANDO EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO ACTIVIDAD PRINCIPAL. Mineduc, Planes y Programas, 2011: [<http://www.mineduc.cl>] ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA Y PARTICIPACIÓN EN EL BLOG <http://www.geoforo.com/>.

2.1 BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA UNO DE LAS SECCIONES DEL BLOG
[http:// www.geoforo.com/](http://www.geoforo.com/):

Geoforo Iberoamericano sobre educación, Geografía y Sociedad, 2012: [www.geoforo.com/] Última visita: 18/05/2012

2.2 SÍNTESIS DE LOS ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA SEGÚN XOSÉ MANUEL SOUTO.

Souto, Xosé. La confección de una Unidad Didáctica en Ciencias Sociales, 2012 publicado en: [www.geoforo.com/] Última visita: 18/05/2012

2.3 ESTRUCTURA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA.

Souto, Xosé. La confección de una Unidad Didáctica en Ciencias Sociales, 2012 publicado en: [www.geoforo.com/] Última visita: 31/05/2012.

Mineduc, Planes y Programas , 2011: [[http:// www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)] Última visita: 31/05/2012

2.4 DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

Souto, Xosé. La confección de una Unidad Didáctica en Ciencias Sociales, 2012 publicado en: [www.geoforo.com/] Última visita: 31/05/2012

Mineduc, Planes y Programas , 2011: [[http:// www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)] Última visita: 31/05/2012

2.5 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS.

Souto, Xosé. La confección de una Unidad Didáctica en Ciencias Sociales, 2012 publicado en: [www.geoforo.com/] Última visita: 31/05/2012

Mineduc, Planes y Programas , 2011: [[http:// www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)] Última visita: 31/05/2012

VI. LA VOZ DE LOS CIUDADANOS Y FUTUROS PEDAGOGOS.

Se presentan a continuación tres ensayos de estudiantes de cuarto año de la carrera de Pedagogía de Historia y Geografía de la Universidad de La Serena, en torno a la relevancia de la Educación Geográfica para la Formación Ciudadana.

6. 1. EDUCACIÓN GEOGRÁFICA COMO APORTE A LA CIUDADANÍA, UN RETO PENDIENTE Y NECESARIO.

Vania López; Lorena Molina; Carolina Uribe.

La educación geográfica hoy en día se encuentra en la tarea de responder a muchas demandas sociales que aquejan al mundo. Connotaciones sociales referentes a la acción humana como los aspectos de la globalización, el cambio climático, el desarrollo sustentable entre otras, exigen una visión coherente, crítica y ética para generar una conciencia y valoración de los espacios sociogeográficos a partir de la educación.

La acción humana ha conllevado a la necesidad de estudiar los diferentes enfoques geográficos con nuevas temáticas relacionadas con los aspectos sociales, culturales y medio ambientales que han ido ampliando el campo de estudio y, en su efecto, la conciencia de la realidad en que se vive. Pero ¿Cómo la geografía puede aportar a la formación ciudadana? Y ¿qué rol cumplen los medios de comunicación en esto? Uno de los aspectos más importantes hoy en día es la preocupación por el medio ambiente y el desarrollo sustentable, haciendo necesario comprender el impacto de la acción humana en la preservación y conservación del medio y la prevención de posibles desastres naturales. Esta comprensión va de la mano con el conocimiento que se tenga de lo que la geografía alcanza, y la educación es la fuente fundamental para el desarrollo de este pensamiento integral.

Así a lo largo de cada página web revisada, es posible encontrar un énfasis total en el desarrollo de la educación geográfica en la escuela y cómo esta puede integrarse en los diferentes ámbitos educativos, reforzando la importancia metodológica y aportando bases teóricas y prácticas para docentes. Una de las principales herramientas para lograr este objetivo es el uso de la didáctica y la investigación educacional, ya que la idea de investigación tanto para alumnos como para profesores supone un esfuerzo y un sentido de trabajo que conllevaría al planteamiento de problemas actuales y sus posibles soluciones interactuando con el conocimiento y postulando diversas formulaciones que propicien el aprendizaje.

La cultura y la sociedad son también áreas importantes en el desarrollo de la ciudadanía de mano de la geografía. El análisis y la explicación de los diversos fenómenos que se viven hoy en el mundo, como las diferencias socioeconómicas promueven a la reflexión y a una formación permanente.

El valor educativo de la enseñanza de la geografía es el aporte a la formación de una ciudadanía responsable y consciente de los problemas que acontecen a la sociedad, y profundiza en las razones, efectos y consecuencias que se pueden presentar para la generación de un juicio equilibrado y riguroso del mundo que los rodea.

A partir de la enseñanza de la geografía con la ayuda de metodologías, didáctica, y refuerzo de los docentes, se puede lograr una educación integral en el aspecto social-cultural y de desarrollo. La completa información entregada en temas geográficos, contribuye a formar en los sujetos capacidades que les permiten integrarse a la sociedad con una visión de análisis y crítica sobre la realidad humana y social en donde se desenvuelven; aportándoles las herramientas de conocimiento necesarias de parámetros que les permitan enjuiciar, analizar y contribuir a la sociedad en que viven. Ayuda a la comprensión de la sociedad en que se vive y aporta al respeto y tolerancia, partiendo por la aceptación

del diferente, conociendo los fundamentos, estructuras y funcionamientos de las sociedades humanas.

La geografía, además, es fundamental para entender los procesos de cambio y para ampliar la capacidad de selección de la información, teniendo en cuenta interpretaciones y conclusiones de los datos recogidos. La geografía hoy apunta al reto de la enseñanza-aprendizaje por medio de recursos y metodologías didácticas e innovadoras para profesores y alumnos y contribuye al conocimiento y la investigación. En este proceso encontramos una gran cantidad de estudios y propuestas educativas para derrotar este analfabetismo escolar geográfico, como lo llama Edmun Khazam.

El principal objetivo de la buena enseñanza de las ciencias geográficas y su marcada presencia hoy en día en la educación, más allá de conocer la integración del hombre en su medio y su paisaje, es comprender las interacciones entre los diferentes procesos sociales, políticos, culturales, históricos que ayuden a comprender que las interacciones nos presentan un interpretación global del ser humano en su entorno social y, por consiguiente, la comprensión de la realidad, ese es el reto dentro del aula y la tarea que se lleva pendiente y que ahora está tomando mayor consideración.

FUENTES:

http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/flash/educacion_geografica_sustentabilidad.swf

http://age.ieg.csic.es/didactica/docs/Publicaciones/2007_comp_ecogeo.pdf

<http://age.ieg.csic.es/didactica/revista/index.php/didactica/index>

<http://www.revistaedugeo.com.br>

6. 2. EDUCACIÓN GEOGRÁFICA, USO DE TICs Y FORMACIÓN CIUDADANA: UN DESAFÍO PARA LOS NUEVOS PROFESORES.

*Gissele Broca León; Natalia Honores Castro;
Jorge Romero Díaz.*

La inserción del hombre en el espacio consciente del medio, naturaleza, paisaje o entorno forma parte de la educación de la persona. De esta forma, el rol que cumple la educación geográfica es evitar la separación de la vida con los contenidos en el aula y fortalecer en los estudiantes una actitud crítica del entorno local.

Uno de los recursos metodológicos que ha ganado terreno en la educación geográfica, incorporando el uso de las Tics en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo constituyen los sitios edugeográficos en línea. La principal tarea que buscan es promover la educación geográfica en todo el mundo, como así también crear redes de enlaces entre distintos actores sociales, en el ámbito escolar y desarrollando una cultura de investigación tanto local e intercultural en temas de interés en la educación geográfica.

En cuanto a su conformación, estos sitios son parte de organizaciones, sociedades científicas que desde el ámbito educativo promueven la realización de investigaciones, revistas, recursos curriculares y actividades innovadoras. En este sentido se espera que el alumno reconozca la influencia del ser humano en la organización del medio, junto con valorar la importancia del papel de la administración pública en la defensa de los sistemas medioambientales estimulando, de esta forma, la discusión en el aula. Sin embargo, para una comprensión acabada es muy importante que el docente incorpore ejemplos del entorno local o regional donde viven los alumnos.

En esta línea el estudio edugeográfico que se realiza en el aula y la observación directa aporta las claves básicas para la interpretación de la realidad, ejercita la capacidad crítica, permite

establecer relaciones de interdependencia y posibilita la toma de posición frente a la realidad producto de las actuaciones humanas, debido a su fuerte componente visual³⁹.

Para el desarrollo de temáticas tan variadas y sirviendo de apoyo a la enseñanza de la geografía, haremos mención a la labor realizada por la red AAG (Asociación de Geógrafos Americanos) y Herodot. Para el primer caso, se hace necesario rescatar los esfuerzos que la red AAG ha realizado, creando un programa a escala regional en el mundo llamado “Mi Comunidad Nuestra tierra”⁴⁰, donde realiza una labor de capacitación a jóvenes estudiantes y docentes, fortaleciendo la utilización de herramientas geográficas y conceptos para abordar los problemas locales de desarrollo sostenible.

De esta forma, el tratamiento de las problemáticas ambientales se trabaja desde un enfoque cercano, pues se aborda desde la perspectiva de vivir en un barrio, ciudad o nación. En este sentido se fortalece el desarrollo del pensamiento geográfico desde la mirada de las dimensiones del Mapa de Progreso de espacio Geográfico⁴¹ fortaleciendo ámbitos, como el desarrollo de la persona y su entorno y la valoración del medio ambiente, proponiendo soluciones que se pueden prever al pensar espacialmente.

Para el segundo caso, la red Herodot presenta una propuesta interesante para ser utilizada no tan solo en aula, sino que también en programas gubernamentales de educación a la comunidad. El recurso se llama Geocube⁴², que es un recurso multimedia que puede ser usado como apoyo a la enseñanza de la geografía, pues presenta por medio de galerías tanto de imágenes como de videos una serie de temáticas que hoy son una gran preocupación a nivel mundial generadas por la influencia del cambio climático y la exposición a riesgos naturales presentes en la actualidad.

39- SANCHO COMMINS en Souto et al, 1997

40- <http://www.aag.org/cs/mycoe>

41- Mineduc: Mapa de Progreso de Pensamiento geográfico, 2009.

42- <http://www.geo-cube.eu/>

Entre estas temáticas se incluye: Huracanes, sequías, volcanes, tormentas, incendios forestales, terremotos, acción antrópica, etc.

La cultura de un determinado grupo humano y sobre todo la construcción del espacio como hecho cultural diferencial continúa siendo uno de los principales contenidos en la formación ciudadana⁴³. En esta línea, Souto (1997) propone tratar estos temas desde tres perspectivas: de la interacción relieve/acción antrópica; acción antrópica/clima; y Acción antrópica y cambios en el medio.

Para concluir, el fortalecimiento de la educación ambiental incorpora de esta forma, actitudes, hábitos y valores de actuación activa para el desarrollo de la vida.

6. 3. EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y NUEVAS METODOLOGÍAS PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA: PENSANDO GLOBALMENTE Y ACTUANDO LOCALMENTE.

*Cristina Carvajal Araya; Daniela Mella Bahamondes;
Lissette Verdugo Santander.*

En la actualidad la educación enfrenta constantes cambios, dinámica que ha generado en los docentes la necesidad de que estos se actualicen continuamente en los nuevos contenidos, métodos y técnicas para enfrentar las nuevas exigencias que tiene la educación, fenómeno que no sólo ocurre en nuestro país, sino que en todo el mundo producto de la globalización.

De allí a que los nuevos métodos y técnicas de la educación deban ser adoptados y readecuados, según el contexto, por los docentes y éstos, entregárselos a los educandos, para que de esta forma se vaya fortaleciendo la educación de la mano de la actualización del conocimiento, con el fin de formar más y mejores estudiantes y a la vez futuros ciudadanos.

43- Souto, Xosé Manuel (1998)

Entendiendo que las Nuevas Tecnologías de la Información son un conjunto de herramientas relacionadas con aquellos medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten la información cuantitativamente de forma rápida y en grandes cantidades, podemos comprender que la tecnología en sí misma, no ha sido creada con fines educativos. Ha sido la educación, a través de la didáctica, quien le ha otorgado este carácter educativo en su quehacer diario; es el profesor quien debe ayudar a los alumnos a utilizar estas nuevas plataformas virtuales de una manera más eficiente y eficaz, de tal manera que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje más didáctico y significativo para los educandos.

Educación no sólo basada en la enseñanza de las Ciencias Sociales, sino también en la enseñanza de la Geografía, pues erróneamente se le ha visto excluida, como si los individuos no se entendieran en un espacio, como si las relaciones sociales no se realizaran en él. Siempre se le ve como una parte inconexa, cuando en realidad juega un papel trascendental en las interacciones sociales. Apoyado por la Geografía, ésta ayuda a la comprensión de dicha interacción, nos hace comprender que el individuo se identifica con un espacio determinado, crea lazos en él y le otorga significados que están mediatizados por el desarrollo educativo y que de alguna manera son promovidas por la formación ciudadana integral, esa que no busca generar seres nacionalistas y poco tolerantes, sino más bien personas que sean respetuosas en un entorno, que puedan valorar sus derechos y deberes y que hagan un buen uso de ellos.

Consideramos que la enseñanza de la Geografía resulta vital en el desarrollo de los estudiantes y futuros actores de una sociedad pluralista y por ello surge la necesidad de que la información con fines educativos llegue a todos los alumnos de una manera democrática, impidiendo la pérdida o invasión de la identidad local, sino complementándola. Que todos tengan acceso a la información para poder

desenvolvemos con las mismas herramientas, conocer otras realidades culturales, promoviendo el respeto a la diversidad y que, de acuerdo con cada realidad educativa, se decida qué puede contribuir o no de aquella información.

De esta diversidad de información, que nos otorga este mundo acelerado, han surgido variadas herramientas que pueden tener un buen uso educativo, ello dependerá en gran medida de la responsabilidad con la docencia que tenga cada profesor. Así podemos encontrar numerosos sitios, páginas web, blogs, que son material dispuesto para contribuir a esta enseñanza-aprendizaje, como mecanismos facilitadores con una multiplicidad de temas interdisciplinarios que enriquecen el conocimiento de los estudiantes, tales como conciencia medioambiental, la importancia de la Geografía, la Geografía en la Modernidad, la interacción de la Geografía y las Ciencias Sociales, la enseñanza de la Geografía.

Además, estos ocasionalmente poseen un sistema de comentarios (Foros) que permiten a los lectores establecer una conversación con el autor y entre ellos acerca de lo publicado y de allí generar una mejor retroalimentación de la información. Es conveniente en estas herramientas hacer un uso intensivo de los enlaces que poseen ya sean otros blogs y páginas para ampliar información.

Así, el profesor puede integrar estas herramientas con aplicaciones didácticas en sus clases, y de esta manera enriquecer la formación de los alumnos, mostrarles que este mundo virtual contiene espacios que pueden usar de manera constructiva, que facilite la formación de ciudadanos no sólo desde la tradición que integra más a las Ciencias Sociales, sino también mostrándoles que la Geografía es una disciplina que se complementa con éstas, y que tiene mucho que decir, si se le otorga el espacio que merece, que puede ayudar a una mejor internalización de lo que significa ser ciudadanos responsables, tolerantes e informados de los derechos y deberes asociados a él.

FUENTES:

<http://www.slideshare.net/JESUSROSALES30/formacion-civica-y-ciudadana-final>

<http://www.slideshare.net/tequilastudio/teora-y-conceptos-sobre-las-nuevas-tecnologas-de-la-informacin-y-comunicacin>

<http://ayura.udea.edu.co/medios/nuevastecnologiasppal.htm>

<http://www.efectosocial.net/2011/10/21/que-es-un-blog/>

PALABRAS FINALES

Para quienes ejercieron la docencia de esta disciplina o fueron sus alumnos en el siglo XX recordarán que contar con un mapa en la sala de clases era el gran recurso pedagógico. El puntero de madera, largo y brillante, parecía una especie de batuta con la cual el maestro indicaba continentes, regiones, mares y océanos, países y ciudades que sus alumnos debían memorizar.

Una de las competencias en aula que se practicaban, como forma de estímulo al aprendizaje en ciencias sociales, era que alumnos de distintos cursos salieran al pizarrón para indicar en el Mapamundi, en el menor tiempo posible, los lugares que los profesores nombraban.

Ese modelo memorístico (conductista) hoy está ampliamente superado, no solo por la concepción de nuevos paradigmas, como el constructivismo, sino también por la existencia de recursos prácticamente ilimitados que se ponen, gracias a internet, al alcance de la gran mayoría de las escuelas de Chile.

La educación geográfica, entre otras áreas del conocimiento, presenta una gran potencialidad para el desarrollo y consolidación de la formación ciudadana en la enseñanza formal e informal. La perspectiva espacial y territorial que caracteriza a la geografía como ciencia social, considera el análisis de los aspectos propios de la formación ciudadana en espacios geográficos concretos.

Tenemos la convicción que la educación geográfica se proyectará a través de la educación para la sustentabilidad, orientada a la formación de ciudadanos conscientes y alertas ante las amenazas del ambiente natural y humano.

La formación ciudadana no será posible de ser alcanzada sin un esfuerzo multidisciplinario, realizado desde una perspectiva educativa e institucional que permita compartir

conocimientos, metodologías y experiencias vinculadas con la realidad de los alumnos. La educación geográfica contribuye, desde la perspectiva geoespacial, con este propósito. Sin embargo, no constituye la única mirada a un desafío de tanta complejidad como el enunciado. El intercambio de conocimientos y experiencias entre profesores de geografía de diversas partes del mundo y la constitución de redes académicas, parece ser la estrategia más eficaz para un planeta donde las distancias sólo se reconocen de manera virtual.

Saber sacar provecho de los nuevos recursos a favor de la formación de futuros ciudadanos, más conscientes de su entorno, más responsables de sus actos y omisiones, más comprometidos con el futuro de nuestro Planeta, depende en gran parte de los actuales maestros. Esperamos con este libro contribuir en esa noble misión de educar, desde la Geografía, para la formación ciudadana.

BIBLIOGRAFÍA

- ARAYA, Iliana; PACHECO, Xenia (2009) Mapas cognitivos aprendizajes desde la vivencia espacial. En: Revista Geográfica de América Central N° 42, I Semestre. Pp. 11-29. Escuela de Ciencias Geográficas. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- ARAYA, Fabián; González, Mireya. Editores (2009) Presente y futuro de la educación geográfica en Chile. Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas, Instituto Panamericano de Geografía e Historia. La Serena: Editorial Universidad de La Serena.
- ARAYA, Fabián (2006) Didáctica de la geografía para la sustentabilidad (2005-2014) En: Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida: Universidad de los Andes.
- BATLLORI, Roser. (2002) La escala de análisis: un tema central en didáctica de la geografía. En: Revista Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. N° 32 (pp. 6-18). Barcelona.
- BENEJAM, Pilar; ALBET, Abel (2000) Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global. Barcelona: Editorial Vicens Vives.
- BENEJAM, Pilar Et. Al. (2002) Las escalas geográficas En: Revista Iber N°32. Barcelona: Editorial Grao.
- BOEHM, Richard Et. Al. (2007) The education of an applied geographer. En: Research in Geographic Education. Volume 9. Number 1. The Gilbert M. Grosvenor. San Marcos: Texas State University.
- BODINI, Hugo (2001) Los nuevos desafíos de la geografía. Geoespacios N° 18. La Serena: Ediciones Universidad de la Serena.
- BRÓNDOLO, Margarita, Et. Al (2001) El estudio del paisaje

- en la enseñanza de la geografía local. En: CD de 8º encuentro de geógrafos de América Latina. Santiago de Chile.
- CELY, Alexander; MORENO, Nubia. Compiladores (2008) *Cotidianidad y enseñanza geográfica*. Grupo Interinstitucional de Investigación Geopaideia. Santafé de Bogotá: Editorial Códice Ltda.
- CORDERO, Silvia; SVARZMAN, José (2007) *Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en aula*. Buenos Aires: Ediciones Novedades educativas.
- D'ANGELO, María Luisa (2007) *Los materiales cartográficos: presencias y ausencias en el aula de geografía*. En: IBER, *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. N° 53. Barcelona.
- FERNÁNDEZ CASO, Victoria. Coord. (2007) *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*. Buenos Aires: Noveduc.
- GÓMEZ, Ernesto. *Tendencias en la Educación Ciudadana en el Siglo XXI*. En: Revista IBER. Año XI, N° 44. pp.7-15, Barcelona, 2005.
- GONZÁLEZ, Edelmira; ARAYA Fabián (2000) *Estrategias metodológicas para el aprendizaje histórico-geográfico*. La Serena: Ediciones Universidad de La Serena.
- GUREVICH, Raquel (2005) *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- HAUBRICH, Hartwig; REINFRIED Sibylle; SCHLEICHER, Ivonne (2007). *Declaración de Lucerna sobre educación geográfica para el desarrollo sostenible*. [Documento en línea] Disponible: <http://geoperspectivas.blogspot.com/2008/03/educacin-geografica-para-el-desarrollo.html> [Consulta: 2013, Marzo 14].
- HIERNAUX, Daniel; LINDÓN, Alicia (2006). *Tratado de geografía humana*. Iztapalapa: Anthropos. Ediciones Universidad Autónoma Metropolitana de México.

- INSTITUTO de Geografía. Pontificia Universidad Católica de Chile. (2010). Revista de Geografía Norte Grande. [Documento en línea] Disponible: <http://www.geo.puc.cl/html/revista.html> [Consulta: 2013, Marzo 14].
- LASTÓRIA, Andrea (2009) Didáctica da Geografia e Geografia Escolar. En: Fonseca, Segundo, Ensino fundamental: conteúdos, metodologias e práticas. Campinas: Alínea.
- LIDSTONE, John; WILLIAMS, Michael. Edits. (2006) Geographical education in a changing world. Past experience, current trends and future challenges. The GeoJournal Library. Volume 85. The Netherlands: Springer.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Formación Ciudadana. Actividades de apoyo para el profesor. Historia y Ciencias Sociales. 1º a 4º. Santiago de Chile, 2004.
- MORENO, Nubia; CELY, Alexander (2007) Geografía y Ciudadanía: dos conceptos para tejer y reconstruir. En: Didáctica Geográfica. Segunda época, N° 9. Madrid: Edit. Ecir, S.A.
- MUÑIZ, Osvaldo, Boehm, Richard. Editors. (2009) Geography Education. Pan American Perspectives. A volume in the international Geography education series. San Marcos: Texas State University.
- ORTEGA, José (2000) Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía. Barcelona: Edit. Ariel.
- PEÑA, Carlos et.al. Informe de la comisión de formación ciudadana. Santiago de Chile, Serie Bicentenario, 2005.
- RODRÍGUEZ, Amanda (2000) Geografía conceptual: enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación básica primaria. Santafé de Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- RODRIGUEZ, Liliana (2007) Una geografía escolar (in) visible. Desarrollo del pensamiento espacial desde la construcción de conceptos geográficos. Santafé de Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- RUÍZ, María del Carmen Et. Al. (2008) La Geografía en

- la enseñanza de la educación ambiental. En: *Novedades Educativas*, Año 20, N° 212. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S.R.L.
- SANTIAGO, Armando (2009) *La finalidad de la enseñanza geográfica y los docentes de la escuela rural*. En: *Revista Uni-Pluri/Versidad*. N° 28, Vol. 9, N° 3: 65-74. Universidad de Antioquia. Medellín: Editorial Artes y Letras Ltda.
- SANTARELLI, Silvia Et. Al. (2002) *Corrientes Epistemológicas, metodología y prácticas en geografía. Propuestas de estudio en el espacio local*. Bahía Blanca: Universidad Nacional del Sur.
- SANTIS, Hernán; GANGAS, Mónica (2002) *Reflexiones en torno a la enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación media chilena entre los años 1981 y 1999*. Valparaíso: *Revista Geográfica de Valparaíso*. N° 32-33: 321-338.
- SOUTO, Xosé Manuel Coordinador (2007) *Didáctica Geográfica. Segunda época*, N° 9. Madrid: Edit. Ecir, S.A.
- SOUTO, Xosé. *El Valor Educativo de la Geografía en un Mundo Global*. Universidad de Alicante, 2001.
- STANDISH, Alex (2009) *Global perspectives in the geography curriculum: reviewing the moral case for geography*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- STOLTMAN, Joseph; BOEHM, Richard (2007) *The education of an applied geographer*. En: *Research in Geographic Education*. Volume 9. Number 1. The Gilbert M. Grosvenor. San Marcos: Texas State University.
- STOLTMAN, Joseph. *Scholarship and research in geographical and environmental education*. En: *Geographical Education. Expanding horizons in a shrinking World*. Volumen 33. pp. 12-25. Glasgow, 2004.

